

Проект во второй младшей группе «В гостях у сказки»

Цель:

- познакомить детей с русскими народными **сказками**;
- развивать связную речь детей, используя **сказки**.

Задачи:

- создание условий для ознакомления детей со **сказками**;
- вызывать интерес к **сказкам**;
- формировать умение внимательно слушать **сказки**, **пересказывать их**;
- развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память;
- продолжать работу над формированием звукопроизношения, используя прием «**озвучивания**» мультфильмов;
- обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, грамматический строй, развивать диалогическую речь;
- воспитывать умение отличать **сказочные** ситуации от реальных;
- вызывать желание детей участвовать в драматизациях **сказок**, воспитывать уверенность;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение выразить свое отношение к героям, характеризовать их;
- привлечь родителей к совместной работе с детьми и воспитателями;

Вид проекта :

- Интегративный
- Краткосрочный

Участники проекта:

Воспитатель, дети **второй младшей группы**, родители.

Актуальность проекта:

В современном обществе возникла проблема – люди стали меньше читать книги. Появилось много альтернативы «*живому*» чтению- это и электронные книги и телевидение и компьютеры. Но роль книги все же неоспорима. **Сказки** в детском возрасте служат средством нравственного, умственного, эмоционального развития. Книги развивают мышление, память, воображение, обогащают словарный запас детей, развивают связную речь. Наблюдая за детьми и общаясь с ними, мы обратили внимание, что речь у **младших** дошкольников плохо развита, они затрудняются **рассказать о том**, как прошли выходные, или **пересказать** какое-нибудь литературное произведение. **Сказка** имеет неограниченные развивающие и

воспитывающие возможности. В. Сухомлинский писал: «Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель найдет путь к сердцу ребенка». Е. А Флерица отмечала, что литературные произведения (**сказки в том числе**, дают детям готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. При помощи художественного слова дошкольники практически осваивают грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Анализ практики приобщения детей к чтению **сказок показал**, что знакомство детей со **сказками** используется в недостаточном объеме, теряется традиция семейного чтения, а ведь в процессе чтения взрослый легко устанавливает эмоциональный контакт с ребенком. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о **сказках**.

С помощью реализации данного **проекта** мы хотим систематизировать знания детей о **сказках**, развить связную речь детей, обогатить словарный запас воспитанников, привлечь родителей к совместному с детьми чтению, изготовлению поделок, книжек- малышек, рисованию по **сказкам тем самым**, увеличить общение родителей и детей дома.

Предполагаемые результаты **проекта**:

Знакомство с русскими народными **сказками**,

Развитие у детей связной речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности;

Развитие памяти, воспитание звуковой культуры речи, ее интонационной выразительности;

Проведение с детьми кукольных, настольных, пальчиковых театров, игр- драматизаций по **сказкам**;

Организация выставки рисунков (*дети совместно с родителями*) «**Сказки на ночь**»;

Изготовление книжек- малышек «**Сказку придумаем сами**»;

Детское творчество- рисование штампами, аппликация из осенних листьев (коллективная работа, лепка «**Любимые герои сказок**» с использованием природного материала.

Содержание образовательных видов деятельности

Познавательно- речевое развитие.

1. «*Наш книжный уголок*». Знакомство с русскими народными **сказками**.
2. Рассматривание иллюстраций к **сказкам**.
3. Чтение детям **сказки** «*Соломенный бычок-смоляной бочок*», «*Теремок*», «*Маша и медведь*», «*Гуси- Лебеди*»
4. Показ настольного театра «*Колобок*»
5. Видеопросмотр мультфильма «*3 медведя*».
6. Прослушивание **сказок на DVD дисках**

7. НОД «*Бабушкины сказки*»

8. **Пересказ сказок с опорой на схемы.**

Результаты работы:

-Дети познакомились с русскими народными **сказками**.

-Дети научились внимательно слушать, не перебивать воспитателя во время чтения, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, **высказывать предположения**.

-После просмотра настольного театра дети научились **высказываться о том**, что им больше всего понравилось и почему.

-Научились **пересказывать сказки с опорой на схемы**.

-Развитие связной речи.

Художественно- эстетическое развитие

1. Театральное представление Краснодарского театра «*Дюймовочка*».

2. «*Волшебные превращения*»- разукрашивание кисточкой водных разукрашек. По мотивам русских народных **сказок**.

3. Аппликация «*Колобок катится по дорожке*»

4. Совместная деятельность педагога и детей.

Конструирование «*Теремок для зверей*»

5. Создание коллажа (*коллективная работа*) «*Путешествие по сказкам*».

6. Выставка рисунков «*Наши любимые сказочные герои*»(*совместно с родителями*)

7. Выставка книг «*Сказки, которые я люблю слушать дома*»

8. Аппликация «*Закладки для книг*» в подарок старшим детям.

9. Рисование «*Сказочные герои*» с использованием штампов

10. Озвучивание **сказок**, придуманных воспитателем (*с использованием ЦОР*).

Результаты:

- Воспитанники познакомились с новой драматической постановкой.

- Закрепили названия основных цветов, форму предмета (круг, навыки наклеивания).

-Во время совместной деятельности дети научились взаимодействовать между собой, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

-Выставка работ

-Дети называли названия своих любимых **сказок**, которые им читают дома.

-Дети научились мимикой передавать характер героев, закрепили навыки рисования.

-Воспитание звуковой культуры речи, подготовка артикуляционного аппарата для произнесения шипящих звуков.

Социально- личностное развитие

1. Дидактические игры:

«Собери **сказку**»(из частей, «*Узнай по описанию сказочного героя*», «*Узнай сказку*»(по иллюстрациям, «*Подбери ключ к сказке*», "Помоги герою **сказки**», «*Узнай, чья тень*», кубики «*Русские народные сказки*»

2. Инсценировка **сказок** «*Теремок*», «*Репка*», «*Курочка Ряба*».

Результат:

-Были изготовлены новые дидактические игры по теме **проекта**, атрибуты к инсценировкам **сказок**.

Работа с родителями

1. Помощь родителей в оформлении книжного уголка, театрального уголка, создание фонотеки.

2. Выставка рисунков «*Наши любимые сказочные герои*».

3. Участие в организации выставки «*Сказки, которые мне читают дома*»

4. Изготовление книжек –малышек «*Наши новые сказки*»

5. Проведение родительского собрания «*Развиваем речь детей с помощью сказок*»

6. Выставка творческих работ «*По страницам любимых сказок*»

Результаты:

-Подготовлены консультации, плакаты, различная печатная информация для родителей.

-Изготовление совместно с детьми книжек- малышек.

-Выставка поделок.

-Вернисаж «*Сказки на ночь*».

Результаты **проекта:**

1. Дети познакомились с русскими народными **сказками**;

2. Дети **второй младшей группы** научились распознавать **сказочных** героев по иллюстрациям;

3. Дети были участниками игр- драматизаций, кукольных спектаклей;

4. Дети научились отвечать на вопросы по содержанию **сказок**, мимикой передавать характер и настроение героев;

5. Расширился и обогатился словарный запас детей;

6. Речь воспитанников стала более выразительной;

7. Родители воспитанников стали больше времени уделять чтению с детьми.