

## Технологическая карта урока

1. Жалнов Олег Петрович

2. Класс: 7 А      Дата: 09.12.2019      Предмет: французский язык

3. Место и роль урока в изучаемой теме: урок повторения нового материала

4. Цели урока:

- образовательные: научить строить диалогическую устную речь, сформировать представление об использовании в речи оборотов, описывающих внешний вид человека, сформировать способность согласовывать прилагательные в роде и числе при описании цвета одежды, научить разговорным клише по теме урока;
- развивающие: развивать лексические навыки по теме «Одежда», развивать разговорные навыки в речевой ситуации «В магазине»;
- воспитательные: воспитывать чувство эстетики, сплоченности, усидчивость.

5. Дидактические средства:

для учителя – проектор, аудиозапись;

для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, кубики с изображением графических моделей.

### Характеристика этапов урока

№	Название этапа	Содержание деятельности			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метапредметные УУД	Предметные УУД
1.	<b>Организационный этап</b>	Levez-vous! Bon matin! Встаньте! Доброе утро!	Bon matin!	<b>Л.</b> Проявлять эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности <b>К.</b> Осознанно отвечать на вопросы в устной форме Умение использовать ранее изученный материал: лексика и грамматические структуры	Умение использовать ранее изученный материал: лексика и грамматические структуры.
		Asseyez-vous Садитесь!			
		<b>Речевая разминка</b> Quel jour de la semaine sommes-nous aujourd'hui?	Aujourd'hui nous sommes samedi		
		Quelle date sommes-nous aujourd'hui?	Nous sommes le 9 décembre		
		Qui est absent?	_____ est absent(e). Il (elle) est malade.		
		Quel temps fait-il aujourd'hui?	Il fait froid. Il ne neige pas. Il fait du vent.		
		Comment ça va?	Ça va très bien, merci! Et toi? Merci, comme si, comme ça.		
2.	<b>Постановка учебной задачи</b>	Je n'ai pas écrit le sujet de notre cours. Pouvez-	Oui, avec plaisir! Да, с удовольствием!	<b>Л.</b> Придерживаться этических	

		vous m'aider? Я не написала тему урока. Вы не могли бы мне помочь?		норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.	
		Regardez l'écran! Qu'est-ce que vous voyez? Посмотрите на экран! Что вы видите?	C'est un magasin. C'est une boutique.	<b>Р.</b> Уметь грамотно формулировать тему урока, выделять и формулировать ранее усвоенный материал. Прогнозировать предстоящую работу.	
		Et alors, qu'est-ce qu'on va faire aujourd'hui? Итак, чем мы будем сегодня заниматься?	Nous allons acheter des vêtements. Мы научимся покупать одежду.	<b>П.</b> Формировать, перерабатывать, систематизировать информацию.	
		Bon, dites-moi le theme de notre leçon! Назовите тему нашего урока! (учитель пишет тему урока на доске).	Тема нашего урока «Les achats des vêtements»	<b>К.</b> Формировать умения слушать и воспринимать собеседника.	
		Merci! C'est bien! Nous allons acheter des vêtements. Спасибо! Хорошая работа! Мы будем покупать одежду.			
		А теперь поставим цель нашего урока. Какова цель нашего урока, как вы думаете?	Цель нашего урока – научиться строить диалог в магазине одежды.		
		Ехасте! А мы можем сейчас вести разговор без специальных фраз-клише?	Нет, не можем.		
3.	<b>Актуализация знаний</b>	Какие задачи мы должны выполнить? Что мы должны сделать, чтобы достичь цели нашего урока?	1) Научиться специальным фразам. 2) Узнать новые слова.	<b>Л.</b> Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности <b>П.</b> Ориентировать	Развитие фонетических навыков. Актуализация ЛЕ по теме. Развитие



		<b>Франции?</b>	чековой книжкой.		
5.	<b>Самостоятельное творческое использование</b>	Сейчас я раздам листочки с текстом диалога, а ваша задача – найти ключевые слова, которые мы с вами озвучили.	Выделение ключевых слов цветными карандашами и их перевод. Листочки остаются у учащихся.	<b>П.</b> Работать с аутентичным материалом. <b>Р.</b> Уметь	Развитие лексических навыков.
6.	<b>Динамическая пауза</b>	Etes-vous fatigues? Levez-vous! Montrez-moi des vêtements! (la chemise, le pantalon etc.) Maintenant, montrez la même-chose chez votre voisin. Устали? Тогда встаньте! Покажите мне предметы одежды, которую вы носите каждый день (рубашку, брюки, юбку и т.д.) То же самое покажите у соседа.	Учащиеся показывают на себе и друг на друге предметы одежды.	<b>Л.</b> Установка на опрятный внешний вид. Самостоятельность.	
7.	<b>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</b>	Et maintenant, formez des couples et parlez! А теперь образуйте пары и поговорите, создавая речевую ситуацию «В магазине одежды».	Диалог по парам с использованием ранее усвоенных ЛЕ	<b>К.</b> Грамотно вести диалог на французском языке, соблюдая правила и стилистические особенности речи	Развитие диалогической речи
8.	<b>Итог урока</b>	Давайте подведем итог. Какая была тема урока? (Какая была цель урока?)	«Les achats des vêtements» Цель урока – научиться строить диалог по теме	<b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной	

			«Покупка одежды»	цели.	
9.	<b>Рефлексия деятельности</b>	Давайте теперь узнаем, как вы поработали на уроке.	Подсчет своих баллов и самооценка. Вопросы для рефлексии: понял(а), что могу... научился(ась)... узнал(а), что... испытывал(а) затруднения, расстроился (ась), что....	<b>Л.</b> Выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения <b>Р.</b> Анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. <b>П.</b> Оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности) <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию	
10.	<b>Домашнее задание</b>	Ouvrez vos carnets, écrivez le devoir. Откройте дневники и запишите домашнее задание. Se préparer à la dictée. Подготовиться к словарному диктанту по теме «Одежда». Задания на выбор: - составить 2 предложения с использованием слов по данной теме; - нарисовать магазин одежды в будущем.	Учащиеся записывают домашнее задание.	<b>Л.</b> Формировать понимание необходимости выполнения домашней работы. Показать доверие педагога ученику. <b>Р.</b> Осознавать принцип выполнения домашнего задания.	
11.	<b>Оценочная</b>	Какую оценку	Учащиеся ставят		

	<b>деятельность</b>	вы можете себе поставить по шкале от 2 до 5?	себе оценку.		
--	---------------------	--	--------------	--	--