

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА № 11»

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Моя Россия»**

Составил(а):

Тимофеева О. И, учитель

г. Керчь

2019г.

Пояснительная записка

В концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников сформулирована высшая цель образования- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа должна привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе,

уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам ; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Чтобы приобщить детей к углубленному традиционному наследию, воспитать неравнодушного гражданина своей страны разработана данная программа по формированию гражданственности. Кроме познавательного, она имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного чувства, основанного на понимании духовных ценностей, рожденных веками исторического пути любого народа.

Данная программа имеет интегрированный характер.

В целях реализации поставленных задач предложено следующее направление: духовно- нравственное.

Цель программы – воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Основные задачи:

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание любви к школе, району, краю, Отечеству; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- формирования у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирования культуры межнационального общения;

- формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

Метапредметные результаты предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формируемые универсальные учебные действия

<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p style="text-align: center;">УУД</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p style="text-align: center;">УУД</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p style="text-align: center;">УУД</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p style="text-align: center;">УУД</p>
<p>1.Принятие образа « Я и моя семья в</p>	<p>1.Умение соотносить правильность выбора,</p>	<p>1.Уметь пользоваться</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать</p>

<p>истории России»;</p> <p>2.Гордость за свою малую родину, её историческое прошлое и славные дела предков;</p> <p>3.Уважительное отношение к другим соотечественникам, их традициям и культуре;</p> <p>4.Ценить и беречь культурное наследие своего народа, созданное поколениями</p> <p>5.Самостоятельность и личная ответственность за</p>	<p>планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>Организовывать свое рабочее место с учетом предложенных для творчества техник.</p> <p>2. Использовать в поисковой деятельности приобретенные на занятиях навыки.</p> <p>3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>4. Умение оценивать работу товарищей</p> <p>5.Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных</p>	<p>доступными источниками информации.</p> <p>Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>2. В доступной форме участвовать в создании проектов.</p> <p>3. Составлять рассказы о Родине, ее культуре,</p>	<p>и понимать других, высказывать свою точку.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3.Уметь участвовать в коллективных работах с использованием различных источников информации.</p> <p>4.Участвовать в проектной</p>
---	---	---	--

<p>свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>6.Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>7.Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Моя родина-Россия»;</p> <p>8.Начальные</p>	<p>ошибок.</p> <p>6.Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p>	<p>истории, великих людях, достопримечательностях малой Родины.</p> <p>4. Проводить самостоятельные исследования</p> <p>5. Проводить самостоятельные наблюдения.</p> <p>6. Работать с архивными документами</p>	<p>коллективной работе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.</p> <p>5.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	---	---

<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>9.</p> <p>Воспринимать прос транственно – временную историю своей семьи и своего народа.</p> <p>10. Умение видеть, т.е. ценить и понимать, в каждом проявлении окружающего мира природы-красоту.</p>			
--	--	--	--

Особенности программы:

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Принцип целостности учебно- воспитательного процесса.

Принцип сотрудничества.

Деятельный подход.

Личностно- ориентированный подход.

Возрастной подход.

Этапы реализации программы:

Программа « Моя Россия» состоит направлена на обучающихся 5-9 классов и состоит из 4 разделов:

1. С чего начинается Родина? Истоки. (9 часов)
2. Уникальная территория. Культурное и природное наследие нашей страны. Культурное наследие. (6 часов)
3. «Никто не забыт, ничто не забыто»! (12 часов)
4. «Родина» в творчестве поэтов и писателей. (7 часов)

Направления работы каждого раздела:

1 раздел: « С чего начинается Родина? Истоки» (направлен на воспитание гражданина, патриота своего города, своей страны

Воспитание любви к родной школе, краю, стране; развитие чувства патриотизма; развитие личности

гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям; осознание своей значимости в судьбах нашей страны).

2 раздел: «Уникальная территория. Культурное наследие нашей страны» (направлен на включение учащихся в сферу осмысления культурных ценностей нашей страны, раскрытие духовно- нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия, воспитание чувства ответственности; осознание себя частью единого общества).

3 раздел: «Никто не забыт, ничто не забыто!» (направлен на воспитание истинного патриота своей страны, чувство гордости за свой народ и великую силу духа; осмысление разрушающей силы войны. Этот раздел рассчитан на то, что ребята соприкасаются с историей нашей страны, а именно: с самой жестокой из войн – Великой Отечественной войной. Ребята осваивают понятие «города- герои», готовят проекты на эту тему; встречаются с ветеранами Великой отечественной войны. Яркие, красочные презентации погружают учащихся в войны в Крыму. Каждый видит войну своими глазами: из этого складывается его мировоззрение, воспитываются нравственные позиции и духовная близость с невинно убиенными).

4 раздел: « Родина» в творчестве поэтов и писателей» (раздел направлен на воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности. Этот раздел рассчитан на то, что к ребенку осмысление великого и дорогого понятия «Родина» приходит через художественное слово. Учащиеся знакомятся с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения. Встречи с поэтами и писателями региона помогают обучающимся не только проанализировать и обсудить наиболее значимые строки, но и прийти к выводу о том, насколько необъятна и многогранна любовь к Родине.

Срок реализации программы : 4 года

Форма деятельности: внеурочная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности

Для успешной реализации внеурочной деятельности используются: практическое занятие, экскурсии, групповая работа, ролевые игры, проектная работа.

Используется: фронтальная, индивидуальная, коллективная форма организации внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;
- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства.
- ребята за год учёбы научатся проявлять активность в мероприятиях , помогать друг другу;
- укрепится положительная мотивация, интерес к учебе;
- учащиеся посетят много интересных мест, где повысят свой интеллектуальный уровень, прикоснутся к прекрасному, поделятся впечатлениями, попытаются определиться с будущей профессией.

Предполагаемые формы подведения итогов реализации данной программы: проектные работы.

№ урок а п/п № п/ п	№урока по факту	Раздел. Тема	Дата проведения	
			Планируема я дата урока	Дата урока по факту
		С чего начинается Родина? Истоки		
1		Моя Родина - Россия. Отечество		
2		Столица		
3		Малая Родина. Город Керчь		
4		Страницы истории города Керчь		
5		Выдающиеся жители нашего города.		
6		Проекты		

7		Истоки. Зарождение христианства в Керчи		
8		Православная Керчь в открытках		
9		Проект «Храм глазами детей»		
		Уникальная территория . Культурное наследие нашей страны		
10		Москва-столица нашей Родины. Московский Кремль.		
11		Картинная галерея нашего города		
12		Мы в театре. Экскурсия в ДК «Корабел».		

13		Музеи нашего города		
14		Заповедники Керченского полуострова		
15		Проектная работа		
		«Никто не забыт, ничто не забыто»!		
16		Великая Отечественная война 1941-1945гг. в истории нашего народа.		
17		Города-герои		
18		Солдатские письма		

19		Ветераны Великой Отечественной войны		
20		Боль нашего города - Аджимушкой		
21		Скорбные страницы – Багеровский ров		
22		Огненная Земля		
23		Израненное детство		
24		Их именами названы улицы нашего города		
25		Поход по метам Боевой славы нашего города		

26		Война глазами молодого поколения		
27		Проектная работа		
		«Родина» в творчестве поэтов и писателей.		
28		Пословицы и поговорки о Родине		
29		Современные писатели Крыма		
30		«Родина» в творчестве Крымских поэтов		
31		Литературные памятники нашего города		

32		Литературный вечер. Встреча с Рой З. К.		
33		Литературный вечер. Встреча с Рой З. К.		
34		Конкурс чтецов «Моя Родина»		

Литература

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./Под ред. И.А. Каирова, О.С.
2. И. Г. Балашова, Г. Ю. Багданович, Т. Ю. Новикова – Лингвокультурологический словарь на русском и украинском языке «Полуостров Крым от А до Я».-С.: мсп «Ната» 2007 – 274 с.

3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.:Просвещение,2010.-с.223
4. . Духовные истоки воспитания. Православная культура в школе: учебные программы\ Под ред. Митрополита Воронежского и Борисоглебского Сергия и др. – Москва 2003.- 160 с.
5. И. А. Лобанов, Р. Г. Максимов. Имя в истории (очерки о славных сынах России): учебное пособие для общеобраз. школ - М. – 2019.- 20 с.
6. Моя Россия: учебное пособие\ Под ред. Лобанова И. А., Французовой О. А. –М.:ООО «Русское слово - учебник», 2018.-52 с.