

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет

Протокол № _____ от

« ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ЦДО

_____ М. М. Злобина

« ___ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности
«Теремок»**

**(по развитию речи: знакомство с детской художественной литературой и
малыми формами русского народного фольклора детей дошкольного и
младшего школьного возраста)**

Возраст детей: 4 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов - 144

Разработчик: Безбородова Олеся Александровна, педагог
дополнительного образования

с. Мухоршибирь, 2019 г.

ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Титульный лист		
1	Образовательное учреждение	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
2	СОГЛАСОВАНО:	На методическом совете Протокол №1 от «02» сентября 2019г.
3	УТВЕРЖДАЮ:	Директор МБОУ ДО ЦДО М. М. Злобина
4	ДОП, Название	«Теремок» (по развитию речи: знакомство с детской художественной литературой и малыми формами русского народного фольклора детей дошкольного и младшего школьного возраста)
5	Направленность ДОП	Социально-педагогическая (гуманитарная)
6	Охват по возрасту детей:	4 – 7 лет
7	Срок реализации:	1 год
8	Автор- разработчик, ФИО, должность	Безбородова Олеся Александровна, педагог дополнительного образования
9	Территория, год	с. Мухоршибирь, Новый Заган, 2017г.
I. Основные характеристики программы		
I-1. Пояснительная записка		
1.1	Название ДОП	«Теремок» (по развитию речи: знакомство с детской художественной литературой и малыми формами русского народного фольклора детей дошкольного и младшего школьного возраста)
	Тип программы	Общеобразовательная модифицированная программа
	Направленность	Социально-педагогическая (гуманитарная)
1.2	Актуальность	Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания ребенка. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Очень важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Поэтому данная программа направлена на развитие речи дошкольников и детей младшего школьного возраста средствами детской художественной литературы и малыми формами русского народного фольклора для привития духовно-нравственных основ в воспитании ребенка.
1.3	Отличительные особенности ДОП	Знакомство и привитие духовно-нравственных ценностей через детскую художественную литературу и малые формы русского народного фольклора
1.4	Педагогическая целесообразность:	Педагогические технологии, реализуемые на учебных занятиях: игровые, здоровьесберегающие и развивающего обучения. Педагогическая задача, заключенная в игровую оболочку, решается ребенком на более высоком уровне (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижные игры и совместные игры-экспериментирования и др.). Учебный материал

		подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Кроме этого, осуществляется развитие мелкой моторики рук путем работы с карандашом, ручкой, игры с бросовым материалом (одноразовая посуда, пуговички, крупа и прочее), выполнения графических заданий.
1.5	Цель программы	Развитие речи дошкольников и детей младшего школьного возраста средствами детской художественной литературы и малыми формами русского народного фольклора для привития духовно-нравственных основ в воспитании ребенка.
1.6	Задачи: обучение, воспитание, развитие детей	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей интерес к детской художественной литературе отечественных писателей; - показать богатство русского языка через устное народное творчество; - познакомить с основными ценностями русской народной культуры; - обогатить словарный запас детей (углубленное понимание смысла употребляемых слов). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить связную, литературную диалогическую и монологическую речь; - сформировать навыки самостоятельной деятельности; - развить познавательную активность, творческие способности, любознательность и наблюдательность у детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать важные качества личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому миру, любовь к Родине и уважение к старшим (лучшим воспитателем в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества).
1.7	Возраст обучающихся, согласно дифференциации	4 - 7 лет (дошкольники, школьники младшего возраста – 1 класс, группа продленного дня)
1.9	Формы занятий	Групповые. Количество обучающихся в группе 15 – 30 детей.
I-2. Объём программы		
2.1	Объём программы (кол-во час. на весь период обучения)	144 часа
2.2	Срок реализации ДОП(кол. недель, мес., лет)	Программа разработана на 1 год, 36 недель

2.3	Режим занятий (ск.раз в нед., всего по годам обучения)	Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час = 30 минут астрономического часа для обучающихся дошкольного возраста. 1 академический час = 45 минут астрономического часа для обучающихся младшего школьного возраста (1 класс – группа продленного дня).
I-3. Планируемые результаты		
3.1	Планируемые результаты (ЗУН):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей интереса к детской художественной литературе отечественных писателей; 2. Умение передавать богатство русского языка через устное народное творчество; 3. Знание основных ценностей русской народной культуры; 4. Обогащение словарного запаса детей (углубленное понимание смысла употребляемых слов). 5. Развитие связной, литературной диалогической и монологической речи; 6. Формирование навыков самостоятельной деятельности; 7. Развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности и наблюдательности у детей. 8. Формирование важных качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому миру, любовь к Родине и уважение к старшим (лучшим воспитателем в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества).
3.2	Способы и формы проверки результатов (система оценочных средств, мониторинг эффективности ДОП)	<p>Входная диагностика «Уровень способностей детей»;</p> <p>Первая промежуточная диагностика «Включение высших психических функций»;</p> <p>Контрольная диагностика «Уровень творческих способностей детей».</p> <p>А также конкурсы, викторины, участие в массовых мероприятиях.</p>
II. Содержание программы		
2.1. Учебно – тематический план		
	Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения	(см. УТП на 36 недель)
2.2. Содержание тем по годам		
2.2.1	Основные понятия курса	Рассказ, сказки, пословицы и поговорки, скороговорки и чистоговорки, загадки, заклички, считалки, шутки-прибаутки, праздники.
2.2.2	Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП	<p>Введение</p> <p>Педагог знакомится с группой обучающихся: знакомство проходит в игровой форме «Волшебный мяч», в форме опроса (любимое время года, любимые занятия), краткого сообщения о семье и друзьях с использованием схемы рассказа и собственных рисунков, просмотра мультипликационных фильмов. Педагог рассказывает о</p>

правилах поведения на занятиях, кратко о том, чем ребята будут заниматься, что изучать.

Раздел 1. Мир, который нас окружает. Знакомство со сказками, произведениями детских писателей и поэтов

На занятиях по развитию речи обогащается словарь обучающегося. Дети учатся понимать объяснение педагога и отражать в своей речи знания на различные познавательные темы (город, страна, Родина, профессии, животные, птицы, времена года, семья, природа, дружба и др.), выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы между собой, группировать предметы по признакам, пересказывать, составлять связный рассказ по сюжетной картине, серии картин, по плану, схеме и др. Дошкольники и дети младшего школьного возраста знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами, диалогической и монологической речью и др.

Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов включает прослушивание или просмотр сказок, рассказов, стихов, беседы об авторах произведений, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания просмотренного или прослушанного. Детям предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, попробовать себя в разных видах деятельности (инсценировка, кукольный спектакль).

В данном разделе обучающиеся знакомятся с такими произведениями как: В. Катаев «Грибы», Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа», В. Бианки «Синичкин календарь», А. Плещеева «Осень», С. Есенин «Листопад», А. Толстой «Осень», Я. Аким «Где ты осень?», И. Махонина «Осень», Е. Трутнева «Осень», С. Михалков «Грипп», Н. Сладков «Бюро лесных услуг», К. Паустовский «Братья меньшие», Э. Назаров «Жил-был пес», В. Осева «Волшебное слово», Н. Сладков «Медведь и солнце», В. Голявкин «Настоящая дружба», К. Чуковский «Чудо - дерево», Ю. Черных «Жили-были», Л. Толстой «Котенок», С. Михалков «Мой щенок», Н. Сладков «Веселые ручьи», Дарья Хохлова «Сказка про весну», К. Чуковский «Айболит и воробей», К. Чуковский «Федорино горе», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Лунин «Когда я взрослым стану» и др.

Раздел 2. Знакомство с устным народным творчеством (детский русский народный фольклор – малые формы)

Знакомство с русскими народными сказками, так же как и в 1 разделе включает прослушивание или просмотр сказок, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания просмотренного или прослушанного. Детям предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, попробовать себя в разных видах деятельности (инсценировка, кукольный спектакль). Ребята учатся соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы распространенными предложениями; придумывать необычную концовку; сочинять собственную сказку; сопереживать, сочувствовать героям; развивать творческое воображение.

В данном разделе ребята знакомятся с русскими народными сказками: «Береза и три сокола», «Коза - дереза», «Два мороза», «Мороз и заяц», «Мороз Иванович», «У страха глаза велики», «Сивка-Бурка», «По-щучьему велению», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Хаврошечка», «Василиса Прекрасная», «Как аукнется, так и откликнется», «Как весна зиму поборола», «Деревянная пасха», «Чертенок и кулич», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и Котофей Иванович» и др.

Кроме этого, во втором разделе обучающиеся знакомятся с такими малыми формами русского народного фольклора, как: загадки, заклички, пестушки, скороговорки и чистоговорки, пословицы и поговорки, докучливые сказки, небылицы. В работе используются методы заучивания (скороговорок и чистоговорок, пословиц и поговорок, закличек), сочинения и придумывания необычной концовки (сказок, небылиц, загадок).

Раздел 3. Знакомство с праздниками

В данном разделе обучающиеся знакомятся с самыми известными праздниками нашей страны: «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «День Конституции», «Новый год», «Рождество», «Старый новый год», «Сретенье Господне», «Госпожа Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день – 8 марта», «Светла Пасха», «День космонавтики», «Праздник весны, мира и труда», «День Победы».

Основой в воспитании дошкольников гражданских чувств является накопленные детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, помогут: духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей Родине.

Занятия проводятся в форме бесед и презентаций; дидактических игр; игр-гаданий; рассказов из личного опыта с использованием схем, плана; тематического рисования. Для закрепления материала используются такие формы, как: опрос, викторина, просмотр мультипликационного фильма или видео ролика.

Кроме этого, в раздел заложен пункт об участии обучающихся объединения в массовых мероприятиях, конкурсах (например, «Мини-мисс», «Радуга талантов»). Целями участия детей дошкольного и младшего школьного возраста в таких мероприятиях являются: реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки); развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе; воспитание моральных,

		нравственных, патриотических качеств. Занятия проводятся индивидуально – репетиционная и подготовительная работа с участником конкурса.
2.2. 3	Формы контроля по разделам и уровням: стартовый, базовый, продвинутый	Опрос, викторины, наблюдение, демонстрация, диагностика.
2.3. Календарно-учебный график		
2.3. 1	Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля по каждому году обучения (<i>приложение</i>)	
III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации		
3.1.	Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии)	1. Игровые технологии 2. Здоровьесберегающие 3. ИКТ-технологии 4. Личностно-ориентированные
3.2	Метод.виды продукции	Участие в различных конкурсах: - «Радуга талантов» (разговорный жанр) - «Мини мисс»; - «Вифлеемская звезда»; - «Юные художники Бурятии»; - «Видеоролики». Участие в различных мероприятиях: - «День открытых дверей» в ЦДО; - открытие «Папа, мама, я – туристская семья», а также участие; - «1 июня – День защиты детей».
3.3.	Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий)	Раздел 1. Картины, дидактический материал в картинках «Времена года», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», план-схема рассказов, демонстрационные материалы, карточки с названиями зимних месяцев (общепринятых и народных), демонстрационный материал «Воспитываем сказкой», мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы. Раздел 2. Картины, демонстрационные материалы со сказками, карточки с названиями зимних месяцев (общепринятых и народных), демонстрационный материал «Воспитываем сказкой», демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц», мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы. Раздел 3. Картины, демонстрационные материалы с названиями праздников, карточки с названиями зимних месяцев (общепринятых и народных), демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц», мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы.
3.4.	Используемая литература	1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999

- 3.**Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007г. – 208 с.
- 4.** Большакова М. Фольклор в познавательном развитии // Дошкольное воспитание. – 2004 - № 9.
- 5.** Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М: Просвещение
- 6.** Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997
- 7.** Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- 8.** Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
- 9.** Грухих В.М. Словопроизводство в пословицах и поговорках Русский язык в школе, 1997 г.
- 10.**Зуева Т.В. Русский фольклор Флинта: Наука, 1998 г.
- 11.**Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- 12.**Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- 13.**Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- 14.**Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ – Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.
- 15.**Ёлкина Н.В. Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- 16.**Князева О. Л. Приобщение **детей** к истокам русской народной культуры. Программа – Спб.: Детство-пресс, 1998 г.
- 17.**Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
- 18.**Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
- 19.**Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- 20.**Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- 21.**Полякова А.В. Превращения слов: Кн. Для учащихся нач. классов – А.В. Полякова – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
- 22.**Регент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе –Н.А. Регент – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с
- 23.**Сергеева Д. А как речь - то говорит, словно реченька журчит: Малый фольклор. Дош. воспитание, 1994 г. №9
- 24.**Скворцова Л. Формирования у детей интереса к русскому фольклору// Дошкольное воспитание, 1993 г.

		<p>25.Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003</p> <p>26.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002</p> <p>27.Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006</p> <p>28.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.</p> <p>29.Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000</p> <p>Интернет ресурсы: Маам.ру https://www.maam.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/ Учебно-методический кабинет https://ped-kopilka.ru/ Дети-онлайн https://deti-online.com/ Детский час https://detskiychas.ru/</p>
3.5.	Интернет ресурсы для учащихся и родителей	Дети-онлайн https://deti-online.com/ Детский час https://detskiychas.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Теремок» реализуется в соответствии социально – педагогической направленностью образования, по варианту планирования образовательной деятельности является модифицированной на основе программ: «Программа по развитию речи дошкольников и знакомству с детской художественной литературой», Терешкевич О. В.; Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Речетворчество дошкольников» (для детей 5-7 лет), Голдырева Т. Н., 2015г.; Программа по саморазвитию «Развитие речи детей дошкольного возраста», Орлова Ю. В., 2015г.; «Развитие речи детей средствами художественной литературы», Мавлютова Г. Я., 2013г.; «Фольклор в формировании личности ребенка», Бойко Н. А., 2012г.; «Фольклор как средство развития речи детей дошкольного возраста», Храмцова А. По функциональному предназначению – учебно - познавательная, по форме организации – индивидуально – групповая. Педагог оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия детей дошкольного возраста, их индивидуальных возможностей.

Программа «Теремок» составлена на основе нормативных документов:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года.

- Концепции развития дополнительного образования детей Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Приказа Минобрнауки России от 9.11.201 г. № 196 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06- 1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устава МБОУ ДО ЦДО.

Программа составлена на основании примерных программ:

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания ребенка. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Очень важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Поэтому данная программа направлена на развитие речи дошкольников и детей младшего школьного возраста средствами детской художественной литературы и малыми формами русского народного фольклора для привития духовно-нравственных основ в воспитании ребенка.

1.3. Новизна и отличительная особенность программы: Знакомство и привитие духовно-нравственных ценностей через детскую художественную литературу и малые формы русского народного фольклора.

1.4. Педагогическая целесообразность программы: Педагогические технологии, реализуемые на учебных занятиях: игровые, здоровьесберегающие и развивающего обучения. Педагогическая задача, заключенная в игровую оболочку, решается ребенком на более высоком уровне (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижные игры и совместные игры-экспериментирования и др.). Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Кроме этого, осуществляется развитие мелкой моторики рук путем работы с карандашом, ручкой, игры с бросовым материалом (одноразовая посуда, пуговички, крупа и прочее), выполнения графических заданий.

Критерии достижения цели программы:

- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе, обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением развитой диалогической и монологической речью);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение.

1.5. Цель программы: Развитие речи дошкольников и детей младшего школьного возраста средствами детской художественной литературы и малыми формами русского народного фольклора для привития духовно-нравственных основ в воспитании ребенка.

1.6. Задачи

Образовательные:

- сформировать у детей интерес к детской художественной литературе отечественных писателей;
- показать богатство русского языка через устное народное творчество;
- познакомить с основными ценностями русской народной культуры;
- обогатить словарный запас детей (углубленное понимание смысла употребляемых слов).

Развивающие:

- развить связную, литературную диалогическую и монологическую речь;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- развить познавательную активность, творческие способности, любознательность и наблюдательность у детей.

Воспитательные:

- воспитать важные качества личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому миру, любовь к Родине и уважение к старшим (лучшим воспитателем в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества).

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа: 4 – 7 лет. Данная программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс – группа продленного дня), которые начинают обучение с 4-летнего возраста в учреждениях дополнительного образования. Занятия по развитию речи осуществляется 2 раза в неделю.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть

восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

1.8. Формы занятий:

Занятия могут быть аудиторными (в учебном кабинете), а также внеаудиторными (в т.ч. на сценической площадке). Предполагается использование занятий с элементами импровизации. Форма работы может быть групповой и индивидуальной.

Формы занятий могут быть использованы такие, как:

- игровая деятельность (развивающие игры, словесные, театрализованные и др.);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно – творческой деятельности детей (изобразительной, театрализованно – игровой, речевой);
- развлечение, физкультминутки;
- познавательная беседа (с использованием развивающих игр, занятий, мультимедийных презентаций);
- чтение, просмотр, прослушивание сказок и рассказов;
- заучивание пословиц и поговорок, скороговорок и чистоговорок, пестушек и др.;
- театрализованная постановка.

2. Объем программы:

2.1. Общее количество часов на весь период обучения по программе составляет 144 часа.

2.2. Срок реализации программы – 1 год обучения: ежегодно в течение 9 месяцев, ежемесячно по 4 недели (36 учебных недель).

2.3. Режим занятий:

Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час = 30 минут астрономического часа для обучающихся дошкольного возраста. 1 академический час = 45 минут астрономического часа для обучающихся младшего школьного возраста (1 класс – группа продленного дня).

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты:

1. Формирование у детей интереса к детской художественной литературе отечественных писателей;
2. Умение передавать богатство русского языка через устное народное творчество;
3. Знание основных ценностей русской народной культуры;
4. Обогащение словарного запаса детей (углубленное понимание смысла употребляемых слов).
5. Развитие связной, литературной диалогической и монологической речи;
6. Формирование навыков самостоятельной деятельности;

7. Развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности и наблюдательности у детей.

8. Формирование важных качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому миру, любовь к Родине и уважение к старшим (лучшим воспитателем в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества).

3.2. Способы и формы проверки результатов

Входная диагностика «Уровень способностей детей» (сентябрь);

Первая промежуточная диагностика «Включение высших психических функций» (декабрь);

Вторая промежуточная диагностика «Уровень творческих способностей детей» (март);

Рубежная диагностика «Уровень творческих способностей детей» (май).

Кроме этого, конкурсы, викторины, участие в массовых мероприятиях.

3.3. Структура программы

Вводные занятия

Раздел 1. Мир, который нас окружает. Знакомство со сказками, произведениями детских писателей и поэтов.

Раздел 2. Знакомство с устным народным творчеством (детский русский народный фольклор – малые формы).

Раздел 3. Знакомство с праздниками.

Программа носит вариативный характер, и поэтому темы в разделах, как и сами разделы могут меняться с учетом потребностей и возможностей обучающихся (в пределах объема часов данной программы).

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

1. Изучение нового материала.
2. Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.
3. Проверочные занятия.
4. Комплексные.

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей).
2. Постановка цели занятия.
3. Организация практической и познавательной деятельности детей на занятии.
4. Анализ деятельности детей.
5. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание.

Техническое оснащение занятий:

1. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи по разным темам;

2. Подборка материалов для прослушивания и просмотра произведений детской литературы;
3. Мультимедийное оборудование.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
Вводное занятие					
	Знакомство. Рассказ о семье	4	2	2	Индивидуальный опрос
Раздел 1. Мир, который нас окружает. Знакомство со сказками, произведениями детских писателей и поэтов					
1.1	«Осень золотая. Теплый сентябрь- первый месяц осени»	2	1	1	Беседа по личным впечатлениям
1.2	«Осенние дары леса: грибы, ягоды, шишки». В Катаев «Грибы»	2	1	1	Обсуждение, пересказ
1.3	«Профессии – воспитатель и учитель» Я. Аким «Учитель Так-так и его разноцветная школа»	2	1	1	Загадки, пересказ сказки
1.4	«Моя малая родина – район мой родной»	2	1	1	Опрос, пазлы
1.5	«Фантазируем про осень» И. Левитан «Осень»	2	1	1	Рассказ по картинкам, составление предложений
1.6	«Октябрь - листопадник» В. Бианки «Синичкин календарь»	2	1	1	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок
1.7	«Осенняя викторина»	2	1	1	Закрепление пройденного материала
1.8	«Осень в стихах поэтов»	4	2	2	Заучивание стихотворений (дом. задание), рисование по мотивам выученного стихотворения
1.9	«Азбука здоровья» С. Михалков «Грипп»	2	1	1	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок
1.10	«Ноябрь-зимник»	2	1	1	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок

1.11	«Будьте вежливыми»	2	1	1	Викторина
1.12	«18 ноября – День рождения Деда Мороза»	2	1	1	Опрос
1.13	«Бюро лесных услуг» рассказы Н. Сладкова	2	1	1	Пересказ
1.14	«Декабрь - первый месяц зимы»	2	1	1	Загадки, заучивание закличек, примет
1.15	«Братя меньшие» К. Паустовский «Кот-ворюга», Э. Назаров «Жил-был пес»	2	1	1	Пересказ рассказов
1.16	«Как я провел зимние каникулы»	2	1	1	Рассказ из личного опыта
1.17	«Зимние забавы»	2	1	1	Рассказ из личного опыта, заучивание скороговорок и чистоговорок
1.18	«Зимняя викторина»	2	1	1	Викторина, повторение пройденного материала
1.19	«Витамины всем нужны, для здоровья важны!»	2	1	1	Опрос
1.20	«Секреты дружбы»	2	1	1	Заучивание пословиц и поговорок
1.21	«Встречаем весну»	2	1	1	Работа с сюжетными картинками. Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок
1.22	«Здравствуй, братец март!» «Март - капельник» Дарья Хохлова «Сказка про весну»	2	1	1	Загадки, заучивание скороговорок и чистоговорок, пересказ сказки
1.23	«Прогулка по весеннему лесу» Н. Сладков «Медведь и солнце»	2	1	1	Пересказ сказки
1.24	«Домашние животные» Л. Н. Толстой «Котенок», С. Михалков «Мой щенок»	4	2	2	Обсуждение, пересказ рассказа. Рассказ из личного опыта
1.25	«Вежливые слова – наши лучшие друзья» В. Осеева «Волшебное слово»	2	1	1	Обсуждение, пересказ рассказа
1.26	«В гостях у сказочной птицы Говорун» К. Чуковский «Айболит и воробей»	2	1	1	Пересказ сказки, инсценировка
1.27	«Работа на описание предмета» (тема может	4	1	3	Съемка ролика о том, как дети умеют описывать

	меняться)				какой-либо предмет
1.28	«Мой дом» К. Чуковский «Федорино горе»	2	1	1	Опрос по сказке
1.29	«Сказочная страна» В. Катаев «Цветик - семицветик»	2	1	1	Обсуждение, пересказ сказки
1.30	«Фантазируем – когда я стану взрослым» В. Лунин «Когда я взрослым стану»	2	1	1	Сочинение рассказа о себе (не менее 5 предложений)
1.31	«Ждем лета»	2	1	1	Заучивание пословиц и поговорок, скороговорок и чистоговорок
1.32	«Самый умный»	2	1	1	Итоговая викторина

Раздел 2. Знакомство с устным народным творчеством (детский русский народный фольклор – малые формы)

2.1	«В гостях у Сказки» рус. нар. сказка «Береза и три сокола»	2	1	1	Прослушивание и пересказ сказки, инсценировка
2.2	«В гостях у Сказки» русские народные сказки «Теремок», «Репка», «Колобок»	2	1	1	Рассказ по мнемотаблицам, инсценировка сказок
2.3	«Зимушка-зима» рус. нар. сказка «Два Мороза»	2	1	1	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок, загадки
2.4	«Зимние сказки» рус. нар. сказка «Мороз и заяц», «Зимовье зверей», «По-щучьему велению»	4	2	2	Пересказ сказки с использованием сюжетных картинок
2.5	«Госпожа Фантазия»	2	1	1	Рисование придуманной небылицы или сказки, рассказ собственного сочинения не менее 5 предложений
2.6	«Веселая страна» Считалки, загадки, скороговорки, чистоговорки, пестушки (с использованием игры «Посох»)	6	3	3	Заучивание скороговорок и чистоговорок
2.7	«Загадки-путаницы»	2	1	1	Беседа, мини-викторина
2.8	«Небылицы. Небылицы- путаницы. Докучливые сказки» К. Чуковский	4	2	2	Сочинение и рисование небылиц

	«Чудо-дерево»				
2.9	«В гостях у русских народных сказок» рус. нар. сказка «У страха глаза велики», «Сивка-бурка», «По-щучьему велению» и др.	4	2	2	Групповое сочинение собственной сказки. Викторина
2.10	«Шутки – прибаутки, дразнилки», посвящено Дню юмора	2	1	1	Заучивание прибауток, дразнилок
2.11	«Апрель - цветень» Русская народная сказка «Как весна зиму поборол»	2	1	1	Заучивание пословиц и поговорок, пересказ сказки
Раздел 3. Знакомство с праздниками					
3.1	«1 октября - День пожилого человека» «Мои любимые дедушка и бабушка», Е. Благинина «Бабушка - забота»	2	1	1	Рассказ из личного опыта, загадки
3.2	«День народного единства» Т. Бокова «Родина», Гимн России	2	1	1	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о Родине
3.3	«Дорогая мама!» «День матери»	4	2	2	Рассказ из личного опыта по схеме, викторина
3.4	«День Конституции»	2	1	1	Опрос, пазлы
3.5	«Что такое Новый год?»	2	1	1	Стихотворения для Деда Мороза
3.6	«Рождество. Святки»	2	1	1	Рассказ из личного опыта, игры-гадания
3.7	«Провожаем Старый новый год»	2	1	1	Опрос
3.8	«Крещение Господне»	2	1	1	Опрос
3.9	«Сретение Господне – встреча зимы с весной»	2	1	1	Заучивание пословиц и поговорок, закличек, примет
3.10	«Госпожа Масленица»	2	1	1	Заучивание закличек, загадки
3.11	«Я - защитник»	2	1	1	Викторина
3.12	«Сказочная весна»	2	1	1	Викторина, посвященная 8 марта
3.13	«Светлая Пасха» рус. нар. сказка «Курочка-ряба», «Чертенок и кулич»	2	1	1	Пересказ сказок, раскрашивание яиц
3.14	«Космическая неделя»	4	2	2	Просмотр видеоролика,

	«Космическое путешествие»				рисуем свою космическую историю Викторина
3.15	«Май - травень» «Праздник весны, мира и труда» 1 мая	2	1	1	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок
3.16	«Немеркнущий подвиг»	2	1	1	Рассказ из личного опыта, тематическое рисование
3.17	«Мы будем помнить и гордиться»	2	1	1	Викторина, посвященная 9 мая – Дню Великой победы
	Итого (часов)	144	71	73	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Вводные занятия

Педагог знакомится с группой обучающихся: знакомство проходит в игровой форме «Волшебный мяч», в форме опроса (любимое время года, любимые занятия), краткого сообщения о семье и друзьях с использованием схемы рассказа и собственных рисунков, просмотра мультипликационных фильмов. Педагог рассказывает о правилах поведения на занятиях, кратко о том, чем ребята будут заниматься, что изучать.

Раздел 1. Мир, который нас окружает. Знакомство со сказками, произведениями детских писателей и поэтов

На занятиях по развитию речи обогащается словарь обучающегося. Дети учатся понимать объяснение педагога и отражать в своей речи знания на различные познавательные темы (город, страна, родина, профессии, животные, птицы, времена года, семья, природа, дружба и др.), выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы между собой, группировать предметы по признакам, пересказывать, составлять связный рассказ по сюжетной картине, серии картин, по плану, схеме и др. Дошкольники и дети младшего школьного возраста знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами, диалогической и монологической речью и др.

Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов включает чтение, прослушивание или просмотр сказок, рассказов, стихов, беседы об авторах произведений, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания прочитанного или прослушанного. Детям предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, попробовать себя в разных видах деятельности (инсценировка, кукольный спектакль).

В данном разделе обучающиеся знакомятся с такими произведениями как: В. Катаев «Грибы», Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа», В. Бианки «Синичкин календарь», А. Плещеева «Осень», С. Есенин «Листопад», А. Толстой «Осень», Я. Аким «Где ты осень?», И. Махонина «Осень», Е. Трутнева «Осень», С. Михалков «Грипп», Н. Сладков «Бюро лесных услуг», К. Паустовский «Братья меньшие», Э. Назаров «Жил-был пес», В. Осеева «Волшебное слово», Н. Сладков

«Медведь и солнце», В. Голявкин «Настоящая дружба», К. Чуковский «Чудо - дерево», Ю. Черных «Жили-были», Л. Толстой «Котенок», С. Михалков «Мой щенок», Н. Сладков «Веселые ручьи», Дарья Хохлова «Сказка про весну», К. Чуковский «Айболит и воробей», К. Чуковский «Федорино горе», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Лунин «Когда я взрослым стану».

Раздел 2. Знакомство с устным народным творчеством (детский русский народный фольклор – малые формы)

Знакомство с русскими народными сказками, так же как и в 1 разделе включает прослушивание или просмотр сказок, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания прочитанного или прослушанного. Детям предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, попробовать себя в разных видах деятельности (инсценировка, кукольный спектакль). Ребята учатся соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы распространенными предложениями; придумывать необычную концовку; сочинять собственную сказку; сопереживать, сочувствовать героям; развивать творческое воображение.

В данном разделе ребята знакомятся с русскими народными сказками: «Береза и три сокола», «Коза - дерица», «Два мороза», «Мороз и заяц», «Мороз Иванович», «У страха глаза велики», «Сивка-Бурка», «По-щучьему велению», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Хаврошечка», «Василиса Прекрасная», «Как аукнется, так и откликнется», «Как весна зиму поборола», «Деревянная пасха», «Чертенок и кулич», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса и Котофей Иванович» и др.

Кроме этого, во втором разделе обучающиеся знакомятся с такими малыми формами русского народного фольклора, как: загадки, заклички, пестушки, скороговорки и чистоговорки, пословицы и поговорки, докучливые сказки, небылицы. В работе используются методы заучивания (скороговорок и чистоговорок, пословиц и поговорок, закличек), сочинения и придумывания необычной концовки (сказок, небылиц, загадок).

Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Отгадывание и придумывание загадок также оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Употребление для создания в загадке метафорического образа различных средств выразительности (приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи детей.

Народные песенки, потешки, пестушки также представляют собой прекрасный речевой материал, который используется на занятиях по развитию речи детей

дошкольного и младшего школьного возраста. С их помощью возможно развивать фонематический слух, так как они используют звукосочетания - наигрыши, которые повторяются несколько раз в разном темпе, с различной интонацией, при чем исполняются на мотив народных мелодий. Все это позволяет ребенку вначале почувствовать, а затем осознать красоту родного языка, его лаконичность, приобщают именно к такой форме изложения собственных мыслей, способствует формированию образности речи, словесному творчеству детей.

Среди прибауток особое место занимают небылицы - перевертыши, известные также в развлекательном фольклоре взрослых. Их установка создать комические ситуации путем нарочитого смешения, реальных предметов и свойств. У ребенка это вызывает смех - значит, он правильно понимает соотношение вещей и явлений. Персонажи небылиц ведут себя несообразно действительности, на что может прямо указываться.

Считалки применяются для распределения ролей в игре, при этом решающее значение имеет ритм. Ведущий произносит считалку ритмично, монотонно, последовательно прикасаясь рукой к каждому участнику игры.

Излюбленной словесной игрой детей были и остаются скороговорки и чистоговорки - быстрое повторение труднопроизносимых слов. Ошибки в произношении вызывают смех. Играя, дети одновременно развивают органы артикуляции. Кроме быстрого произнесения скороговорки, ребятам предлагается на занятиях выбор интонации (произнести шепотом, командирским голосом, печально, весело, разозлившись, хитрым голосом, подозрительно и др.).

Раздел 3. Знакомство с праздниками

В данном разделе обучающиеся знакомятся с самыми известными праздниками нашей страны: «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «День Конституции», «Новый год», «Рождество», «Старый новый год», «Сретенье Господне», «Госпожа Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день – 8 марта», «Светла Пасха», «День космонавтики», «Праздник весны, мира и труда», «День Победы».

Основой в воспитании дошкольников гражданских чувств является накопленные детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, помогут: духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей Родине.

Занятия проводятся в форме бесед и презентаций; дидактических игр; игр-гаданий; рассказов из личного опыта с использованием схем, плана; тематического рисования. Для закрепления материала используются такие формы, как: опрос, викторина, просмотр мультипликационного фильма или видео ролика.

Кроме этого, в раздел заложен пункт об участии обучающихся объединения в массовых мероприятиях, конкурсах (например, «Мини-мисс», «Радуга талантов»). Целями участия детей дошкольного и младшего школьного возраста в таких мероприятиях являются: реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки); развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе; воспитание моральных, нравственных, патриотических качеств. Занятия проводятся индивидуально – репетиционная и подготовительная работа с участником конкурса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Методическое обеспечение программы

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Итоги
Раздел 1. Мир, который нас окружает. Знакомство со сказками, произведениями детских писателей и поэтов	Групповые	Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины) Наглядные (иллюстративный материал) Практические (составление рассказа по плану-схеме, работа с раздаточным материалом, пересказ, инсценировка, чтение стихов наизусть) Игровые (отгадывание загадок, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, инсценировка)	Картины, дидактический материал в картинках «Времена года», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», план-схема рассказов, демонстрационные материалы, карточки с названиями зимних месяцев (общепринятых и народных), демонстрационный материал «Воспитываем сказкой», мультипликационные фильмы и видеоролики,	Составление рассказа по сюжетной картине, составление рассказа на заданную тему, театрализованная инсценировка сказок, обсуждение и пересказ рассказа, сочинение сказок, рассказов, выразительное чтение стихов наизусть. Викторины, опросы

			аудиоматериал на заданные темы	
Раздел 2. Знакомство с устным народным творчеством (детский русский народный фольклор – малые формы)	Групповая	Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины) Наглядные (иллюстративный материал) Практические (сочинение сказок, небылиц, загадок, работа с раздаточным материалом, пересказ, инсценировка, заучивание скороговорок и чистоговорок, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок) Игровые (отгадывание загадок, проговаривание скороговорок и чистоговорок в разной интонации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, инсценировка)	Картины, демонстрационные материалы со сказками, карточки с названиями зимних месяцев (общепринятых и народных), демонстрационный материал «Воспитываем сказкой», демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц», мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы	Театрализованная инсценировка сказок, обсуждение и пересказ сказок, сочинение и рисование сказок, заучивание скороговорок и чистоговорок, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок. Викторины
Раздел 3. Знакомство с праздниками	Групповая, индивидуальная	Словесные (беседа, объяснение, рассказ, рисование словесной картины) Наглядные (иллюстративный материал) Практические (работа с раздаточным материалом, пересказ, инсценировка, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок, подготовка и репетиция к конкурсным мероприятиям) Игровые (отгадывание загадок, дидактические	Картины, демонстрационные материалы с названиями праздников, карточки с названиями зимних месяцев (общепринятых и народных), демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц», мультипликационные фильмы и видеоролики, аудиоматериал на заданные темы	Театрализованная инсценировка сказок, обсуждение и пересказ сказок, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок. Викторины, выступление на конкурсных мероприятиях («Мини-мисс», «Радуга талантов» и др.), участие в массовых мероприятиях

		игры, сюжетно-ролевые игры)		(«Вифлеемская звезда», «Юные художники» - конкурс рисунков)
--	--	-----------------------------	--	---

3.2. Условия реализации программы

Данная программа требует некоторых условий для ее реализации. Эти условия продиктованы современными требованиями к дополнительному образованию детей. В частности учитывается форма занятий; наполняемость групп по возрастному цензу; периодичность проведения занятий; формы и методы, применяемые на занятиях. Соблюдение санитарных норм и правил системы дополнительного образования в условиях работы в учреждении дополнительного образования.

Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников и детей младшего школьного возраста обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, виртуальные экскурсии. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. Проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее. Примерные виды игр, используемых на занятиях, прописаны в Приложении 1.

Приложение 1.

Примерный список игр, используемых на занятиях

1. Дидактическая игра «Любимое в нашей семье»

Цель: Закрепление представлений детей о себе, семье, родных людях, о любимых занятиях в семье.

Детям предлагается на листе зарисовать своё любимое: кушанье, игрушку, книжку, дело, телепередачу и др.

Ребенок рассказывает, что он нарисовал, комментирует, что ему нравится, что любит.

Затем рисует, что любит мама, папа, сестрёнка и другие члены семьи (у кого кто есть в семье).

После того, как нарисованы любимые занятия родных, ребенок находит есть ли общее, любимое у всех членов семьи. Зарисовывает и рассказывает, используя фразы:

«В нашей семье все любят.»

«В нашей семье всем нравится.»

«Это наши, мы любим, нам нравится...»

2. Игра «Закончи предложение» (данная игра используется на различных занятиях с разной тематикой)

Цель: закрепление представлений детей, например, об осени, осенних явлениях.

На смену лету пришла ... (осень)

Осенью опадают... (листья)

Дует холодный... (ветер)

Стелиться... (туман)

В лесу растут... (грибы)

Моросит мелкий... (дождик)

Солнышко все реже и реже выглядывает из-за... (туч)

Птицы собираются в стаи и ... (улетают в теплые края)

3. «Игра ДА или НЕТ» (данная игра используется на различных занятиях с разной тематикой)

Цель: закрепление темы, например, об осени.

Ответ «да» ребята сопровождают хлопаньем в ладоши, «нет» - топаньем.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать — куртки, шапки надевать?

4. Игра «Что лишнее?» (данная игра используется на различных занятиях с разной тематикой)

Ребятам представляются картинки, например в количестве 3 или 4, их задача найти лишнее и объяснить «почему?». Тем самым проверяется пройденная часть темы.

5. Игра «Кто так делает?»

Перед ребятами раскладываются картинки, например, с животными. Их задача, прослушав вопрос, дать ответ с помощью картинок.

1. Кто осенью впадает в спячку и спит всю зиму - волк, белка, барсук или заяц? (Барсук.)

2. Кто любит есть кору деревьев - лиса, ёж, заяц или волк? (Заяц.)
3. Кто делает запасы на зиму - медведь, ёж, заяц или белка? (Белка.)
4. Кто живёт в дупле, которое сделал дятел, - ёж, заяц, белка или барсук? (Белка.)
5. Кто в лесу роет очень глубокие норы - белка, барсук, медведь или заяц?

(Барсук.)

6. Подберите каждому герою подходящее сказочное отчество, фамилию или прозвище.

Лиса (Патрикеевна)

Иван (Царевич)

Мальчик (С пальчик)

Старик (Хотабыч)

Марья (Искусница)

Кощей (Бессмертный)

Василиса (Премудрая)

Кикимора (Болотная)

Мышка (Норушка)

Лягушка (Квакушка)

Петушок (Золотой гребешок)

Бычок (Смоляной бочок)

Зайчик (Побегайчик)

Змей (Горыныч)

Карабас... (Барабас)

7. Физкультминутки

Например, **«В темном лесу есть избушка одна»**

В темном лесу есть избушка. (дети шагают)

Стоит задом наперед. (дети поворачиваются)

В той избушке есть старушка. (грозят пальцем)

Бабушка Яга живет. (грозит пальцем другой руки)

Нос крючком, (показывают пальчиком)

Глаза большие (показывают)

Словно угольки горят. (покачивают головой)

Ух, сердитая какая! (бег на месте)

Дыбом волосы стоят. (руки вверх)

«Россия – большая страна»

В нашей стране горы высокие, (руки вверх на носочки)

Реки глубокие, (присели)

Степи широкие, (развели руки в стороны)

Леса большие, (руки описывают круг)

А мы ребята вот такие! (большой палец вверх)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо!
И еще
Через левое плечо!

«Любимые сказки»

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок – румяный бок.
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя, Волк – Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

И другие.

8. Игра «Кто где живет? Кто что ест?»

- Где живёт лошадь? Что ест лошадь?- **в конюшне, овес**
- Собака - **в конуре, будке, мясо, кости**
- Кролик - **в клетке, в крольчатнике, зерно, траву**
- Свинья – **в свинарнике, комбикорм, траву**
- Кошка – **в доме, молоко, рыбу**
- Корова – **в хлеву, в коровнике, сено**
- Коза – **в хлеву, траву, сено**
- Овца – **в овчарне, траву, сено**

9. Задание на ассоциации

На каждую букву слова **ЗДОРОВЬЕ** назвать слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым.

1. «З» - зарядка, закаливание, завтрак, зубная щетка, зубная паста.
2. «Д» - движение, дыхание, доброта.
3. «О» - осанка, обувь, одежда, обед, овощи, отдых.
4. «Р» - развитие, радость, режим дня.
5. «О» - опрятность, осторожность.
6. «В» - вода, воздух, витамины.
7. «Б» ---
8. «Е» - еда

10. «Отгадай название сказки по первому слову» или «волшебные предметы»

Сивка-бурка
По щучьемувелению
Гуси-лебеди
Крошечка-хаврошечка
Заюшкинаизбушка
Волк и семеро козлят (презентация)

Сейчас я палочкой взмахну,
Слова особые скажу,
И станут волшебными эти предметы,
А вы на вопросы дадите ответы.

Сапоги-.....скороходы
Шапка-невидимка
Волшебнаяпалочка
Ковёр- самолет (презентация)

11. Игра «Один и много».

Педагог предлагает детям встать в круг, сам же находится в центре круга с мячом. Затем он называет один предмет, а тот кто поймал мяч – много этих же предметов.

Например:

Ручей – ручьи, скворец – скворцы, гнездо – гнезда,
Дождь – дожди, сосулька – сосульки, дерево – деревья,
Лист – листья, проталина – проталины, скворечник – скворечники,
Лужа – лужи, река – реки.

12. Игра «Весенние слова» (игра в ассоциации)

- Голубое, безоблачное, ясное, чистое, высокое. (*небо*)
- Яркое, золотое, ласковое, тёплое. (*солнце*)
- Холодный, светлый, весенний, погожий, солнечный. (*день*)
- Весёлая, звонкая, прозрачная, но холодная. (*капель*)
- Веселый, журчащий, поющий (ручеек).

13. Тренинг с мячом

Ребята присаживаются на ковер в круг. Каждое вежливое слово можно заменить на подобное слово. В игре, начиная с педагога, каждый участник начинает передавать мячик, и при этом говорить слова, которыми можно заменить другое слово, например:

1. «Здравствуй»:

- доброе утро
- добрый день
- добрый вечер
- доброго здоровья
- привет
- приветствую тебя
- салют
- мое почтение
- здоровья желаю.

2. «До свидания»:

- до новых встреч, до встречи
- пока
- до завтра
- честь имею.

14. Игра «Проблемные ситуации»

Детям задается ситуация, которую они должны демонстрационно, можно с помощью других ребят, решить (показать, рассказать). Например,

1. Попросить друга уступить стул.
2. Попросит у друга игрушку.
3. Попросить товарища помочь подняться с пола.
4. Извиниться за то, что нечаянно наступил товарищу на ногу.

15. Дидактическая игра «Сравни и назови»

В игре педагог, бросает ребенку мяч, начинает фразу, а ребенок должен ее закончить.

Солнце желтое, как... (одуванчик, цыпленок, лимон,).

Солнце круглое, как... (мячик, апельсин, колобок).

Солнце ласковое, как... (бабушка, мама, ветерок, теплое море).

Солнце веселое, как... (песенка, клоун,).

Солнце теплое, как ... (печка, рукавички, свитер)

Солнце яркое, как... (лампочка, фонарь, звезда)

Солнце жаркое, как... (огонь, костер)

16.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	№ недели	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение							
1	1	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	Знакомство с группой обучающихся: знакомство проходит в игровой форме, в форме опроса. Рассказ о правилах поведения на занятиях, кратко о том, чем ребята будут заниматься, что изучать.	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Беседа, опрос
2	1	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«7-я моя семья»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Краткое сообщения о семье с использованием схемы рассказа и собственных рисунков
Раздел 1. Мир, который нас окружает. Знакомство со сказками, произведениями детских писателей и поэтов							
3	2	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Осень золотая. Теплый сентябрь – первый месяц осени»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Беседа по личным впечатлениям, загадки
4	2	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Осенние дары леса: грибы, ягоды, шишки». В.Катаев «Грибы»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Обсуждение пересказ
5	3	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Профессии – воспитатель и учитель» Прослушивание отрывка из сказки Я. Аким «Учитель Так-так и его разноцветная школа»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ сказки, загадки

6	4	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Моя малая родина – район мой родной»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Опрос, пазлы
7	4	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Фантазируем про осень» И. Левитан «Осень»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рассказ по картинам, составление предложений
8	5	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Октябрь - листопадник» В. Бианки «Синичкин календарь» (отрывок). Праздник Покров	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание и обсуждение пословиц/поговорок
9	5	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Осенняя викторина»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Закрепление пройденного материала
10	6	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Осень в стихах поэтов» (1 часть)	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Домашнее задание: выучить стихотворение
11	6	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Осень в стихах поэтов» (2 часть)	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Чтение стихотворений, рисование по мотивам выученного стиха
12	7	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Азбука здоровья» С. Михалков «Грипп»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок
13	7	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.)	Комбинированная	2	«Ноябрь-зимник»	д/с с. Новый Заган	Заучивание и обсуждение пословиц и

		14.00 – 15.40 (3 гр.)				д/с «Звездочка» МСОШ №2	поговорок
14	8	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Будьте вежливыми»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Викторина
15	10	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«18 ноября – День рождения Деда Мороза»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Опрос
16	10	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Бюро лесных услуг» рассказы Н. Сладкова	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ
17	14	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Декабрь - первый месяц зимы»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Загадки, заучивание закличек, примет
18	15	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Братья меньшие»К. Паустовский «Кот-ворюга», Э. Назаров «Жил- был пес»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ рассказов
19	18	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Как я провел зимние каникулы»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рассказ из личного опыта
20	18	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Зимние забавы»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рассказ из личного опыта, заучивание скороговорок и чистоговорок
21	19	10.20 – 11.35 (1 гр.)	Комбинированная	2	«Зимняя викторина»	д/с с. Новый	Викторина

		15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)				Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	
22	22	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Витамины всем нужны, для здоровья важны!»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Опрос
23	24	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Секреты дружбы»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание пословиц и поговорок
24	24	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Встречаем весну»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Работа с сюжетными картинками. Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок
25	25	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Здравствуй, братец март!» «Март - капельник» Дарья Хохлова «Сказка про весну»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Загадки, заучивание скороговорок и чистоговорок, пересказ сказки
26	26	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Прогулка по весеннему лесу» Н. Сладков «Медведь и солнце»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ сказки, инсценировка
27	26	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Домашние животные» Л. Н. Толстой «Котенок», С. Михалков «Мой щенок»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Обсуждение, пересказ рассказа. Рассказ из личного опыта
28	27	10.20 – 11.35 (1 гр.)	Комбинированная	2	«Домашние животные»	д/с с. Новый	Обсуждение,

		15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)			С. Михалков «Мой щенок»	Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	пересказ рассказа. Рассказ из личного опыта
29	28	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Вежливые слова – наши лучшие друзья» В. Осеева «Волшебное слово»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Обсуждение, пересказ рассказа
30	28	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«В гостях у сказочной птицы Говорун» К. Чуковский «Айболит и воробей»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ сказки
31	31	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Работа на описание предмета»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Съемка ролика о том, как дети умеют описывать какой-либо предмет
32	32	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Практическая	2	«Работа на описание предмета»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Съемка ролика о том, как дети умеют описывать какой-либо предмет
33	32	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Мой дом» К Чуковский «Федорино горе»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Опрос по сказке
34	33	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Сказочная страна» В. Катаев «Цветик - семицветик»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Обсуждение, пересказ сказки
35	35	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Фантазируем – когда я стану взрослым» В. Лунин «Когда я взрослым стану»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка»	Сочинение рассказа о себе (не менее 5

						МСОШ №2	предложений)
36	36	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Ждем лета»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание пословиц и поговорок, скороговорок и чистоговорок
37	36	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Самый умный»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Итоговая викторина
Раздел 2. Знакомство с устным народным творчеством (детский русский народный фольклор – малые формы)							
38	9	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«В гостях у Сказки» рус. нар. сказка «Береза и три сокола»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Прослушивание и пересказ сказки, инсценировка
39	9	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«В гостях у Сказки» рус. нар. сказка «Теремок», «Репка», «Колобок»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рассказ по мнемотаблицам, инсценировка сказок
40	12	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Зимушка-зима» рус. нар. сказка «Два Мороза»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок, загадки
41	12	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Веселая страна» Считалки, скороговорки/чистоговорки	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание скороговорок и чистоговорок
42	13	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Зимние сказки» рус. нар. сказка «Мороз и заяц»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ сказки с использованием сюжетных картинок

43	14	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Госпожа Фантазия»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рисование придуманной небылицы или сказки, рассказ собственного сочинения не менее 5 предложений
44	15	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Веселая страна» Считалки, скороговорки/чистоговорки	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание скороговорок и чистоговорок
45	19	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Зимние сказки» «Зимовье зверей», «По-щучьему велению»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Обсуждение, инсценировка
46	20	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Загадки - путаницы»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Беседа, мини- викторина
47	20	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Небылицы. Небылицы-путаницы. Докучливые сказки» К. Чуковский «Чудо-дерево»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Беседа, прослушивание и просмотр небылиц. Опрос
48	21	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Небылицы. Небылицы-путаницы. Докучливые сказки»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Сочинение и рисование небылиц
49	23	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«В гостях у русских народных сказок» «Коза-Дереза», «Лиса и Котофей Иванович»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Инсценировка сказок

50	27	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Веселая страна» Весенние считалки, скороговорки/чистоговорки Н. Сладков «Веселые ручьи»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание скороговорок и чистоговорок. Обсуждение рассказа
51	29	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Шутки – прибаутки, дразнилки» , посвящено Дню юмора	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание прибауток, дразнилок
52	29	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Апрель - цветень» Русская народная сказка «Как весна зиму поборола»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Загадки, заучивание скороговорок и чистоговорок, пересказ сказки
53	33	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«В гостях у русских народных сказок» «Сивка -Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ сказок, инсценировка
Раздел 3. Знакомство с праздниками							
54	3	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«1 октября - День пожилого человека» «Мои любимые дедушка и бабушка», Е. Благинина «Бабушка - забота»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Загадки, рассказ из личного опыта
55	8	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«День народного единства» Т. Бокова «Родина», Гимн России	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание и обсуждение поговорок и поговорок о Родине, пазлы
56	11	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Дорогая мама!» «День матери» (часть 1)	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рассказ из личного опыта по схеме

57	11	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Дорогая мама!» «День матери» (часть 2)	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Викторина
58	13	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«День Конституции»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Опрос, пазлы
59	16	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Что такое Новый год?»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Стихотворения для Деда Мороза
60	16	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	Зимние праздники: Рождество. святки	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рассказ из личного опыта, игры-гадания
61	17	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	Зимние праздники: Провожаем Старый новый год	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Опрос, загадки
62	17	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	Зимние праздники: Крещение Господне	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Опрос, загадки
63	21	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Сретение Господне – встреча зимы с весной»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание поговорок и поговорок, закличек, примет
64	23	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Госпожа Масленица»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание закличек, загадки

65	22	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Я - защитник»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Викторина, посвященная Дню защитника отечества
66	25	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Сказочная весна»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Викторина, посвященная 8 марта
67	30	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Космическая неделя» (1 часть)	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Просмотр видеоролика, рисуем свою космическую историю
68	30	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Космическая неделя: Космическое путешествие» (2 часть)	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Викторина
69	31	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Светлая Пасха» рус. нар. сказка «Куручка-ряба», «Чертенюк и кулич»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Пересказ сказок, раскрашивание яиц
70	34	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Май - травень» «Праздник весны, мира и труда» 1 мая	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Заучивание пословиц и поговорок
71	34	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Немеркнувший подвиг»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка» МСОШ №2	Рассказ из личного опыта, тематическое рисование
72	35	10.20 – 11.35 (1 гр.) 15.25 – 16.40 (2 гр.) 14.00 – 15.40 (3 гр.)	Комбинированная	2	«Мы будем помнить и гордиться»	д/с с. Новый Заган д/с «Звездочка»	Викторина, посвященная 9 мая – Дню

						МСОШ №2	Великой победы
			Итого	144			

Список литературы

30. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
31. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
32. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
33. Большакова М. Фольклор в познавательном развитии // Дошкольное воспитание. – 2004 - № 9.
34. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М: Просвещение
35. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
36. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
37. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
38. Грухих В.М. Словопроизводство в пословицах и поговорках Русский язык в школе, 1997 г.
39. Зуева Т.В. Русский фольклор Флинта: Наука, 1998 г.
40. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
41. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
42. Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
43. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ – Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.
44. Ёлкина Н.В. Марьяничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
45. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа – Спб.: Детство-пресс, 1998 г.
46. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
47. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
48. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
49. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М., 2004
50. Полякова А.В. Превращения слов: Кн. Для учащихся нач. классов – А.В. Полякова – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
51. Регент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе – Н.А. Регент – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с

52. Сергеева Д. А как речь - то говорит, словно реченька журчит: Малый фольклор. Дош. воспитание, 1994 г. №9
53. Скворцова Л. Формирования у детей интереса к русскому фольклору// Дошкольное воспитание, 1993 г.
54. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
55. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
56. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
57. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
58. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

Интернет ресурсы:

Маам.ру <https://www.maam.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>

Дети-онлайн <https://deti-online.com/>

Детский час <https://detskiychas.ru/>