ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2" П.Г.Т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике для 9 класса основного общего образования
(предмет, класс, уровень образования)
индивидуальное обучение
Кайгородова Евгения Александровича, высшая квалификационная категория
(Ф.И.О. учителя, категория)

2019/2020 учебный год, срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
образовательному процессу
_____ М.А. Гречишникова

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.
_____ И.В.Мартынова, руководитель ШМО

п.г.т. Уренгой

2019

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII вида составлена на основе:

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

Адаптированная рабочая программа по информатике, для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной школы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы. Содержание рабочей программы адаптировано к уровню обучения с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с умственной отсталостью, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.Главной задачей общеобразовательных предметов является обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социализации и адаптации. Обучение по информатике и ИКТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, имеет коррекционно-развивающую, практическую направленность. Учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и черт личности в целом, которые помогут выпускникам школы стать полезными членами общества.

Основным предназначением обучения информатики и ИКТ является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, дает целенаправленную подготовку к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Цель обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;

- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 1час в неделю (34 часа в год).

Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике и ИКТ в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Программа по информатике и ИКТ следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение четырех лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы по информатике и ИКТ базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике владеет

учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии. Особенностью организации учебного процессе является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся. Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по информатике и ИКТ предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому материалу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по информатике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 9-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Содержание учебного предмета

1. Информатика и информационные процессы (1 ч.)

Информация, сбор, хранение и переработка информации.

2. Компьютер (2 ч.)

Структура компьютера. Устройства ввода, вывода, хранения информации. Техника безопасности при работе на ПК.

3. Системная среда Windows (3 ч.)

Работа с файлами (создание, перемещение, переименование, копирование, удаление). Окно, элементы окна. Работа с несколькими окнами. Освоение совместных действий при работе с двумя программами. Работа с Главным меню. Универсальный проигрыватель (элементы окна, функции). Поиск файлов.

4. Технология обработки графической информации (3 ч.)

Создание кроссворда в Paint (повторение копирования, перемещения фрагментов рисунка). Алгоритм построения клеточного поля. Создание одного рисунка из элементов 2-х и более рисунков (работа с несколькими окнами Paint).

5. Технология обработки текста (7 ч.)

Текстовый редактор Word и его основные функции. Создание, открытие, сохранение документов Microsoft Word. Основные правила набора текста. Форматирование и редактирование текста (повторение). Установка границ и абзацев, форматирование таблиц. Автофигуры. Создание открыток в Word. Заполнение бланков в Word. Вставка объектов WordArt, рисунков. Вывод документа на печать.

6. Технологии обработки числовой информации (6 ч.)

Редактор таблиц Microsoft Excel. Основные типы данных. Форматирование ячеек. Ввод числа и текста. Редактирование данных (повторение). Редактирование структуры таблицы (изменение ширины столбца и высоты строки). Использование формул (использование простейших арифметических функций, использование электронных таблиц для решения задач). Редактор таблиц и диаграмм Microsoft Excel. Создание и редактирование простейших диаграмм.

7. Создание презентаций Power Point (6 ч.)

Знакомство с Power Point: назначение, структура и основные функции. Способы добавления текста, изображений к слайду. Настройка анимации.

8. Технология поиска информации (3 ч.)

Путешествие по «Всемирной паутине». Мега-энциклопедический архив Wikipedia. Поисковые системы Интернет.

9. Компьютерные коммуникации (3 ч.)

Электронная почта (функции, регистрация, принцип функционирования).

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во час.	Дата
1	Информатика и информационные процессы	1	04.09
2	Компьютер	1	11.09
3	Компьютер	1	18.09
4	Системная среда Windows	1	25.09
5	Системная среда Windows	1	02.10
6	Системная среда Windows	1	09.10
7	Технология обработки графической информации	1	16.10
8	Технология обработки графической информации	1	23.10
9	Технология обработки графической информации	1	06.11
10	Технология обработки текста	1	13.11
11	Технология обработки текста	1	20.11
12	Технология обработки текста	1	27.11
13	Технология обработки текста	1	04.12
14	Технология обработки текста	1	11.12
15	Технология обработки текста	1	18.12
16	Технология обработки текста	1	25.12
17	Технологии обработки числовой информации	1	15.01
18	Технологии обработки числовой информации	1	22.01
19	Технологии обработки числовой информации	1	29.01
20	Технологии обработки числовой информации	1	05.02
21	Технологии обработки числовой информации	1	12.02
22	Технологии обработки числовой информации	1	19.02
23	Создание презентаций Power Point	1	26.02
24	Создание презентаций Power Point	1	04.03
25	Создание презентаций Power Point	1	11.03
26	Создание презентаций Power Point	1	18.03
27	Создание презентаций Power Point	1	01.04
28	Создание презентаций Power Point	1	08.04
29	Технология поиска информации	1	15.04

30	Технология поиска информации	1	22.04
31	Технология поиска информации	1	29.04
32	Компьютерные коммуникации	1	06.05
33	Компьютерные коммуникации	1	13.05
34	Компьютерные коммуникации	1	20.05

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса,
усваивающих программный материал

на базовом уровне

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;

Учащиеся должны уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- планирования текущей работы, нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
- умение слушать и задавать уточняющие вопросы, работать в парах;
- технические навыки работы с ПК.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса,
усваивающих программный материал

на минимально допустимом уровне

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;

Учащиеся должны уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- планирования текущей работы;
- умение слушать;
- технические навыки работы с ПК.

Литература

Основная:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Дополнительная:

1. Тарасов Д., Электронная тетрадь по информатике 6 класс (к учебнику Босовой Л.Л.).
2. Тарасов Д., Информатика 6 класс в поморщь учителю и ученику (к учебнику Босовой Л.Л.).

Электронные образовательные ресурсы

http://school.edu.ru/catalog.asp - Российский общеобразовательный портал
http://metodist.lbz.ru/ - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний
http://videouroki.net/ - Сайт учителя для учителей
http://metod-kopilka.ru/ - Методическая копилка учителя информатики