

Творческая презентация педагога и системы его работы.

В настоящее время педагогам приходится участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства. Кто-то делает это с великим удовольствием (как я), кто-то для того, чтобы подтвердить категорию или «просто заставили». Обычно, в каждом конкурсе есть такое задание «Визитная карточка» или что-то вроде того. Начинаешь ломать голову, искать что-то интересное! Хочу представить вашему вниманию свою творческую презентацию. Я учитель математики, поэтому связала все выступление с цифрами. Может кто и возьмет на заметку. Буду рада!

Если б жизнь свою вернуть к истоку, часто мыслим

Я по-другому бы ее прожил.

Но не получится, да потому что «МИРОМ ПРАВЯТ ЧИСЛА»-

Так великий Пифагор говорил.

Вы скоро убедитесь в этом сами

Взгляните на числа перед вами.

Это дата моего рождения,

Но если между цифрами поставить знак сложения,

То получается, что 3-число моей судьбы

Сейчас приятно удивитесь вы.

Пифагор мир на 4 стихии разделял

Огонь, воздух, вода и земля-

Так он их называл.

Моя стихия получается– вода.

По гороскопу -рыба я. Все сходится? Да!

Муж мой ТРЕТЬИМ ребенком в семье родился.

И я была младшей, ТРЕТЬЕЙ. И он на мне женился.

Воспитываем ТРЕХ прекрасных дочерей и неспроста (фото семьи)

В ТРЕХкомнатной квартире с нами проживают ТРИ кота.

Имею об образовании ТРИ диплома.

А может вы назовете номер моего дома? ТРИ

Да, верно. А номер квартиры? ТРИ. Запоминайте.

Теперь вы знаете мой адрес. В гости приезжайте!

Люди с числом судьбы 3:

Умные

Честные

Интеллектуально подкованные

Творческие

Единодушные

Любознательные

Б

Если букву МЯГКИЙ ЗНАК

Нам добавить просто так - вот моя профессия! – УЧИТЕЛЬ. Преподаю предмет, который Карл Фридрих Гаусс назвал царицей всех наук.. Мой девиз: «Учить детей не математике, а жизни с помощью математики».

«Условия возникновения и становления опыта.

Свою деятельность осуществляю в Никольской школе, в которой в своё время училась сама. Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению уровня познавательной активности. Для этого использовался метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, основанный на опроснике Ч. Д. Спилбергера (модификация А. Д. Андреевой, 1987год).

При анализе результатов оказалось, что у большинства учащихся 5 класса высокий уровень познавательной активности.



Как правило, при переходе из ступени начального обучения к основному общему снижается мотивация учебной деятельности. Необходимость создания условий для сохранения мотивации обучения и повышению познавательной активности учащихся привела к мысли о применении технологии проблемно – диалогического обучения автором которой является Елена Леонидовна Мельникова. В этом заключается идея опыта. (выставляется цифра **1**)

2.Актуальность опыта, новизна

Актуальность опыта очевидна, так как данная технология решает задачи, которые стоят сегодня перед образованием: формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевые компетентности.

Новизна опыта состоит в комбинации технологий: технологии проблемно-диалогического обучения и создании системы методов и приемов, нацеленных на развитие познавательной активности.

3. Длительность работы над опытом и диапазон. Работа над опытом осуществлялась в течение четырёх лет с апреля 2014 год по июнь 2018 года и была разделена на 3 этапа:

1 этап – теоретический (апрель-май 2014 года), состоял в изучении теории и выявлении уровня интересов учащихся.

2 этап – на практическом (сентябрь 2014 по март 2018 года), в рамках которого использовались элементы технологии проблемного обучения, и отслеживалась эффективность применения отдельных форм, методов и средств обучения

3 этап – на заключительном (апрель-июнь 2018 года), где проводилась диагностика и оценивалась результативность использования выбранных форм, методов и средств обучения.

В урочной системе технологию проблемно-диалогического обучения использую на уроках открытия нового знания, уроках-обобщения, на уроках повторения изученного, при подготовке к выпускным экзаменам, в процессе индивидуальной работы с учащимися.

5. О технологии

Считаю данную технологию незаменимой на уроках ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, который **выстраиваю из 8 этапов:**

1. Создание проблемной ситуации
- 2.Формулирование проблемы
3. Выдвижение гипотез
4. Актуализация знаний
5. Планирование деятельности
6. Открытие нового знания
7. Применение нового знания
8. Итог урока

Данная структура урока развивает навыки самостоятельной работы, обеспечивает повышение познавательной мотивации учащихся, формирует умения применять ранее усвоенные знания в новой ситуации, творчески их преобразовывать.

Для создания проблемной ситуации использую 3 метода:

- подводящий диалог
- побуждающий диалог
- сообщение темы с мотивированным приемом

Приведу пример.

Учитель: Сегодня мы начинаем новую тему, а какую – вы легко догадаетесь сами, потому что с этим термином мы сталкиваемся буквально на каждом шагу. Вы приходите в магазин и видите объявление: «В дневные часы у нас скидка 10 ...». Чего? Верно, процентов. Выбираете молоко, а на пачке написано: «Жирность 3,2 ...». Чего? Да, процента. По телевизору идёт реклама, и вы слышите: «В нашей стране самый низкий налог на доходы. Он составляет всего 13 ...». Чего? Вы правы, процентов.

Как вы догадались, это сообщение темы с мотивированным приемом

Применяю 5 приемов.

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения или точки зрения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.
3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на ошибку.
4. Дать практическое задание, невыполнимое вообще
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.

Дети в группах получают задания: построить треугольник с данными углами, причем выполнимое задание получает только одна группа. Проблемная ситуация (задание невыполнимое вообще): Постройте треугольник с углами 100° , 200° , 600° .

Сразу же возникает ПРОБЛЕМА: почему не все смогли построить треугольник?

Дети выдвигают гипотезы. Все гипотезы принимаются И далее идет побуждение к проверке этих гипотез .

Такие 4 педагогических действия рекомендует автор на этапе выдвижения гипотез:

- побуждение к выдвижению гипотез
- принятие выдвигаемых гипотез
- побуждение к проверке гипотез
- принятие предлагаемых учениками проверок

Важным этапом урока считаю совместное планирование учебных действий. когда либо одновременно выстраиваем план работы, либо последовательно. (на уроке с треугольниками можно спланировать свои действия: измеряем, находим сумму углов, сравниваем, делаем вывод) Таким образом имеем **2** варианта работы с пунктами плана.

Наиболее удачно проходят уроки, если новые знания дети открывают в ходе выполнения практической работы. В результате дети проверяют гипотезы, и называют ту, которая оказалась наиболее точной.

На этапе применения нового знания **использую 9 типов заданий:**

- сравните
- заполни пропуски
- найди ошибку. Обоснуй
- верно или неверно
- заполни схему
- соотнеси (понятия и определения)
- из получившихся ответов составь слово
- найди лишнее
- выбери нужный ответ из предложенных
- работа по алгоритму

В рамках данной технологии **прослеживается цикл из 6 учебно-познавательных действий**: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация

Для самоконтроля и самооценки **использую 7 разновидностей оценочных листов**, среди которых есть позволяющие производить самооценку деятельности как в конце урока, так и на отдельных его этапах. С данной вопросом выступила в октябре в г. Котласе на областной конференции. Образцы оценочных листов также в отдельной папке.

Использование различных форм и методов организации учебной деятельности позволяет сделать урок здоровьесберегающим и как правило на таком уроке нет скучающих учеников. (Выставляется (0)).

6. Результативность опыта

Использование технологии проблемно – диалогического обучения позволяет:

1. сделать учебный материал более доказательным и убедительным – это раз;
2. сформировать не просто знания, а знания-убеждения – это 2;
3. самостоятельно организовывать познавательную деятельность- это 3;
4. воздействовать на эмоциональное состояние школьников – это 4;
5. побуждать желание высказывать и отстаивать свою точку зрения – это 5,
6. получать удовлетворение от умственной деятельности-это 6;
7. мыслить логически-7,
8. научно-8,
9. действовать творчески- это 9;
10. при этом сохранять здоровье – это 10

Заключительная диагностика показала позитивную динамику уровня познавательной активности, которая позволила сохранить качество знаний.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшего использования данной технологии.

Вот так все 10 цифр помогли систематизировать опыт работы и его результативность.

Люблю профессию свою, учеников
 Верю в российское образование, надеюсь на удачу.
 А если вдруг блуждаю в трех соснах
 Не вру с три короба. И в три ручья на плачу!

