

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации коррекционно-реабилитационного процесса в приюте важно уделять внимание и физическому, и социальному, и психологическому здоровью ребенка, т.е. – воспитанию здоровой личности в целом.

Здоровая личность – это здоровый образ жизни, способ бытия человека в мире, при котором личность:

- ✓ адекватно относится к себе и другим людям, способна строить отношения в мире, в том числе межличностные отношения;
- ✓ растущая, развивающаяся, творчески относящаяся к жизни;
- ✓ стремится к реализации своих ценностей и защищает их, когда они под угрозой;
- ✓ воспринимает мир реально, как место осуществления своих возможностей, т.е. демонстрирует зрелость личностной позиции, развитость «Я»;
- ✓ внутренне ответственна перед собой и другими;
- ✓ способна к поиску: ищет и находит цели, смысл, ценности внутри себя.

Образ жизни – это одна из важнейших биосоциальных категорий, охватывающая трудовую деятельность ребенка, быт, досуг, его материальные и духовные потребности, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения.

Образ жизни – один из критериев общественного прогресса, это «лицо» человека.

При анализе образа жизни обычно рассматриваются различные его составные части: духовно-нравственная, профессиональная, общественная, социокультурная, бытовая и другие виды деятельности коррекционно-реабилитационного процесса.

Условия воспитания и обучения являются той средой, в которой вынужден постоянно находиться ребенок в раннем детском возрасте. Именно эти годы отмечается интенсивный рост и развитие организма ребенка, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности.

Формирование здоровой личности является главным рычагом первичной профилактики и коррекции в укреплении здоровья через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками.

К основным принципам развития здоровой личности относятся следующие:

- ✓ к социальным: образ жизни должен быть эстетичным, нравственным и волевым;
- ✓ к биологическим: образ жизни должен быть возрастным, обеспечен энергетически, укрепляющим, ритмичным и аскетичным.

- социального педагога отчетливо должны проступать:
- стремление к физическому совершенству;
 - достижение душевной, психической гармонии;
 - обеспечение полноценного питания;
 - исключение из жизни само разрушающего поведения;
 - соблюдение правил личной гигиены;
 - закаливание организма и его очищение и т.д.

Направления коррекционно-реабилитационной

социального педагога по развитию здоровой личности ребенка:

- ✓ социально-педагогическая поддержка детей и подростков;
- ✓ профилактика и коррекция социальных вредностей (курение, алкоголизм, токсикомания);
- ✓ отслеживание параметров личностного здоровья ребенка;
- ✓ внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих развитию здоровой личности;
- ✓ формирование ценного отношения к здоровью.

Основной путь укрепления здоровья детей - создание благоприятных социально-педагогических условий. Здоровый социально-педагогический климат - эмоциональная атмосфера, благоприятная для эффективной деятельности как детей, так и воспитателей (доброжелательная и творческая рабочая атмосфера).

В данной программе будут использованы следующие социально-педагогические аспекты приюта по охране здоровья детей.

1. Социально-педагогическая помощь детям и подросткам (совместно с психологом и воспитателем):

- содействие формированию здоровой личности, положительного микроклимата в группе;
- обучение способам профилактики эмоциональных расстройств и конфликтов;
- гуманизация отношений в группе.

2. Оптимизация физического воспитания (совместно с воспитателями и медперсоналом):

- расширение программы физического воспитания;
- учет индивидуальных особенностей и состояние здоровья детей;
- организация отдыха и прогулок на улице.

3. Гигиеническое и половое воспитание (совместно с воспитателями):

- расширение знаний о половозрастных и индивидуальных особенностях организма;
- обучение навыкам самообслуживания, профилактики заболеваний, до врачебной помощи;
- привлечение внимания к правилам личной гигиены.

4. Рациональная организация режима дня в приюте (совместно с администрацией):

- улучшение условий проживания детей (микроклимат и мн. др.);

доступать;
ству;
МОНИИ В ЖИЗНИ;
ПЕНИЯ;
БОЗ

распланирование различной деятельности детей с учетом физического и личностного развития.

5. Лечебно-профилактическая (совместно с медперсоналом):

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями жизни детей;
- профилактика отклонений состояния здоровья.

6. Социально-психологическая поддержка:

- исследование социальной ситуации развития детей и уровня адаптации;
- определение и установление эмоционального и социального статуса ребенка;
- групповая и индивидуальная работа с детьми по преодолению социально-педагогических трудностей;
- социально-педагогическая реабилитация детей в приюте.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Специально-
 педагогическая
 диагностика

	Наименование	Содержание
	Анкетирование «Адаптация»	Выявление уровня адаптации детей в приюте, в школе
2.	Социометрическое исследование	Определение структуры межличностных отношений в группе
3.	Психокоррекционные упражнения	Установление эмпатического взаимодействия в группах
4.	Тест-наблюдение «Определение ведущей руки» (М.Г.Князева, В.Ю.Вильдавский)	Определение ведущей руки ребенка, развитие мелкой моторики рук
5.	Наблюдение «Шкала сниженного настроения – субдепрессии» (ШНС) (Т.Н.Балашовой, В.Зунга)	Изменение степени выраженности сниженного настроения
6.	Правое или левое? (Т.М.Орлова)	Определение ведущего полушария мозга для выявления особенностей характера ребенка
7.	Анкетирование и тестирование «ЗОЖ»	Установление знаний об образе жизни
8.	Диагностика детей и подростков по рисункам-тесты: «Семья», «Моё – Я», «Мир вокруг меня», «Мои эмоции», «Дом в котором я живу».	Выявление степени внутреннего состояния ребенка, уровень развития мелкой моторики рук.
9.	Обучение и воспитание дошкольников (М.А.Васильева).	Планирование социально-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
10.	Уроки дружбы, честности, порядочности, этикета, скромности, вежливости, милосердия, доброты.	Беседы, викторины.
11.	Тест Остберга «Определение типа суточной работоспособности».	Определение типа суточной работоспособности, развитие общих представлений о себе.
12.	Дошкольное воспитание и развитие (К.В.Четвертаков)	Учимся запоминать и рассказывать
13.	«Обучение жизненно важным навыкам» (Майорова Н.П. и др.)	Определение уровня развития, и обучение жизненно важным навыкам детей и подростков
14.	Методика сказкатерапии. Конспект занятий.	Установление уровня знаний, составление рассказа и пересказ
15.	Демонстрационно-раздаточный материал (К.В.Четвертаков)	Развитие познавательных видов деятельности у детей дошкольного возраста

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методика занятий	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Месяц проведения
Раздел I. «Адаптация в группе и школе»				
1 Новые знакомства	Индивидуальная беседа о приюте и школе	Определение уровня адаптации в приюте и в школе	Задание основных вопросов по определению эмоционального настроения	
2 Познай, себя – поймешь других	Тренинговое занятие «Моя карточка»	Формирование навыков общения и взаимопонимания	Практическое занятие тренинг	
3 О порядочности	Беседа	Развитие знаний о правилах поведения, о порядочности	Раскрытие понятия о порядочности	
4 Режим дня, права и обязанности воспитанников	Беседа «Кодекс воспитанника»	Ознакомление с кодексом воспитанника	Раскрыть права и обязанности воспитанников	
5 Мотивы учения	Методика исследования удовлетворенности школьной жизнью	Определение отношения к учебной деятельности	Ознакомить с вопросами, дать самостоятельно ответить	
6 Школа – важная ступенька жизни	Беседа Сочинение	Установление знаний о значении школы в нашей жизни	Предварительная беседа Практическое занятие	
Раздел II. «Нравственные корни»				
1 Старшие школьники – помощники в группе	Беседа	Формирование ответственности и самостоятельности за группу	Работа по организации самоуправления в группах	
2 Истоки доброты	Беседа Сочинение	Формирование знаний о доброте	Раскрыть понятие о доброте	
3 Красота как вы это понимаете?	Групповая беседа	Развитие знаний и представлений о красоте	Установить смысл понятия «красота»	
4 Поговорим о культуре чувств	Беседа	Установление и развитие знаний о чувствах	Раскрыть основные понятия о чувствах и их выражении	
5 Быть вежливым и воспитанным это значит...	Индивидуальная работа Сочинение	Определение знаний о воспитанности и вежливости	Установить уровень воспитанности и вежливости, составить ход беседы	
Раздел III. «Жизненно важные навыки»				

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тематика занятий	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Месяц проведения
Раздел I. «Адаптация в группе и школе»				
1 Новые знакомства	Индивидуальная беседа о приюте и школе	Определение уровня адаптации в приюте и в школе	Задание основных вопросов по определению эмоционального настроения	
2 Познай, себя - поймешь других	Тренинговое занятие «Моя карточка»	Формирование навыков общения и взаимопонимания	Практическое занятие тренинг	
3 О порядочности	Беседа	Развитие знаний о правилах поведения, о порядочности	Раскрытие понятия о порядочности	
4 Режим дня, права и обязанности воспитанников	Беседа «Кодекс воспитанника»	Ознакомление с кодексом воспитанника	Раскрыть права и обязанности воспитанников	
5 Мотивы учения	Методика исследования удовлетворенности школьной жизнью	Определение отношения к учебной деятельности	Ознакомить с вопросами, дать самостоятельно ответить	
6 Школа - важная ступенька жизни	Беседа Сочинение	Установление знаний о значении школы в нашей жизни	Предварительная беседа Практическое занятие	
Раздел II. «Нравственные корни»				
1 Старшие школьники - помощники в группе	Беседа	Формирование ответственности и самостоятельности за группу	Работа по организации самоуправления в группах	
2 Истоки доброты	Беседа Сочинение	Формирование знаний о доброте	Раскрыть понятие о доброте	
3 Красота как вы это понимаете?	Групповая беседа	Развитие знаний и представлений о красоте	Установить смысл понятия «красота»	
4 Поговорим о культуре чувств	Беседа	Установление и развитие знаний о чувствах	Раскрыть основные понятия о чувствах и их выражении	
5 Быть вежливым и воспитанным это значит...	Индивидуальная работа Сочинение	Определение знаний о воспитанности и вежливости	Установить уровень воспитанности и вежливости, составить ход беседы	
Раздел III. «Жизненно важные навыки»				

ПЛАН ИЛИ ПРОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методика занятий	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Месяц проведения
------------------	------------------	------	--------------------	------------------

Раздел I. «Адаптация в группе и школе»

Новые знакомства	Индивидуальная беседа о приюте и школе	Определение уровня адаптации в приюте и в школе	Задание основных вопросов по определению эмоционального настроя	
2 Познай, себя – поймешь других	Тренинговое занятие «Моя карточка»	Формирование навыков общения и взаимопонимания	Практическое занятие тренинг	
3 О порядочности	Беседа	Развитие знаний о правилах поведения, о порядочности	Раскрытие понятия о порядочности	
4 Режим дня, права и обязанности воспитанников	Беседа «Кодекс воспитанника»	Ознакомление с кодексом воспитанника	Раскрыть права и обязанности воспитанников	
5 Мотивы учения	Методика исследования удовлетворенности школьной жизнью	Определение отношения к учебной деятельности	Ознакомить с вопросами, дать самостоятельно ответить	
6 Школа – важная ступенька жизни	Беседа Сочинение	Установление знаний о значении школы в нашей жизни	Предварительная беседа Практическое занятие	

Раздел II. «Нравственные корни»

1 Старшие школьники – помощники в группе	Беседа	Формирование ответственности и самостоятельности за группу	Работа по организации самоуправления в группах	
2 Истоки доброты	Беседа Сочинение	Формирование знаний о доброте	Раскрыть понятие о доброте	
3 Красота как вы это понимаете?	Групповая беседа	Развитие знаний и представлений о красоте	Установить смысл понятия «красота»	
4 Поговорим о культуре чувств	Беседа	Установление и развитие знаний о чувствах	Раскрыть основные понятия о чувствах и их выражении	
5 Быть вежливым и воспитанным это значит...	Индивидуальная работа Сочинение	Определение знаний о воспитанности и вежливости	Установить уровень воспитанности и вежливости, составить ход беседы	

Раздел III. «Жизненно важные навыки»

Образ «Я».	Тестирование «Что я знаю о себе?»	взаимодействия и общения	занятие Обсуждение темы
Наши комплексы	Беседа	Определение самооценки, установление самоанализа	Объяснение полученных результатов тестирования
Я взрослею и учусь жить	Беседа по профессиональной ориентации	Развитие знаний о наших комплексах	Раскрытие понятия
5 Мальчики и девочки – дружба	Беседа	Формирование представлений о профессиях	Ознакомить с основными профессиями, установить жизненные намерения
		Развитие представлений о дружбе	Делимся своими знаниями

Раздел IV. «Норма и правила жизни»

1	Свобода – смысл понятия	Беседа	Развитие знаний о понятии	Работа по самовольному уходу из приюта
2	Мое лицо – мой образ	Индивидуальная беседа	Формирование знаний о собственном «я», о внешнем виде и поведении	Установить знания о культуре поведения
3	Чтобы быть привлекательным...	Групповая беседа	Развитие знаний о привлекательности	Раскрыть понятие внутренней и внешней привлекательности
4	Сотвори себя сам	Тренинговое занятие	Формирование своего внутреннего и внешнего «я»	Формируем и составляем конспект о себе
5	Правила поведения на дороге и на улице	Беседа Просмотр видео фильма	Формирование и закрепление знаний о правилах поведения на дороге и на улице	Предварительный просмотр фильма Обсуждение темы
6	Здоровый образ жизни – эстетика, нравственность	Беседа Практические занятия	Ознакомление с понятием Формирование знаний об образе жизни	Раскрыть понятия «образ жизни», «качество жизни», «здоровье»
7	Вредные привычки – негативный фактор социализации	Анкетирование «Здоровый образ жизни»	Установление знаний о здоровье и о вредных привычках	Раскрыть понятия Выявить оценку здоровья и причины вредных привычек

РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЖИДАЕМЫЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«СЕМЬ ШАГОВ К СЕБЕ»

1. успешная адаптация и реабилитация воспитанника в приюте.
2. Освоение жизненно важных навыков.
3. Закрепление норм и правил жизни.
4. Формирование нравственного поведения ребенка.
5. Внедрение самоуправления в детский коллектив.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Проявление интереса к получению знаний.