

Проект по ФЭМП с детьми средней группы «Путешествие в страну Математики»

Тип проекта: познавательный практико - ориентированный; групповой;
(среди детей средней группы)

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя).

Разработчик проекта: воспитатель – Лыкова Елена Леонидовна.

Участники: воспитанники и родители средней группы, воспитатели группы.

Актуальность проекта.

Одной из составляющих образовательной области «Познание» является формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения.

Среди всех методов развития умственных способностей наиболее оптимальным являются развивающие игры, так как они наиболее соответствуют ведущей деятельности дошкольного возраста. В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка, неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления. Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает, в свою очередь, способность к суждениям, умозаключениям, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные развивающие математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления и формированию элементарных математических представлений у детей.

Цель проекта:

Развитие элементов логического мышления и формирование элементарных математических представлений у детей среднего возраста.

Задачи проекта:

- Расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП;
- Учить способам практической деятельности в области математики;
- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю;

- Развивать творческие способности детей;
- Формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

За основу была принята Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" по ФГОС, раздел под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год

Содержание этого раздела определяет те знания, умения и навыки, которые мы планируем сформировать на основе развивающих игр. В дополнение к этой программе использовались следующие технологии:

- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»,
- Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»,
- Михайлов З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»,
- Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».

Направления деятельности по реализации проекта:

- Оборудовать педагогический процесс играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей.
 - Осуществлять грамотное педагогическое руководство развивающими играми в соответствии с этапами их освоения.
 - Использовать различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, с использованием предметов, пособий, словесные).
 - Обеспечить взаимосвязь образовательной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
 - В процессе совместной игровой деятельности формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы.
- Пополнение и модернизация развивающей среды.

Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только на специальных занятиях, но и в свободной деятельности. Кроме того можно использовать игры для усвоения знаний по другим областям.

Для реализации этих идей: обеспечено включение развивающих игр в предметно-пространственную среду. Многофункциональность игрового материала позволяет использовать его практически в любых тематических центрах. Например, блоки Дьенеша становятся замечательным подспорьем при игре в «Чаепитие» и т.д.

Основные принципы реализации проекта.

Доступность - соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников.

Повторяемость - закрепление и усложнение одной и той же игры.

Актуальность дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

Коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные.

Соревновательность создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Средства обучения.

В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, используются следующие развивающие игры с математическим содержанием:

Игры с логическими блоками Дьенеша, игры Никитина «Сложи узор» и «Уникуб», с цветными палочками Кюизенера, со счетными палочками, танграммы, игры на развитие воображения «Дорисуй и назови предмет», «Собери разбитые камни», «Собери бусы» и т.д.

Из строительного конструктора построить сказочное государство, сделать сказочных животных из плоских геометрических фигур.

Учить детей разгадывать загадки, задачи – шутки, находить выход из лабиринтов.

Тематический подбор загадок, считалок, скороговорок, математических сказок, и др. дает возможность сформировать у детей начальные логические понятия.

В главном городе царства живет царица Математика, которая познакомит детей с цифрами, научит сравнивать, уравнивать группы предметов по количеству, познакомит детей с представлениями о времени: времена года, месяцы, дни недели, утро – день – вечер – ночь.

Данные игры помогают развитию познавательных способностей у детей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами, решению конкретных задач индивидуальной работы с детьми, совершенствованию математических представлений.

В ходе воспитательного процесса формируются игровые навыки.

В результате в выборе игр дети часто проявляют самостоятельность, исходя из развивающихся у них потребностей, интересов. В ходе игры они приобщаются к сложному интеллектуальному труду. Дети играют индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. От усвоения правил и игровых действий в заданном в игре виде дети переходят к придумыванию новых вариантов игр, проявлению творчества.

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

Словесные

Вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение, похвала), разъяснение.

Наглядные

Демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца

Практические

Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

Вся работа проводится в тесной взаимосвязи с родителями.

В ходе работы используются следующие формы работы с семьей:

- индивидуальные (беседа, консультирование);
- наглядно-информационные (выставка творческих работ детей)

В ходе бесед, консультаций родителям даны конкретные рекомендации по руководству различными видами игр: лабиринтов, головоломок с палочками, логических упражнений.

Возможные последствия реализации проекта:

Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Проект предоставляет возможность проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество, сформировать у детей стойкий интерес к математической деятельности. Закрепить знания о математических понятиях, применяя которые в разных видах деятельности, ребёнок может создать что-то новое.

Проявляя инициативу, интерес к играм, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения, учатся логически мыслить.

Организационный этап.

Определение цели, задач.

Сбор необходимой информации, анкетирование родителей, подбор дидактического и наглядного материала, видеоматериалов и литературы. Пополнение уголка Математики авторскими дидактическими играми.

Реализация проекта

Образовательная деятельность:

Беседа «Для чего нужна Математика», комплексное занятие «Математика детям», занятие по ФЭМП, знакомство со стихотворением С.Я.Маршака «Веселый счет»;

Художественно-продуктивная деятельность:

рисование на тему «Раз, два, три, четыре, пять – будем цифры украшать», аппликация на тему «Веселые цифры», коллективная аппликация «Замок царицы Математики», лепка «Хоровод», коллективная постройка «Царство Математики».

Игровая деятельность:

дидактические игры: «Ежики и грибочки», «Собери бусы», «Закрой окошки», «Угадай на ощупь», «Подбери пару», «Третий лишний», «Угадай какая фигура», волшебные лабиринты, «Собери узор», «Геометрический зоопарк». самостоятельные игры: мозаика, строительный конструктор, большой тактильный конструктор, «Собери узор», «Уникуб», геометрический конструктор.

подвижные игры: «Добеги до флажка», «Найди свой домик».

Работа с родителями: анкетирование родителей «Ребенок и математика», консультация на тему «Дидактическая игра в жизни ребенка», беседа «Влияние дидактической игры на развитие ребенка».

Приложения

- 1.Беседа «Математика в нашей жизни»
- 2.Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Математика детям».
- 3.Стихотворение С.Я. Маршака «Веселый счет».
- 4.Конспект НОД по рисованию на тему «Раз, два, три, четыре, пять – будем цифры украшать».
- 5.Консультация для родителей «Влияние дидактических игр на развитие ребенка».
- 6.Анкета для родителей «Ребенок и математика».
- 7.Коллективная аппликация «Замок царицы страны Математики».
8. Коллективная постройка « Царство Математики».
9. Конспект НОД по лепке «Хоровод»

Беседа с детьми на тему «Математика в нашей жизни»

«Математику уже затем
изучать следует, что она ум в
порядок приводит»

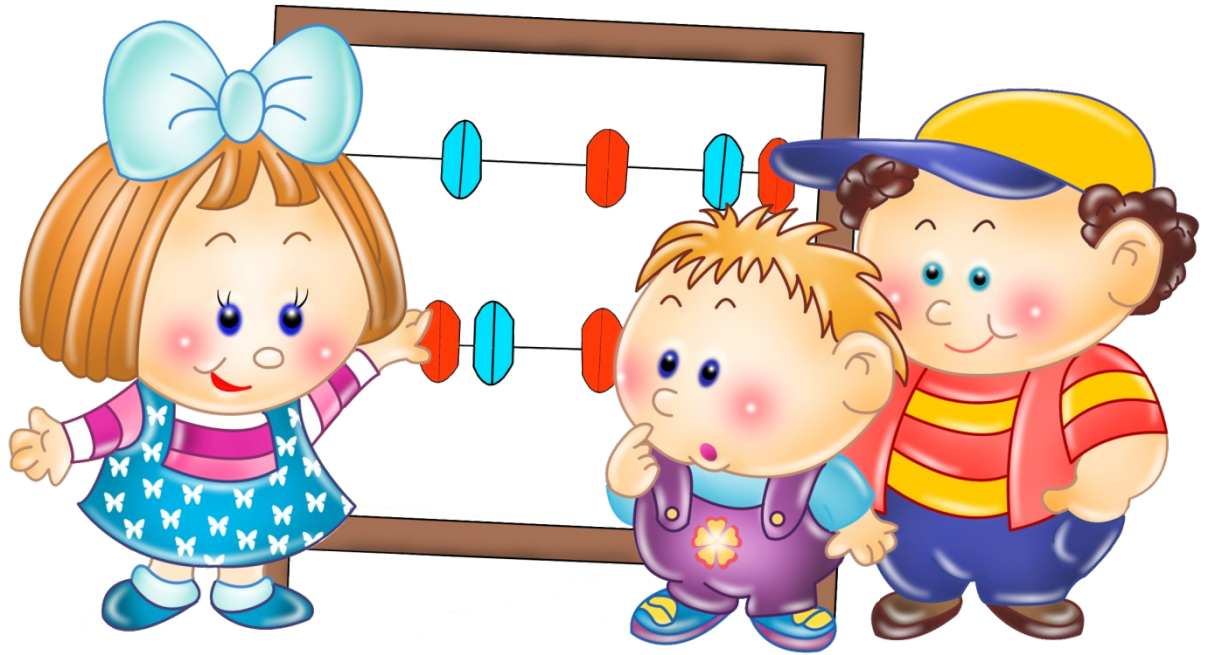
М.В. Ломоносов

С древних времен в своей повседневной жизни человек не мог обойтись без счета. У людей необходимость в простейших арифметических подсчетах возникала задолго до появления первых зачатков письменности, потому что постижение Мира во всем его многообразии постоянно требовало количественной оценки обретенных знаний. Используя опыт ушедших поколений, первые великие мыслители своими открытиями закладывали фундамент древнейшей из наук, имя которой – математика. Неслучайно корень этого слова в переводе с греческого означает «наука». Десятки веков канули в прошлое, но до нас дошло овеянное славой имя древнегреческого ученого Пифагора, жившего в середине тысячелетия до нашей эры. "Все есть число" - считал он, и мир чисел жил для Пифагора и его последователей особой жизнью. В копилке мировых знаний не поблекли сокровища, подаренные человечеству Архимедом, великим древнегреческим математиком и механиком, погибшим при защите Сиракуз от римлян за 200 лет до нашей эры. «Дайте мне точку опоры, и я поверну Землю» - говорил Архимед.

Многие известные математики говорят, что главное в математике — научить человека мыслить, ставя порою перед ним очень сложные задания.

«Математика развивает логическое мышление, умение самостоятельно решать проблемы, способность быстро уловить суть и найти к жизненной задаче наиболее подходящий и простой подход»- говорят нам взрослые.

Математика тесно связана с нашей повседневной жизнью. Математика встречается в нашей жизни практически на каждом шагу и не такая уж она серая и скучная, а разноцветная и веселая...



Математика применяется практически во всех областях человеческой деятельности, в разных профессиях. Убедимся в этом на примере. Мы исследуем, как используются математические знания в кулинарии, торговле, в раскрое одежды и в строительстве.

Математика в кулинарии.

Математика в кулинарии имеет большое значение, так как для приготовления любого блюда должен соблюдаться рецепт. В рецепте указывается точное соотношение продуктов, которое необходимо соблюдать в процессе приготовления. При взвешивании продуктов в кулинарии используются математические величины масса и объём. Ими тоже необходимо уметь пользоваться. Единицы времени играют далеко не последнюю роль в приготовлении блюд. Приготовленные блюда нужно умело делить на порции, в чём нам, опять же, поможет математика.

Математика в торговле.

Математика в торговле важнее всего. Работники торговли должны хорошо знать числа, уметь их складывать и вычитать, умножать и делить. Без этого продавцы не смогли бы сосчитать товар в магазине. Не могли бы вести ведомости расхода и прихода прибыли в магазине. С помощью математических вычислений продавцы считают стоимость приобретённого покупателем товара, отсчитывают сдачу.

Математика в изготовлении одежды.

Прежде чем сшить одежду, необходимо снять все мерки с человека, и тут не обойтись без математики. Сантиметровой лентой нужно сделать замеры (длину рукавов, ширину, длину костюма или платья), записывая их в тетрадь.

Потом по журналу мод нужно выбрать фасон одежды и по ранее замеренным цифрам мерки рассчитать и начертить выкройку. При помощи математических расчётов оставим запас ткани на припуск и подгиб, только после этого делаем раскрой ткани для шитья из него одежды.

Как говорится, семь раз отмерь, один раз отрежь.

Математика в строительстве.

В строительстве без математики никак не обойтись. Посудите сами: надо уметь измерять высоту, ширину, длину предметов? Надо. Надо уметь вычислять размеры дверей, окон, комнат, квартир? Надо. Как подсчитать количество нужного строительного материала, если не знаешь математику? Никак! Математику применяли ещё задолго до нашей эры. В Древнем Вавилоне при помощи математических расчётов строили водопроводы и подавали в дома воду. В Древнем Египте по математическим расчётам строили пирамиды.

Математика нужна, она может во многом послужить на благо человека. Как бы ни относились люди к математике, без нее - как без рук. Она - повсюду. Нужно только уметь ее увидеть. Огромную помощь в этом оказывают книги, позволяющие взглянуть на предмет с новой, неожиданной точки зрения.

**Консультация для родителей на тему
«Влияние дидактических игр**

на развитие ребенка»

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Значение игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего.

Дидактическая игра — это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности. Следовательно, дидактическая игра имеет огромное значение в активизации познавательной деятельности дошкольников, в частности, в развитии их познавательной самостоятельности.

Дидактические игры создают условия для возникновения потребности, ее закрепления (ситуации соперничества, сравнения, соревнования); обеспечивают процесс познания своих возможностей и возможностей сверстника; позволяют знакомить детей с социально полезными способами самоутверждения; предоставляют возможность для выполнения различных по статусу ролей.

Из понимания значения дидактических игр вытекают следующие требования к ним:

- Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для тренировки памяти и умственного развития детей в целом, а также их воспитания.
- В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.
- Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором.
- Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы

подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение
Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Детям младшего дошкольного возраста очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить карточку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам игры.

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие — это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, разбирать башенку, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию, отгадывать, какое изменение произошло с предметами, расставленными на столе, выиграть соревнование, выполнить роль волка, покупателя, продавца, отгадчика и т. д.

Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей интересует, прежде всего, игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание, прежде всего, направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра - является прекрасным средством воспитания

коллективизма.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Чем содержательнее игровое действие и правила дидактических игр, тем активнее действует ребенок. А это дает возможность воспитателю формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность.

В дидактических играх поведение ребенка, его действия, взаимоотношения с другими детьми регулируются правилами. Для того чтобы игра действительно служила воспитательным целям, дети должны хорошо знать правила и точно им следовать. Научить их этому должен воспитатель.

Особенно это важно делать с самого раннего возраста. Тогда постепенно дети приучаются действовать в соответствии с правилами и у них формируются умения и навыки поведения в дидактических играх.

Таким образом, дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Тальжинский детский сад» комбинированного вида.

**Проект по ФЭМП с детьми средней группы
«Путешествие в страну Математики»
Разработала воспитатель - Лыкова Е.Л.**

2019г.

