

<b>ФИО</b>	<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Контактный телефон Электронная почта</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Класс</b>
Масорина Ирина Павловна , учитель географии	Филиал Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Академическая средняя школа»- «Лужниковская основная общеобразовательная школа» Вышневолоцкого района Тверской области	8-906-656-66-97 ira.masorina59@mail.ru	Атлантический океан	7

#### **Пояснительная записка**

**Учебник:** и.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2017 г.

**Тема урока:** Особенности отдельных океанов.

**Место урока в учебном плане:** 18 урок, раздел «Материки и океаны .Океаны.»

**Планируемые результаты урока:** указаны в технологической карте урока.

**Описание используемых технологий:** ИКТ, исследовательская.

**Ведущая идея урока:** урок-исследование

**Технологическая карта конструирования урока географии в 7 классе по теме «Особенности отдельных океанов»**

<b>Тема урока</b>	Особенности Атлантического океана.	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><b>Называть и показывать</b> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование; объяснять особенности рельефа дна; описывать географическое положение океанов по карте; <b>составлять</b> сравнительные характеристики океанов.</p> <p><b>Развивать</b> умения работы с географической картой, продолжить работу по формированию практических умений использования тематических карт как источника информации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять проблему и логически ее решать, доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; уметь работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, географические карты), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь формулировать цели, планировать и оценивать результат работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, продолжить работу по обучению составления географического конспекта на контурной карте.</p>	<p>Воспитывать убеждения бережного отношения к природе.</p>
Решаемые учебные проблемы	Чем отличаются океаны Земли? В чем особенности каждого из океанов?	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны, Гренландия, Африка, Евразия,	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>		
<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>

<b>1. ЭТАП Актуализация знаний</b>	
Орг.момент: Здравствуйтесь, ребята! Я рада вас видеть. Начинаем урок. Мы продолжаем изучать части Мирового океана. Перечислите их.	Отвечают. Перечисляют.
<b>2. ЭТАП Создание проблемной ситуации</b>	
<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, какой океан самый вытянутый и самый узкий?</li> <li>- какой океан самый молодой?</li> <li>- Какова роль Атлантического океана в мировом рыболовстве ?</li> <li>-С чем связано наличие узкой шельфовой зоны океана?</li> <li>- С чем связана небольшая средняя глубина океана ( в сравнении с другими океанами)?</li> </ul>	Думают. Пытаются ответить на вопросы.
Что нужно узнать, чтобы ответить на вопросы?	Проговаривают что нужно узнать об океанах более подробно.
Игровой момент к уроку. Использование краткого фрагмента фильма «Атлантика»	Смотрят небольшой фрагмент фильма, наглядно передающий океанский простор и красоту океана.
<b>3. ЭТАП целеполагания</b>	
Какова же будет тема урока? <b>Слайд 1.</b> Какие цели урока мы поставим?	Называют. Узнать особенности и хозяйственное значение океана. Составить «Люцию Атлантического океана».
<b>4. ЭТАП планирования.</b>	
Любая «Люция» - подробная книга, содержащая подробное описание водного объекта составляется по плану. Составьте план изучения океана.	Использую имеющиеся знания , полученные при изучении Тихого океана составляют ПЛАН: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название. Границы, размеры океана</li> <li>- ГП океана, какие материки омывает</li> <li>-берега, моря, острова и их происхождение</li> <li>- свойства водных масс</li> <li>- рельеф дна океана</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- течения</li> <li>-взаимодействие океана с прилегающими частями суши</li> <li>- другие особенности океана</li> <li>- использование океана в хозяйственной деятельности человеком.</li> </ul>
<b>5. ЭТАП "Исследование " нового знания (Изучение новой темы)</b>	
<p>Для достижения целей урока класс делится на пары. Каждая пара получает материал для изучения океана и отправляется в путешествие вместе с учителем <i>Приложение №1, контурная карта(Лоция), на которой в ходе изучения нового материала появятся обнаруженные и найденные объекты.</i></p> <p>С возвращением на Родину, путешественники! Представьте результаты экспедиций.</p> <p><i>Презентация «Физкультминутка».</i></p>	<p><b>Слайд 2 - 10</b> Работа с текстом в учебнике, атласом, с дополнительным материалом. Работают в паре. Обсуждают и совместно выполняют учебные задачи. После составления Лоции сообщают о результатах своей поисковой работы, отвечают на вопросы учителя. Фиксируют на контурной карте результат своей работы . Делают выводы.</p> <p>Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самооценку полученных результатов.</p>
<b>6. ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)</b>	
Посмотрите на <b>слайде 10</b> «Хозяйственное использование океанов».	
Что вы можете сказать о хозяйственном использовании океанов? Почему он очень загрязненный?	Анализируют информацию. Отвечают. Сравнивают использование всех океанов. Делают выводы.
<p>В экспедициях путешественники всегда узнают много увлекательного. Вот ребята сейчас и расскажут нам интересные факты, привезенные из их экспедиций. Послушайте.</p> <p>Итак, что же интересного поведают нам путешественники? Учитель,( <b>при наличии времени</b> ) может включить игровой материал «Что? Где? Откуда? »</p> <p>Показать – кусочек льда и фотографию «Титаника», соль, нефть, рисунок приливной электростанции.</p> <p>Если будет время, можно включить и <i>видео «Особенности</i></p>	<p>Заранее подготовленные ученики рассказывают индивидуальные сообщения: <b>Гольфстрим – река в океане, древние цивилизации Нового и Старого Света, Приливы залива Фанди, Бермудский треугольник, Тропические циклоны, Саргассово море</b></p> <p>Слушают. Отвечают.</p> <p>Учащиеся должны назвать что это, где применяют и откуда это.</p>

<p><b>отдельных океанов».</b>          А теперь обещанное испытание. Проверим, насколько вы были внимательны. Ответь на вопросы теста <b>слайда 12</b> .          Ответы на <b>слайде 13</b>.</p>	<p>Отвечают на тест индивидуально. Затем проверили и оценили работы друг друга, обменявшись тетрадями.</p>
<p><b>7. ЭТАП Рефлексия (итог урока).</b></p>	
<p>Вспомним тему и цели урока. Достигли мы целей? Сможем мы ответить на вопросы:          - Как вы думаете, каков возраст океана? Почему роль Атлантического океана в мировом рыболовстве велика? С чем связано наличие небольших глубин в Атлантическом океане?          - Что узнали нового об океане? Что вам запомнилось? Как вы оцените работу товарищей?          Подводит итоги урока. Все работали по-деловому. В классе была исследовательская атмосфера. Комментирует и выставляет оценки за работу на уроке.          Спасибо за активную работу.</p>	<p>Называют тему и цели урока. Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями. Отмечают что понравилось, а что показалось трудным, оценивают работу класса.</p>
<p><b>8. ЭТАП Домашнее задание.</b> По учебнику § 17, доделать ( или исправить Лоцию) . По желанию - подобрать материал об Индийском и Северном Ледовитом океане.</p>	

### **Список использованной литературы**

1. География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева / авт. – сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159 с.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2005. – 288 с.
3. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. – М.: Глобус, 2008 – 244 с.
4. Учебник: И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны, издательства «Дрофа», 2017 г.

## 5. Ресурсы интернета.