

Методическая разработка из опыта работы по вопросам формирования функциональной грамотности на уроках английского языка средствами ТРИЗ – технологии

Автор: Татьяна Александровна Ляш,
учитель иностранного языка

Федеральные образовательные стандарты предполагают, что с 2022 года экзамен по английскому языку станет третьим обязательным экзаменом наряду с экзаменами по русскому языку и математике.

Опрос участников образовательной деятельности, показал, что родители учащихся хотят видеть приоритетными для своего ребёнка гуманитарное образование, а именно углубленное изучение английского языка.

В связи с этим обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет использование современных развивающих технологий в образовательном процессе.

Одним из инструментов формирования и проявлению основ функциональной грамотности на уроках английского языка может служить ТРИЗ - педагогика. Эффективность ТРИЗ-педагогика заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у воспитанников и обучающихся. Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно, что соответствует ФГОС НОО.

Главное достоинство данной технологии, это то, что она помогает ломать стереотипы и находить верные, иногда, казалось бы, невероятные пути решения проблем, и не только в учебе.

Отличительная особенность деятельности: внедрение методической разработки в соответствии с ведущими принципами ТРИЗ - педагогика в обучении иностранному языку:

Принцип "САМ". В педагогике принцип **“сам”** крайне важен. Ребенок лучше осознает и запоминает то, что **сам** для себя открыл, **сам** додумался, **сам** создал. Творчество – это то, что сделал **сам**. Дети стремятся к самостоятельности и не надо им мешать делать то, что они могут сделать сами. Это один из принципов развивающей педагогики. Ребёнок **сам** должен увидеть, **сам** открыть, **сам**

прочувствовать, **сам** догадаться, **сам** решить, **сам** выбрать, **сам** сделать.

Принцип продуктивного выхода. Любая творческая работа заканчивается получением значимого для ребенка продукта: решением задачи, созданием загадки, сказки и т. п.

Принцип творческого подхода к обучению творчеству. Он означает, что многие приемы и модели дети как бы приоткрывают самостоятельно в результате построенной определенным образом учебной работы.

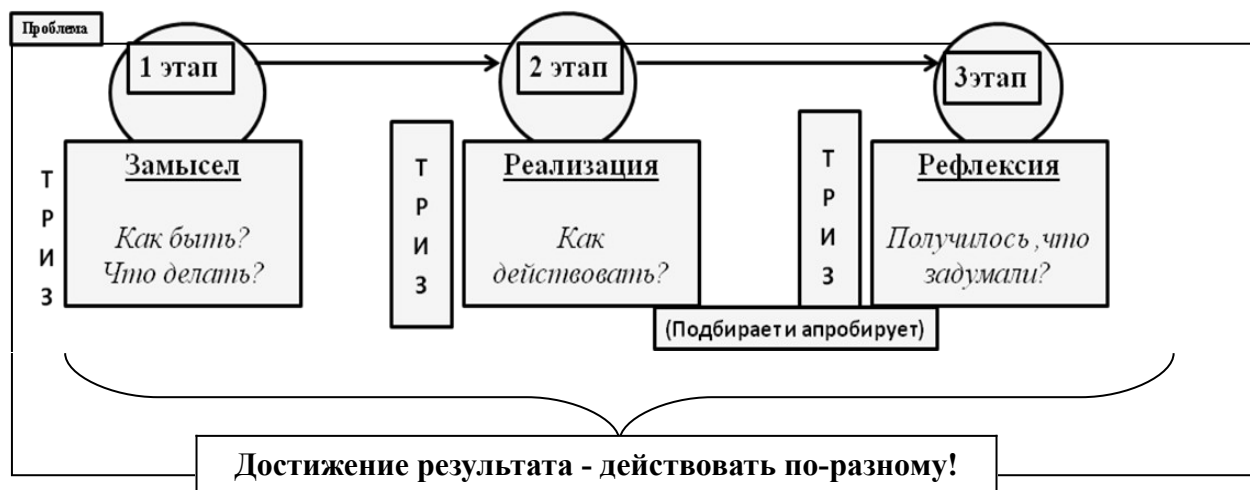
Принцип регулярного воспроизводства заданий (принцип тренинга). Основные операции (системные переходы, разрешение противоречий оценка объектов, классификация и т.п.) отрабатываются в играх-тренингах, повторяющихся в течение всего времени обучения.

Принцип обратной связи. Результаты работы контролируются через ответы детей, предусмотренные ОТСМ – ТРИЗ – РТВ тестовые задания и, главное, - через оценку творческих работ.

Методы и приемы технологии «ТРИЗ» применимы в различных видах деятельности:

Методы и приёмы технологии «ТРИЗ»	Урочная деятельность				Внеурочная деятельность			
	Объяснение нового материала	Закрепление	Повторение	Домашнее задание	Проектная деятельность	Декада английского языка	Социальная практика "Funny Games"	Совместные мероприятия с родителями
Мозговой штурм								
Я беру тебя с собой								
«Да - нетка»								
Загадки об объектах								
Паспорт объекта								
Аукцион								

Технологии «ТРИЗ» насыщает урок разнообразной творческой, поисковой, самостоятельной деятельностью. Каждый ученик имеет возможность реализовать себя:



Разработка и проведение хорошо спланированных уроков, имеющих свои правила и структуру, дают возможность добиваться стабильно высоких результатов обучения. Уроки, построенные по технологии «ТРИЗ» доказывают, что учащиеся младших классов способны достаточно глубоко мыслить, выражать свою точку зрения, ставить проблемы и находить пути их решения.

Использование технологии «ТРИЗ» при формировании функциональной грамотности дает результаты и при организации внеурочной деятельности. Так как в основе внеурочной деятельности в рамках декады английского языка лежит краткосрочный проект "Adults and children". Результатом, которого является театрализованное представление. В рамках данного проекта формируются **алгоритм проектной деятельности учащегося, педагога, родителей** которой так же выстраивается в логике технологии «ТРИЗ» :

Стадия, этап проекта (6П)	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Методы и приёмы технологии	Выход проекта
	Предварительное определение проблемы, темы и цели проекта. Привлечение и мотивация учащихся.	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель проекта и результат.	Направляет обучающихся, организует учебную ситуацию, поддерживает (предлагает) идею.	Мозговой штурм «Да – нетка» Приём «Создай паспорт»	Паспорт проекта. План реализации проекта.
	Уточнение проблемы, темы и цели проекта. Планирование действий. Уточнение ролей в группе. Составление паспорта проекта. Уточнение структуры портфолио проекта.				
	Защита проекта				
Стадия реализации Поиск информации	Консультирование учащихся по вопросам сбора информации	Определение источников информации. Сбор информации по теме проекта.	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью.	Творческие сочинения	Пакет «сырой» информации

Комбинирование методов и приёмов помогает достичь и конечную цель применения технологии «ТРИЗ» - научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

Важным вопросом в процессе работы с применением технологии «ТРИЗ» является мониторинг сформированности метапредметных результатов (УУД) - функциональной грамотности и строится в соответствии со схемой выстраивания понимания через технологическую карту:

Технологическая карта формирования и оценки метапредметных

результатов по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка

	Объект оценки	Высокий 3	Средний 2	Низкий 1
	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Осуществляет поиск средств решения задачи.	Частично осуществляет поиск средств решения задачи.	Не осуществляет поиск средств решения задачи
	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	В полном объеме освоил начальные формы познавательной и личной рефлексии.	Частично освоил начальные формы познавательной и личной рефлексии.	Не освоил начальные формы познавательной и личной рефлексии
	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм.	Взаимопонимания в процессе диалогического общения.	Частичное взаимопонимания в процессе диалогического общения	Отсутствует взаимопонимания в процессе диалогического общения.
	Использовать различные способы поиска информации .	Находит информацию в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей.	Частично находит информацию в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей.	Не находит информацию в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей.
	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.	Умеет группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках.	Частично умеет группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках.	Не умеет группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках.

Данная карта позволяет целенаправленно вести процесс наблюдения за ребёнком в процессе обучения, в общении и различных видах деятельности. Результаты таких наблюдений служат исходным материалом, который способствует созданию тех самых условий, необходимых для успешной реализации образовательных целей и задач.

Литература.

1. Методическое пособие «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла», Астана ,2013г.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.- Москва, 1991 г.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Ж. Иностранные языки в школе.2000г. №2,3
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники.- Вита-Пресс,2001г.
6. Горячев А. В., Иглина Н. И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2 – 4 классы). – М.: Баласс, 2010г.

Ресурсы интернета:

1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
2. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru/newspaper.php>
3. Сайт « Образование для новой эры» <http://www.o-мир.рф/> Анатолий Гин, Сергей Фаер, Ирина Андржеевская.