

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»  
Г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

ул. Республики, 35А, г. Тарко – Сале, Пуровский район, 629850, Ямало-Ненецкий автономный округ,  
тел. (34997) 2-31-89, 2-31-57, ф: 2-31-89, e-mail: [elochka@pur.ynao.ru](mailto:elochka@pur.ynao.ru), <http://elochkads.ru>

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете № 1  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС «Ёлочка»  
г. Тарко-Сале

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Оносова

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Ёлочка»  
г. Тарко-Сале Пуровского района**

Авторы-составители:  
Т.Ю. Оносова – заведующий  
МБДОУ «ДС «Ёлочка»  
Л.В. Шibaкова – заместитель  
заведующего по ВМР  
Л.Ю. Савиных – старший воспитатель

Тарко-Сале  
2019

№

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>I. Целевой раздел</b>		
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.3.1.	Информационная справка о деятельности ДОУ	10
1.3.2.	Характеристики особенностей развития детей	11
2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	17
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.1.	Пояснительная записка	22
2.2.	Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авт. В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др.	23
2.3.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	23
2.4.	Региональный компонент программа «Край родной Ямал»	24
2.5.	Программа по оздоровлению воспитанников «Будь здоров!»	24
<b>III. Содержательный раздел</b>		
1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
1.1.	Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте	25
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
О		
2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
II.1.	Особенности общей организации образовательного пространства	34
2.2.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	34
2.3.	Модели организации образовательного процесса	38
2.4.	Особенности форм совместной деятельности взрослых и детей (организованной) образовательной деятельности	38
2.5.	Формы, способы и методы работы с детьми по образовательным областям	39
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6.1.	Виды детской деятельности	46
2.6.2.	Культурные практики	48
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	
3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ	57
3.2.	Взаимодействие ДОУ и социума	63
3.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	64
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.1.1.	Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авт. В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др.	65
2.1.2.	Региональный компонент программа «Край родной Ямал»	67
2.1.3.	Программа по оздоровлению воспитанников «Будь здоров!»	68
<b>III. Организационный раздел</b>		
1.	<b>Обязательная часть</b>	

1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
1.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
1.4.	Организация режима пребывания детей	75
1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
1.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
1.7.	Кадровые условия реализации программы	94
1.8.	Финансовые условия реализации программы	94
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
1.	Краткая презентация программы	95
2.	Глоссарий	97
	Приложение № 1 Программа по оздоровлению детей «Будь здоров!»	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района (далее по тексту МБДОУ «ДС «Ёлочка»)) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 п. 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района (далее Программа) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), парциальных программ, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе №55-ЗАО от 27 июня 2013г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Концепцией окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011 – 2015 годы». Распоряжение правительства ЯНАО от 22 июля 2010г. №94 – РП;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2759 от 6 июня 2019 г.;
- Уставом МБДОУ «ДС «Ёлочка» г. Тарко-Сале.
- С учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Программа является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Закону «Об образовании в РФ», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ДС «Ёлочка» г. Тарко-Сале, и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными направлениями деятельности МБДОУ «ДС «Ёлочка» г. Тарко-Сале являются:

- Приобщение дошкольников к культурным ценностям Пуровского района, Ямало-Ненецкого автономного округа.
- Формирование у воспитанников умений и навыков безопасного поведения.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Важной целью воспитательно-образовательной работы является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Данное развитие происходит постоянно, охватывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным. Для удобства работы мы условно выделили 5 компонентов в социально-личностном направлении:

1. **Эмоциональное благополучие ребенка** (утро хорошего настроения, индивидуальные беседы, сочинение детьми творческих рассказов, фото выставки, занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе, персональные творческие выставки детей, традиции празднования Дня именинника, «коробочка добрых дел», предметно-развивающая среда в группе, индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате и т.д.).
2. **Положительное отношение ребенка к окружающим людям** (дидактические игры, чтение сказок разных народов, рассматривание иллюстративного материала, коллективные дела, оформление фотогазеты, фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы и т.д.).
3. **Развитие коммуникативной компетентности ребенка** (элементы психогимнастики, специальные игры и упражнения, игры драматизации, театрализованные игры, просмотр спектаклей, чтение художественной литературы и т.д.).
4. **Развитие социальных навыков у детей** (дидактические игры, разбор ситуаций с обсуждением, специальные игры на общение, игры тренинги, элементы сказкотерапии и т.д.).
5. **Бережное отношение к окружающему миру** (занятие по экологии и ОБЖ, чтение художественной литературы, дидактические игры природоведческого содержания, разбор ситуаций; просмотр спектаклей на экологические темы, акции, уход за растениями в уголке природы и на участке, трудовая деятельность и т.д.).

Программа включает обязательную часть (составляет не менее 60% объема программы), и часть, формируемую участниками образовательных отношений (составляет не более 40% объема программы). Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные парциальные программы и разработанные самостоятельно, которые направлены на развитие детей в отдельных областях, которые выбраны приоритетными с учетом созданных в ДОУ условий и исходя из потребностей семьи и социально-значимых приоритетов государства.

Обязательная часть программы составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена дополнительными программами:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А. Каше, Т. Б. Филичева).
- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы: В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко, С.П. Подопрigorова);
- Региональный компонент Программы – реализация дополнительной образовательной программы по приобщению детей к истории и культуре родного края «Край родной – Ямал».
- Программа по оздоровлению детей «Будь здоров!».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ «ДС «Ёлочка»;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «ДС «Ёлочка».

### **1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС «Ёлочка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Цели реализации основной образовательной программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:** Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач.

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ООП тождественны задачам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы реализации обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых



разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурси предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом

образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностям детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

(в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

#### **1.3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ «ДС «Ёлочка»**

Полное название ОО – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района.

Сокращенное наименование – МБДОУ «ДС «Ёлочка» г. Тарко-Сале.

Юридический адрес – 629850, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко-Сале, улица Республики, дом 35 А.

Телефон - 8(34997) 23189

E-mail: elochka@pur.yanao.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://elochkads.ru>

Учредитель – Департамент образования Администрации Пуровского района

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ «ДС «Ёлочка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов- с 07.00 до 19.00.

МБДОУ «ДС «Ёлочка» осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБДОУ «ДС «Ёлочка» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Функционирует 8 возрастных групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности (2 младшая группа (3-4 года), подготовительная группа (6-7 лет)). Функционируют следующие возрастные группы:

- ✓ для детей от 2 до 3 лет (1 младшая группа);
- ✓ для детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа);
- ✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- ✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Педагогическую основу МБДОУ «ДС «Ёлочка» составляет коллектив педагогических работников в составе 22 человек. Организацию воспитательно-образовательного процесса обеспечивают заведующий и 2 заместителя, курирующие воспитательно-методическую и административно-хозяйственную работу, 16 воспитателей и 6 узких специалистов (старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог).

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Специфика деятельности образовательного учреждения**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Организованы группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Работа с детьми ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам в группах комбинированной направленности.

### **1.3.2. Характеристики особенностей развития детей**

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС «Ёлочка» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Возрастные особенности детей младшего возраста (2 – 3 лет)**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игровая деятельность, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. В этом

возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Оно обусловлено развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я - ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я - ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о



классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры соответствуют планируемым результатам освоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования (с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений)**

<b>Целевые ориентиры образования</b>	
<b>в раннем возрасте</b> (на этапе перехода к дошкольному возрасту)	<b>в старшем дошкольном возрасте</b> (на этапе завершения дошкольного образования)
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- появляются игры, в которых воспроизводит действия взрослого;</li> <li>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;</li> <li>- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;</li> <li>- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</li> <li>- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, ребенок воспроизводит действия участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, старается разрешать конфликты;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;</li> <li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</li> <li>- способен слушать другого, выражать свое мнение,</li> </ul>

	<p>договариваться, приходиться к согласию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать достигая результатов;</li> <li>- в рамках взаимодействия с детьми и взрослыми преобладают позитивные контакты</li> <li>- Ребенок знает и любит свой город. Имеет сформированную гражданскую позицию</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными культурными способами деятельности;</li> <li>- подражает речевым и предметно-практическим действиям взрослого;</li> <li>- знает названия окружающих предметов и игрушек, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- склонен наблюдать, экспериментировать обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, о стране и крае, в котором он живет;</li> <li>- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</li> <li>- обладает элементарными умениями игры в шахматы;</li> <li>- обладает элементарными обобщенными способами исследования разных объектов с помощью приборов – помощников;</li> <li>- обнаруживает предпосылки экологического сознания.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</li> <li>- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен построению речевого высказывания в ситуации общения;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>- обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.);</li> <li>- проявляет интерес к слушанию сказок и литературному чтению</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры;</li> <li>- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;</li> <li>- эмоционально откликается на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</li> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>- обладает развитым воображением, которое реализуется</li> </ul>

различные произведения музыкальной культуры искусства. 5888 23	в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; - проявляет музыкальную отзывчивость на произведения музыкального фольклора
<b>Художественное развитие</b>	
5889 - формируются готовность к созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности; 5890 - ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным и художественным окружением; - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая различные конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
- развита крупная (общая) моторика; - ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - активно подражает взрослым 5891 в движениях и действиях	- развита крупная и мелкая моторика; - ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; - обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); - обладает зачатками мотивации к здоровому образу жизни

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Поэтому, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Вместе с тем, Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

## **II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации.

На основании запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов) осуществлен подбор парциальных образовательных программ различной направленности и программ, созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

## **2.2. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы: В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко, С.П. Подопригорова)**

Целью программы является формирование основ безопасного поведения дошкольников. Программа реализуется с детьми со второй младшей группы, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах в форме игр, бесед, экскурсий, досугов. В программе представлена система работы с детьми, которая включает в себя не просто усвоение суммы знаний, а формирование умений правильного поведения в различных ситуациях. Основные тематические блоки программы: «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Ребенок на улице», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения;
- Ребенок знает назначение дорожных знаков, умеет ориентироваться в дорожных знаках;
- Ребенок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости - действовать;
- У ребенка присутствуют саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

## **2.3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А. Каше, Т. Б. Филичева).**

Цель программы: овладение фонетической системой языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит



цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

#### **2.4. Региональный компонент. Дополнительная программа по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края «Край родной Ямал».**

Цель программы: Познакомить детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает; воспитывать патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Планируемые результаты:

- Как называется край, в котором он живет?
- Коренные жители Ямала.
- Какими профессиями занимаются ненцы, ханты?
- Название лиственных деревьев: береза, осина, рябина.
- Хвойные: сосна, ель, кедр, лиственница.
- Перелетных птиц: лебеди, утки, гуси, чайки. Зимующие: воробьи, совы, куропатки, тетерева, глухари.
- Грибы: белый гриб, подберезовик, моховик, масленок, мухомор.
- Знать 2-3 сказки «Ягода голубика», «Кукушка».
- Ягоды: голубика, морошка, брусника, клюква, черника.
- Животных: олень, песец, медведь, белка, заяц...
- Птицы: воробей, ворона, снегирь, гуси, утки, северная куропатка, полярная сова...
- Обитатели рек и водоемов: щука, окунь, муксун, щекур, нельма, карась, язь...
- Праздники: Проводы лебедя, День оленевода, Вороний праздник.
- Города: Тарко-Сале, Ноябрьск, Салехард, Новый Уренгой...
- Реки: Пяку-Пур, Айваседо...
- Считалки, песенки, игры.
- Символика ЯНАО

#### **2.5. Программа по оздоровлению воспитанников МБДОУ «ДС «Ёлочка г. Тарко-Сале «Будь здоров!»**

Цель программы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Планируемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **1.1. Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте**

Для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет в дошкольном учреждении функционирует группа раннего возраста детей.

*Цель воспитания и обучения детей раннего возраста* состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019. – с. 139-160.

#### ***Виды детской деятельности в раннем возрасте:***

- ✓ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ✓ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- ✓ Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- ✓ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- ✓ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- ✓ Рассматривание картинок, иллюстраций
- ✓ Двигательная активность

### **1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста**

##### **1 младшая группа 2-3года**

Направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности (инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 152-155).

#### **Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста**

Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и

саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

2 младшая группа 3-4 года инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 164-168.

Средняя группа 4-5 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 191-196

Старшая группа 5-6 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 225-230

Подготовительная группа 6-7 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 264-267.

**Методическое обеспечение данной образовательной области**

**Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

<b>Методические пособия</b>		
<b>Автор - составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» ( 2- 6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Парциальные программы</b>		
В.К. Полынова З.С. Дмитриенко С.П. Подопригорова	Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России», «День Победы», «Арктика и Антарктида», «Водный транспорт», «Посуда» и т.д.	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Мой дом», «Профессии» и т.д.	
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» и т.д.	

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 лет до школы представлено в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019.

**1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

**Познавательное развитие детей раннего возраста**

**1 младшая группа 2-3 года**

Предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений (инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 146-148).

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

Предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**2 младшая группа 3-4 года** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 168-172.

**Средняя группа 4-5 лет** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 196-202

**Старшая группа 5-6 лет** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 230-237

**Подготовительная группа 6-7 лет** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 268-276.

**Региональный компонент**

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством города Тарко-Сале:

Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви и интереса к родному городу.</li> <li>- Воспитание желания узнавать свой город</li> </ul>	<p>Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</p> <p>Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</p> <p>Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта</p> <p>С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).</p>
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви к родному городу, гордость: я – таркосалинец.</li> <li>- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.</li> <li>- Формирование начальных знаний о родном городе</li> </ul>	<p>Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</p> <p>Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</p> <p>Значение разных профессий и профессий родителей.</p> <p>Проявление заботы к жителям и к городу.</p>

Старшая группа	<p>- Осознание ценности памятников культуры и искусства.</p> <p>- Воспитание таркосалинца в лучших традициях национальной культуры</p>	<p>Формирование умения адекватно оценивать поступки.</p> <p>Развитие стремления к добру.</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Углубление представления о доме – жилище человека.</p> <p>Классификация домов по назначению.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p> <p>Понятие «таркосалинец»</p>
Подготовительная группа	<p>- Осмысление культуры и истории Тарко-Сале</p>	<p>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</p> <p>Продолжать развивать культуру общения.</p> <p>Формирование понятий «старые дома – современные дома», «старый город – новый город».</p> <p>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>Формирование понятия «Мы – таркосалинцы».</p> <p>Знакомство с праздниками нашего города.</p>

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Тарко-Сале:

- ✓ организованная образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Работа по национально - региональному компоненту для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется на основе дополнительной образовательной программы по приобщению детей к истории и культуре родного края «Край родной – Ямал» (согласована на заседании Совета педагогов № 1 от 26.09.2013г., утверждена заведующим МБДОУ «ДС ОВ «Ёлочка»).

Реализация программы реализуется в интеграции со всеми видами деятельности воспитанников как в форме организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с воспитанниками и свободной деятельности, режимных моментах согласно планированию. Для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется на основе дополнительной образовательной программы по приобщению детей к истории и культуре родного края «Край родной – Ямал» 1 занятие в

неделю. Во 2 младших группах через реализацию перспективного плана работы по национально - региональному компоненту.

**Методическое обеспечение данной образовательной области**

**Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

<i>Методические пособия</i>		
<b>Автор - составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет). Пособие для педагогов ДОУ.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Веракса Н. Е., Галимов О. Р	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л	«Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Павлова Л. Ю.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Шиян О. А.	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.Ю. Савиных, старший воспитатель	Дополнительная программа по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края «Край родной Ямал»	
<b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>		
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 лет до школы представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019.

**1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Цель:*** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Речевое развитие детей раннего возраста**

**1 младшая группа 2-3года**

Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой (инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 149-152).

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

2 младшая группа 3-4 года инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 172-177.

Средняя группа 4-5 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 202-207

Старшая группа 5-6 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 237-242.

Подготовительная группа 6-7 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 276-281.

**Методическое обеспечение данной образовательной области.**

<b><i>Методические пособия</i></b>		
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Н.С. Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b><i>Парциальные программы</i></b>		
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова	Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва Гном-Пресс
Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей	Москва Гном-Пресс
Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи	Москва Гном-Пресс
<b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>		
Серия «Грамматика в картинках»	«Говори правильно»	
Развитие речи в детском саду	Для работы с детьми 2-3 лет В.В. Гербова	
Развитие речи в детском саду	Для работы с детьми 3-4 лет В.В. Гербова	

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 лет до школы представлено в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2019.

**1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Речевое развитие детей раннего возраста**

**1 младшая группа 2-3года**

Предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, восприятие художественного вкуса (инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 155-160).

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

Предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, восприятие художественного вкуса.



2 младшая группа 3-4 года инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 177-184.

Средняя группа 4-5 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 207-217

Старшая группа 5-6 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 242-254.

Подготовительная группа 6-7 лет инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 281-293.

**Методическое обеспечение данной образовательной области.**

<i>Методические пособия</i>		
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа 3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	«Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» Для работы с детьми 3-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Парциальные программы</i>		
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»	

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 лет до школы представлено в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2019.

**1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание ценностного отношения; основ здорового образа жизни.

**Физическое развитие детей раннего возраста**

**1 младшая группа 2-3года**

Направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей к здоровому образу жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитатели культурно-гигиенических навыков, полезных привычек (инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 143-146).

### **Физическое развитие детей дошкольного возраста**

Направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей к здоровому образу жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитатели культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

**2 младшая группа 3-4 года** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 184-188.

**Средняя группа 4-5 лет** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 217-221

**Старшая группа 5-6 лет** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 254-259.

**Подготовительная группа 6-7 лет** инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2019., стр. 294-299.

### **Методическое обеспечение данной образовательной области.**

<b>Автор - составитель</b>	<b>Методические пособия Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Э. Я. Степаненкова.	«Сборник подвижных игр».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
М. М Борисова.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3– 7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 3–7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 лет до школы представлено в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2019.

## **2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы в полном объеме может быть реализовано в процессе организованной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, направленности группы.

### **2.1. Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Главная задача педагога при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и активности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Особенности организации предметно - пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

## **2.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать такую атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушать детей, показывать, что вы понимаете их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игры, рисунки, движения, и т. д) могут выразить отношение к личностно-значимым для них явлениям и событиям;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети могут играть вместе или, при необходимости, побыть в одиночестве.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе

реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это становится возможным, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так [и в разновозрастных группах](#);
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых [детям нужна косвенная помощь](#);
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, [во время еды](#), укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить [ошибки в своих рассуждениях](#);
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность [при выполнении своего замысла](#);
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
  - обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

### **2.3. Модели организации образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### 2.4. Особенности форм совместной деятельности взрослых и детей (организованной) образовательной деятельности

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; не экономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

#### 2.5. Формы, способы и методы работы с детьми по образовательным областям



В таблицах представлены формы, способы и методы работы с детьми по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Тематический модуль «Развитие игровой деятельности»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Дидактическая игра		Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Дидактические, подвижные, малоподвижные и словесные		
Решение проблемных ситуаций				
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Проектная деятельность				
Индивидуальная игра. Дидактическая игра.		Игровое упражнение. Игровая ситуация.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Игра рядом		Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра. Сюжетно-ролевая игра.		
Игровое общение. Игра-драматизация				
Режиссерская игра				
<b>Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>1,6-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Игра. Чтение.		Игра. Чтение. Беседа. Педагогическая ситуация. Наблюдение. Развлечение. Праздник.		
Развлечение. Праздник		Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Дидактическая игра		Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра		
Ситуация общения		Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Разновозрастное общение		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Во всех видах самостоятельной детской деятельности, предполагающих общение со				

<b>Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Игра. Чтение.		Игра. Чтение. Беседа. Педагогическая ситуация. Праздник		
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации всех образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).				



<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Ситуативный разговор с детьми		Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра		
Игра		Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).		
Проектная деятельность. Интегративная деятельность.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Во всех видах самостоятельной детской деятельности				
<b>Тематический модуль «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Совместные действия. Наблюдение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		Совместные действия. Игра. Наблюдение. Дежурство. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность.		
Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание		Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание. Игра. Экскурсия.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах				
<b>Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение.				
Проектная деятельность.				
Просмотр и анализ мультфильмов, видео-фильмов, телепередач.				
Наблюдение. Экспериментирование				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Создание соответствующей предметно-развивающей среды				

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Тематический модуль	Возраст воспитанников				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры. Ребенок открывает мир природы	Сюжетно-ролевая игра.				
	Рассматривание. Наблюдение.				
	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Интегративная деятельность. Экскурсия.				
Формирование первичных	Беседа. Проблемная ситуация. Рассказ. Экспериментирование				
	Проектная деятельность				
Формирование первичных	Игра. Чтение. Наблюдение				
	Беседа. Педагогическая ситуация.				

представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность
			Проектная деятельность
			Экскурсия
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Развитие сенсорной культуры Ребенок открывает мир природы	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение.		
		Экскурсия. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Рассказ. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Интегративная деятельность	
Формирование первичных представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Игра. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение.		
		Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Проектная деятельность Интегративная деятельность	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Все направления образовательной области «Познавательное развитие»	Во всех видах самостоятельной детской деятельности		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Тематический модуль «Развитие речи»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра		Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Наблюдение. Экскурсия. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Дидактическая игра. Интегративная деятельность		
		Режиссерская игра. Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Создание коллекций		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				

Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)		Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Дидактическая игра. Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Игра на прогулке. Интегративная деятельность		
		Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке	Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Проектная деятельность. Создание коллекций и др.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Подвижная игра с текстом. Хороводная игра с пением. Дидактические игры на развитие речевого дыхания. Игра, индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра				
		Сюжетно-ролевая игра.		
		Игровое общение. Игра-драматизация		
<b>Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Игра. Чтение. Беседа после чтения				
Индивидуальная игра	Обсуждение. Рассказ	Разучивание стихотворений. Игра-драматизация	Рассматривание. Проектная деятельность Интегративная деятельность	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Чтение. Беседа после чтения. Игра. Разучивание стихов, потешек				
Продуктивная деятельность		Сочинение загадок. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, небылиц. Проектная деятельность. Интегративная деятельность		
<b>Самостоятельная деятельность</b>				
Хороводная игра с пением. Дидактические игры на развитие речевого дыхания		Во всех видах самостоятельной детской деятельности		
Чтение наизусть потешек, коротких стихов	Чтение наизусть коротких стихов и отгадывание загадок. Игра-драматизация			

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Тематический модуль «Приобщение к искусству»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				

Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций. Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).				
	Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)			
Технические действия			Организация тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Познавательное проблемное изложение	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций. Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)				
Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)		Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Познавательное проблемное изложение		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)				
<b>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Игра, игровые ситуации. Побуждение к сопереживанию. Сюрпризные моменты и воображаемые ситуации. Графические упражнения (для развития общей и мелкой моторики). Культурный пример. Карточка стихотворений, загадок, закличек.				
Технические действия	Технические и творческие действия. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Побуждение к самостоятельному творчеству. Организация выставок			

			Элементы творчества и новизны. Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод. Метод неоднозначной ситуации. Проблемная ситуация. Познавательное проблемное изложение. Изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций. Побуждение к сопереживанию. Игра, игровые ситуации, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Культурный пример				
	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Организация выставок.		Элементы творчества и новизны. Метод неоднозначной ситуации. Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод. Проблемная ситуация. Познавательное проблемное изложение. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рисование, лепка, аппликация, конструирование				
			Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод. Элементы творчества и новизны. Изготовление сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования.	
<b>Тематический модуль «Музыкальная деятельность»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Музыкально-дидактическая игра				
Слушание народной, детской музыки	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.			

Экспериментирование со звуками. Шумовой оркестр. Совместное пение. Разучивание музыкальных игр и танцев		Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение, попевки, распевки. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Творческое задание. Беседа интегративного характера. Концерт-импровизация		
Подпевание взрослым	Импровизация		Музыкальная сюжетная игра	Беседа элементарного музыковедческого содержания
Имитация заданных образов		Танец		Танцевальная композиция
				Музыкальная сказка
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, во время упражнений обучающего характера, в изобразительной деятельности				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание соответствующей предметно-развивающей среды с учетом возраста детей:</li> <li>- создание музыкальных центров для самостоятельного музицирования («шумелки-гремелки», металлофоны, бубны, ложки, гармошки и т.д.);</li> <li>- музыкальные пособия, дидактические игры (на развитие чувства ритма, звуковысотного слуха, музыкальной памяти);</li> <li>- наличие технических средств (музыкальный центр, набор дисков с записью детских песен, народных, плясовых мелодий, музыкальных сказок, инсценировок);</li> <li>- наличие различных видов театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.), отдельные элементы костюмов и атрибуты к ним.</li> </ul>				

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Проблемная ситуация. Интегративная деятельность.				
Игра. Рассказ. Чтение.	Ситуативный разговор. Физкультурные досуги. Спортивные упражнения		Проектная деятельность. Спортивный праздник и физкультурный досуги. Спортивные игры. ООД по физической культуре. Утренняя гимнастика. Спортивный праздник и физкультурный досуги. Спортивные игры и упражнения. Спортивные состязания.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Во всех видах самостоятельной деятельности детей				
<b>Тематический модуль «Физическая культура»</b>				
<b>Возраст воспитанников</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				

НОД по физической культуре. Утренняя гимнастика. Игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность		
	Физкультурные досуги. Спортивные упражнения	Проектная деятельность. Спортивный праздник и физкультурный досуги. Спортивные игры и упражнения. Спортивные состязания.
Игровая беседа с элементами движений.		Беседа. Рассказ.
Экспериментирование		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Подвижные игры. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера с включением движений. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Двигательная активность в течение дня (в т. ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)		
	Спортивные упражнения	Подвижная игра. Спортивные игры и упражнения

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### 2.6.1. Виды детской деятельности

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы, можно представить следующим образом:

- ✓ предметная и игровая, речевая и коммуникативная;
- ✓ познавательная деятельность и экспериментирование;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ продуктивная (рисование, аппликация, лепка);
- ✓ двигательная;
- ✓ конструирование и моделирование;
- ✓ труд;
- ✓ музыкальная.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности воспитанников и педагогов. В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

- ✓ самостоятельная деятельность детей (не исключая наблюдения за ними взрослых и косвенное руководство их действиями, коррекцию и контроль);
- ✓ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ организованная образовательная деятельность детей со взрослыми.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Поэтому в организованной образовательной деятельности детей со взрослыми представлены следующие виды детской деятельности:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности, используемых в рамках организованной образовательной деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

	выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах, таких как: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
<b>Речевая и коммуникативная деятельность</b>	Речевая и коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с освоением всех компонентов устной речи, развитием свободного общения детей и освоением культуры общения и этикета; в старшем дошкольном возрасте - подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом речевая и коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательная деятельность и экспериментирование (познавательно-исследовательская деятельность)</b>	Познавательная деятельность и экспериментирование включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В расписании организованной образовательной деятельности познавательная деятельность и экспериментирование представлены несколькими различными ООД.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
<b>Конструктивно-модульная деятельность</b>	Конструктивно-модельная деятельность включает в себя конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов и из бумаги. В расписании организованной образовательной деятельности представлена отдельной ООД.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальная деятельность организуется в процессе ООД по развитию музыкальности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале
<b>Двигательная деятельность</b>	Двигательная деятельность организуется в процессе ООД по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих СанПин. В расписании организованной



	образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом двигательная деятельность включается практически во всю ООД посредством использования здоровьесберегающих технологий.
--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### 2.6.2. Культурные практики

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, поэтому она (игровая практика) выступает в качестве ведущей культурной практики. Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

#### Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Коллективная</i>
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты– переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Игры - «времяпровождения» Игры - «события». Игры - «сотворчество»
	Организованная образовательная деятельность		
	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		<i>Через предметно-игровую среду</i>	<i>Через сверстников</i>
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения.	Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры

		Игры-аттракционы	
	<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>		
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги праздники

Кроме практики организации организованной образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- ✓ объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- ✓ обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- ✓ напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение результатов как результатов коллективного труда;
- ✓ разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, культурные практики включают *обычные (привычные, повседневные) способы* самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

По мнению Н.А. Коротковой, к основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, кроме игры (сюжетной и с правилами), относятся: продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

Вместе с тем, практикуется использование специально организованных педагогами культурных практик. Среди них можно выделить практики, ориентированные на познавательное развитие (например, тренинги различной направленности), на успешную социализацию (например, ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта, правовые практики решения конфликтных ситуаций, практики общения и др.), на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности (например, организация различных видов трудовой деятельности, творческих мастерских и т.п.), самовыражения (например, организация досугов, музыкально-театральной или литературной гостиной). Организация культурных практик преимущественно носит подгрупповой характер и предполагает создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует четыре основные сферы инициативы: творческая, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность). Учитывая целевые ориентиры, содержащиеся в ФГОС ДО, авторы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» разработанной в Федеральном институте развития образования в соответствии с ФГОС ДО (под редакцией Т.Н. Дороновой, научный руководитель А.Г. Асмолов), выделили пятую сферу инициативы - двигательную.

<b>Сфера инициативы</b>	<b>Где проявляется наиболее ярко</b>
<b>Творческая инициатива</b>	В сюжетной игре как основной творческой деятельности ребенка, в которой развиваются воображение, образное мышление
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	В разных видах продуктивной деятельности (рисовании, лепке, конструировании), требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, в которых развиваются произвольность, планирующая функция речи
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи
<b>Познавательная инициатива – любопытность</b>	В экспериментировании, простой познавательно-исследовательской деятельности, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
<b>Двигательная инициатива</b>	В самостоятельной и организованной двигательной деятельности

Для инициативной личности характерными являются:

- ✓ произвольность поведения;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ развитость эмоционально-волевой сферы;
- ✓ инициативность в различных видах деятельности;
- ✓ стремление к самореализации;
- ✓ общительность;
- ✓ творческий подход к деятельности;
- ✓ достаточный уровень умственных способностей;
- ✓ познавательная активность.

Для того чтобы воспитать инициативного ребенка, необходима целенаправленная работа окружающих его взрослых, и в первую очередь родителей малыша и его педагогов. С целью повышения продуктивности данной работы необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности подопечных, знать приоритетные сферы инициативы на каждом возрастном этапе. В *таблице* представлены основные направления деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы в разных возрастных группах:

**Приоритетные направления деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы в разных возрастных группах**

<b>Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b>
--------------------------------------	---

<b>2 младшая группа (с 3 до 4 лет)</b>	
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
<b>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</b>	
<b>Познание окружающего мира</b>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную</p>

	эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Внеситуативно-личностное общение</b>	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<b>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Научение</b>	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как

условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ «ДС «Ёлочка» с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственного и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- ✓ взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка, создания равных возможностей и условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанников в вопросах их развития, образования и коррекции имеющихся недостатков, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в МБДОУ «ДС «Ёлочка» и вне его.

**Виды взаимоотношений МБДОУ «ДС «Ёлочка» с семьями воспитанников:**

- Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- ✓ Открытость ДОУ для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия МБДОУ «ДС «Ёлочка» с семьями воспитанников \***

Содержание работы с родителями вытекает из сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций, выявленных проблем, запросов самих родителей, поставленных перед педагогами годовых задач.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- индивидуальные записки;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- родительский клуб;</li> <li>- официальный сайт ДОУ;</li> <li>- общение по электронной почте;</li> <li>- объявления;</li> <li>- фотогазеты;</li> <li>- газета детского сада «Калейдоскоп»;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- родительские клубы;</li> <li>- семинары;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации;</li> <li>- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- походы;</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### **Формы взаимодействия МБДОУ «ДС «Ёлочка» с семьями воспитанников**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на

	непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей, что способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей



<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Клуб для родителей «Семейная гостиная»</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей,</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

<b>семейные вернисажи</b>	
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и т.д.</i>
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газету ДОУ «Калейдоскоп», организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

**Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ «ДС «Ёлочка» с семьями воспитанников:**

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ\***

**3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МБДОУ «ДС «Ёлочка»**

В МБДОУ «ДС «Ёлочка» функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

#### Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
<b>Психологическая диагностика</b> Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
<b>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</b> Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
<b>Психологическая профилактика</b> Профилактика и преодоление отклонений	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической	Групповая и индивидуальная	Все группы

социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня		
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
<b>Психологическая коррекция</b> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
<b>Психологическое просвещение</b> Содействие распространению и внедрению в практику	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и	Групповая	Младший и средний дошкольный

ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	взаимоотношений		
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный

**Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:**

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

**Основные методы и приемы работы с детьми:**

- Музыкально-ритмические упражнения
- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения
- Обыгрывание эмоционального состояния
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- Элементы сказкотерапии с импровизацией
- Дидактические игры
- Графические задания
- Проигрывание этюдов по ролям
- Проблемные ситуации
- Подвижные игры

Для формирования эмоциональной сферы и развития социальной компетентности ребёнка в работе используем следующее:

- методические рекомендации Чистяковой М.И. «Психогимнастика»;
- Ильиной М.В. «Чувствуем, познаем, размышляем»;
- А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»;
- Г.Г. Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении» практические рекомендации;
- Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»;
- Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Решение проблемы в условиях детского сада»;
- Н.В. Микляева «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» методические рекомендации;

- Е.Ю. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»;
- Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»;
- А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»;
- Г.М. Татарина, И.И. Вепрева «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»».

Результаты обследования речевого развития воспитанников МБДОУ «ДС «Ёлочка» показали, что воспитанники старшего дошкольного возраста имеют недоразвитие звуковой стороны речи. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Одна из основных причин – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В связи с этим в МБДОУ «ДС «Ёлочка» функционирует логопедический пункт.

***Принципы логопедического воздействия:***

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип обходного пути.

***Цель:*** преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтения и письма.

***Задачи:***

***Обучающие:***

формирование четкого представления о звуках русского языка;  
дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;  
формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;  
развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;  
обучение печатанию слов, предложений;  
совершенствование навыков речевого общения.

***Воспитывающие:***

воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;  
совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;  
воспитание внимания к языку;  
развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

***Коррекционно-развивающие:***

формирование полноценных произносительных навыков;  
развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;  
развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;  
обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;  
воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;  
развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия; развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

**Основные направления работы:**

коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;  
развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;  
подготовка к обучению грамоте;  
развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

**Методы обучения:**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

**Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.

**Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

**Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы** – бесплатные занятия, включающие непосредственно образовательную деятельность индивидуального и подгруппового плана. Наполняемость группы зависит от состава воспитанников (спектра диагнозов детей подготовительных групп, зачисляемых ежегодно).

**Время индивидуальных и подгрупповых занятий: 10 - 20 минут и 30 минут.**

*\* Предполагается, что работа по расширению и активизации словаря и совершенствованию грамматических категорий, дополнительно включается в индивидуальные занятия, с учетом пробелов, выявленных на входном логопедическом обследовании.*

Подгрупповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия для воспитанников с нарушением речи проводятся учителем-логопедом по «Рабочей программе коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда дошкольного логопункта». Рабочая программа составляется ежегодно после логопедического обследования воспитанников.

**Диагностическая деятельность.**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных задач с учётом достижений детей в освоении программы. Используются в работе следующие экспресс-диагностики:

- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2007:

- Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи// Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения/ Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. - СПб.: Детство-пресс, 2000;

- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие/ И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2006;

- Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП/ И.А. Смирнова. - Детство-пресс, 2004;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева и др. – М.: просвещение, 2004.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи. Все дети, достигшие трёхлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика Л. С. Соломахи, Н. В. Серебряковой).

### **Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности**

В ДОУ функционирует две группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

В деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода.

1. В расписании группы учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые.
2. В расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

По результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии на воспитанника с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа.

### **3.2. Взаимодействие ДОУ и социума**

МБДОУ «ДС «Ёлочка», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

**Партнерства ДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:**

- ✓ Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- ✓ Партнерство с представителями иных сфер
- ✓ Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

#### **Модель взаимодействия ДОУ с социальными институтами**

<b>№</b>	<b>Наименование учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
1.	Средние общеобразовательные школы № 1,2,3.	Экскурсии на школьный двор, в библиотеку Проведение совместных мероприятий школьников Шефство Проведение совместных педсоветов, консилиумов
2.	ДОУ города	Проведение совместных мероприятий (конкурсов, соревнований, олимпиад) Участие в кустовых методических объединениях на базе ДОУ
3.	Дом детского творчества	Посещение концертов, конкурсов, выставок
4.	Детская школа искусств им. И. Дунаевского	Посещение концертов на базе ДШИ Выступление учащихся ДШИ в детском саду



5.	Центр национальных культур	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами, проведение совместных мероприятий
6.	Культурно-спортивный комплекс «Геолог» СК «Авангард»	Проведение городских спартакиад «Старты надежд» Конкурсные выступления воспитанников ДОУ
7.	Дом культуры «Юбилейный»	Конкурсные выступления воспитанников ДОУ
8.	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация.
9.	ГИБДД ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей.
10.	Библиотека	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
11.	Районный историко-краеведческий музей	Проведение занятий по культурно-образовательной программе в рамках работы мини-выставок

### 3.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является механизмом, позволяющим выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий его обучения и развития. Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

В качестве основного метода в условиях ДОО является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогами во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основе полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми группы, а также планируют индивидуальную работу с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика и проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Предлагаемая модель педагогической диагностики разработана с учетом образовательных областей и приоритетных направлений, определенных ФГОС. Инновационным является и способ обработки и представления результатов, который определяется теми задачами, для решения которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогического воздействия определяются согласно возрасту воспитанника и реализуемой программой ДОО. Для проведения педагогической диагностики необходимо разработать инструментарий. Инструментарий разрабатывается для каждой возрастной группы согласно образовательной программы ДОО совместно со специалистами ДОО.

В случае с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки, составляется «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий». Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

## **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по парциальным программам**

#### **2.1.1. «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: В.К. Польшина, З.С. Дмитриенко, С.П. Подопргорова и др.).**

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

2-3 года: обучать элементарным правилам поведения, способствующим сохранению здоровья. Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности. Учить ребенка в нужный момент обращаться за помощью к воспитателю. Учить детей элементарным правилам сохранения своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);

3-4 года: овладение умениями безопасного поведения дома в детском саду. Формировать первоначальные представления о безопасном поведении: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми. Формировать у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега - отдохни и пр.). В конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

4-5 лет: овладение умениями безопасного поведения, связанного с огнем, водой, электричеством. Обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность на улице). Формировать у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, дать первые представления о правилах дорожного движения (значения сигналов светофора, знак и разметку пешеходного перехода и т.п. Прививает осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях; учит быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми: не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя. Учат детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель). Рассказывать детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации. Объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду и т.п.

5-6 лет: овладение навыками безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах. Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п. Знакомить детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми. Обучать детей основам правильного поведения при встрече с бездомными животными. Обучать детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии - держась за руку взрослого. Формировать у детей представление об опасности сбора неизвестных растений. Способствовать запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

6-7 лет: овладение навыками безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах, в экстремальных ситуациях, навыками оказания элементарной самопомощи. Расширять и углублять представления о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Содействовать прочному усвоению детьми правил перехода дорог с родителями. Формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты, о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей; Дает детям сведения о способах сохранения здоровья, учить их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться. Способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

**2.1.2. Дополнительная программа по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края «Край родной Ямал».**

Программа «Край родной - Ямал» рекомендуется для работы с детьми 4–7 лет в дошкольных учреждениях. Продолжительность образовательного процесса –3 года.

Программа содержит опыт работы автора программы по приобщению детей к региональному компоненту.

Задачи образовательной деятельности.

- Создавать условия для развития познавательной активности дошкольников.
- Развивать интерес к жизни, быту, культуре, фольклору, обычаям коренных народов.
- Знакомить детей в интересной форме с растительным и животным миром ЯНАО, с животными, занесенными в Красную Книгу ЯНАО.
- Познакомить детей с реками и озерами ЯНАО и его достопримечательностями.
- Воспитывать чувство гордости за свой родной край.
- Формировать любовь к родному краю.

Занятия построены блоками:

- Фольклор и игры
- Профессии коренных жителей ЯНАО
- Быт коренных жителей ЯНАО
- Природа родного края
- Праздники тайги и тундры
- Города Ямала
- Реки Ямала
- Красная книга Ямала

В средней группе программа рассчитана на 36 занятий в год, (4 занятия в месяц), длительность одного занятия 20 минут.

Занятия построены блоками:

- Знакомство с природой края
- Сказки, игры коренного населения
- Знакомство с профессиями народов Севера
- Праздники народов Севера
- Итоговое мероприятие

В старшей группе программа рассчитана на 36 занятий в год, длительность занятия – 25 минут.

Занятия построены блоками:

- Природа родного края
- Быт народов Севера
- Праздники народов Севера
- Экскурсии
- Культура народов Севера
- Итоговое мероприятие

В подготовительной к школе группе 32 занятия в год (в мае занятий нет) - продолжительностью 30 минут.

Занятия построены блоками:

- Города Ямала
- Природа Ямала
- Символика Ямала
- Культура коренных народов
- Экскурсии
- Итоговое мероприятие

### 2.1.3. Программа по оздоровлению детей «Будь здоров»!

Программа определяет основные направления оздоровления детей в ДОУ, задачи, а также пути их реализации (Приложение № 1).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Обязательная часть

#### 1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 1.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «ДС «Ёлочка» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ «ДС «Ёлочка» 8 групп. В состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В ДОО имеется: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и

педагога-психолога, сенсорная комната. Созданы условия для развития познавательной активности детей: «Деревенский уголок», «Родной край», «Детские музыкальные инструменты», уголки и стенды по ПДД, «Уголок космоса», «Стена памяти» и др.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется компьютер, жидкокристаллический телевизор, сенсорные панели или интерактивные доски, аудио- и видеотека.

Кроме того в ДООУ имеется следующая техника:

- интерактивная доска;
- интерактивная панель;
- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбук;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- принтеры струйные цветные формата А-3;
- цифровой копировальный аппарат;
- сканеры со слайд модулем;
- брошюратор;
- ламинатор;
- мультстанок для перекладной анимации.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована бытовой техникой:

- водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);
- пылесос для уборки влажного и сухого мусора с инновационной системой интенсивной очистки фильтра.

Медицинский кабинет ДООУ укомплектован современным медицинским оборудованием (концентратор кислородный, ингалятор компрессорный, аппарат УВЧ-терапии, аппарат УЗТ-терапии, воздухоочиститель-ионизатор, прибор инфракрасного излучения, ультрафиолетовый облучатель и др.) Кроме того во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей облучатели - рециркуляторы.

Спортивный зал ДООУ оборудован современным спортивным инвентарем детскими спортивными тренажерами («Батут» с ручкой (2шт), «Беговая дорожка» (2шт), «Велотренажер», «Мини-степпер», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам»).

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием. Оптимальные материально-технические условия позволили организовать специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами. Для осуществления целей Программы в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

В ДООУ созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

### **1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

***Познавательное развитие.***

- «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет), Карпухина Н.А.;
- «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 лет). Н.А. Карпухина
- «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (2-3 года). Н.А. Карпухина
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. Мулько И.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. С.Н. Теплюк. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002
- Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа. Под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Ребенок и окружающий мир (программа и методические рекомендации) О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Экологическое воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации), Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
- Формирование элементарных математических представлений (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), И.А. Пономарева, В.А. Позина - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Занятия по формированию математических представлений, В.И. Помораева, В.И. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Планы занятий Н.А. Арапова-Пискарева. М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Занятия по конструированию из строительного материала Л.В. Куцакова. М.2006.
- Проектная деятельность дошкольников Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Предметный мир как средство формирования творчества детей, Дыбина О.В.- М.; 2002.
- Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду, С.Н. Николаева. – М: Мозаика-Синтез.
- Экологическое воспитание младших дошкольников», С.Н. Николаева. – М: Мозаика-Синтез. 2000.
- Мир природы и ребенок, Л.А. Каменева. Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.- СПб.: Детство-пресс.
- Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет, Л.Н. Меншикова.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Программа «Наш дом - Природа», Н.А.Рыжова – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
- Уголок природы в детском саду, М.М. Марковская, М: - Просвещение, 1989.

### ***Речевое развитие***

- Развитие речи в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008
- Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
- Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Учимся говорить правильно, А.С. Майорова. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003
- Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем, В.В. Цвынтарный. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003
- Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие, О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008
- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Развитие речи. Художественная литература. 3-4 года, Гербова В.В.. М. Мозаика – Синтез, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.- М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.- М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.- М., 2005

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации Гербова В.В. -М. Мозаика – Синтез, 2005.
- Развитие речи 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие, Гербова В.В. -М.: Владос 2003.
- Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Максаков А.И. М.: 1987.
- Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1983.
- От слова к звуку. Н.В.Дурова, Л.Н.Невская, 2001г. «Школьная Пресса».
- От звука к букве. Н.В.Дурова, Л.Н.Невская, 2001г. «Школьная Пресса».
- Поиграем в слова. Н.В.Дурова, Л.Н.Невская 2001г. «Школьная Пресса».
- Учимся, читая Чудо-сказки. Л.В. Кибирева, Н.В.Семенюченко.1997г. «Просвещение».
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – М.: Генезис, 2007
- Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
- Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез, 2003
- Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. Есина Л.Д. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Вежливые сказки: Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2001
- Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Н.Ф. Комарова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010



- Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. О.А. Скоролупова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
- Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000
- Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева. - М.: Сфера. 2003.
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. Н.В. Алешина. - М.: ЦЛГ, 2005.
- Воспитание детей в игре. Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.
- Занятия по правилам дорожного движения. Под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Методический сборник г. Салехард 2004
- Как обезопасить дошкольника. Методическое пособие К.Ю. Белая,
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. М.: Книголюб, 2005
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Н.А. Извекова. М.: «Сфера» 2005
- Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания, Р.С. Буре. М.: Мозаика-Синтез 2011
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез 2005
- Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре. М.: Просвещение 1987.
- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година. М., 1983.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова. М.: Владос 2003.
- Трудовое воспитание дошкольников, Я.И. Ковальчук, А.И. Васильева. Мн.: Нар. Асвета 1983

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».
- «Конструирование: Пособие для воспитателей дет. сада» З.В. Лиштван
- Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Детское художественное творчество (для занятий с детьми 2-7 лет), Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1996.
- Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя, Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1980.
- Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада, Казакова Т.Г. -М.: Просвещение, 1985.
- Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада, Комарова Т.С. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Детское художественное творчество, Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школа эстетического воспитания, Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Коллективное творчество дошкольников, Т.С. Комарова, А.И. Савенков.- М., 2005.

- Народное искусство в воспитании детей, под ред. Т.С. Комаровой. М., 2005.
- Аппликация, М.А. Гусакова. М.: Просвещение, 1987. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. Л.В. Куцакова. М.: Просвещение 1990.
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. Л.В. Куцакова. М.: Совершенство 1999.
- Аппликация из природного материала в детском саду. Новикова И.В. – Ярославль: Академия развития, 2007
- Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С.В. Соколова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством, О.А. Скоролупова. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Нетрадиционные техники рисования в детском саду, Давыдова Г.Н. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. Радынова О.П. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. Радынова О.П. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Музыкальные шедевры: Природа и музыка. Радынова О.П. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Праздники и развлечения в детском саду. М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009
- Кукольный театр в детском саду. Антипина Е.А.. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Интегрированные развлечения в детском саду. Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Никитина Е.А. Праздник – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Антипина Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Н.Ф. Сорокина. – М.: АРКТИ, 2007
- Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007
- Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.Ю. Картушина. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011
- Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.Ю. Картушина. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011
- Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. З.Я. Роот. – М.: ТЦ Сфера, 2008

- Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. Зарецкая Н.В. – М.: Айрис-пресс, 2008
- Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. Г. Вихарева. – СПб.: Композитор, 2007
- Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова. М., 2007

#### ***Физическое развитие***

- «Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Л.И. Пензулаева;
- «Малыши, физкульт-привет». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста, Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.
- Физическая культура в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/ Л.И. Пензулаева - Мозаика-Синтез, 2015г.
- Двигательная активность ребенка в детском саду/ М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- С физкультурой дружить - здоровым быть/ М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении/ А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду/ В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. М.: Просвещение, 2003.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/ И.М. Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Физкультурные занятия в детском саду/ Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет/ Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Методика физического воспитания, Степаненкова Э.Я. М.: 2005.
- Методика проведения подвижных игр, Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Физическое воспитание в детском саду, Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Оздоровительная гимнастика, Е.И. Подольская Из-во «Учитель», 2011
- Общеразвивающие упражнения в детском саду, Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, М.: «Просвещение». 1990
- Физическая культура для малышей, С.Я. Лайзане М.: «Просвещение» 1987
- Физкультурные занятия на воздухе, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко Изд. во М.: «Просвещение». 1989.
- Азбука здоровья в условиях Крайнего Севера. Физкультминутки здоровьесберегающей направленности. П.Л. Симкина, П.Л. Титаровский. Курск, 2005.
- Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях, Из-во «ГНОМ и Д», 2001г.
- Русские детские подвижные игры, Е.А. Покровский СПб. 2007
- Ознакомление с природой через движение: И интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет, М.А. Рунова, А.В. Бутилова М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, под редакцией В.И. Орла, С.Н. Агаджановой СПб.: «Детство - Пресс», 2006
- «СА–ФИ–ДАНСЕ», Танцевально-игровая гимнастика для детей., Ж.Е, Фирилева, Е.Г, Сайкина– СПб.: «Детство-Пресс», 2006
- Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Ю.А. Антонова М.: «Дом XXI век», 2006

- Подвижные игры на прогулке, Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- В дружбе со спортом, Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина М.: «ГНОМ и Д», 2003
- Движение день за днем, М.А. Рунова М.: Линка – Пресс, 2007
- Лечебная физкультура для дошкольников», О.В. Козырева М.: Просвещение, 2006.
- Раста здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста, П.А. Павлов, И.В. Горбунова М.: ТЦ «Сфера», 2006
- Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, Н.Б. Муллаева СПб.: «Детство-Пресс», 2006
- Организация спортивного досуга дошкольников, Н.М. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

***Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми.***

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. – М.: Министерство Просвещения, 1986
- Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М.: Просвещение, 1985
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009
- Практический психолог в детском саду.- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.
  - методические рекомендации Чистяковой М.И. «Психогимнастика»;
  - «Чувствуем, познаем, размышляем»; Ильиной М.В.
  - «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» А.И. Титарь;
  - «Сенсорная комната в дошкольном учреждении» практические рекомендации Г.Г. Колос;
  - «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» Г.Г. Колос;
  - «Решение проблемы в условиях детского сада» Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова;
  - «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» методические рекомендации Н.В. Микляева;
  - «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Е.Ю. Веприцкая;
  - «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д. Денисова;
  - «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса;
  - «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»» Г.М. Татарина, И.И. Вепрева.

**1.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «ДС «Ёлочка»**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели с 7.00 до 19.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### Режим дня для детей 2-3 лет

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам	15.30 – 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20 – 17.00
Подготовка ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

**Режим дня для детей 3-7 лет в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, игровая деятельность детей	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, занятия	8.30-10.00	8.30-10.00	8.40-10.00	8.50-10.50
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.05	11.30-12.05	-	-
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-12.40	12.05-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	15.40-17.10	15.40-17.15	15.40-17.20	15.40-17.20
Подготовка ужину, ужин	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.40	17.20-17.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.30	17.30-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня для детей 3-7 лет в теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
Утренний прием на открытом воздухе,	7.08.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30

утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, занятия, совместная деятельность воспитателя и детей	8.30-9.45	8.30-9.45	8.30-10.00	8.40-10.00	8.50-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-12.30	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.05	11.30-12.05	-	-
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40	12.05-12.40	12.05-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.10	15.40-17.10	15.40-17.15	15.40-17.20	15.40-17.20
Подготовка ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.40	17.20-17.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

### **Организация образовательной деятельности (занятий)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе не превышает 20 минут, во второй младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, в старшей группе не превышает 45 минут, в подготовительной группе 1.5 часа. Перерыв между ООД составляет 10 минут в каждой возрастной группе для организации двигательной активности.

Для детей первой младшей группы от 2 до 3 лет, длительность ООД составляет не более 10 минут и осуществляется в первую и (или) во вторую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

<b>Направления</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовки</b>
--------------------	----------	----------	----------------	----------------	-------------------

		младшая	младшая	я		тельная
		<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>				
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Ознакомление с природой	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	--	--	--	--	1 раз в неделю
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
	Аппликация	--	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
	Музыкальное воспитание	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Итого ООД в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>						
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Конструктивно-модульная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	Реализация программы «Край родной – Ямал»			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Парциальными программами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко, С.П. Подопригорова и др.)					Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
<b>Итого НОД в неделю по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>Итого нагрузка на 1 ребенка всего по ООП ДО в неделю</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Модель организации образовательного процесса в МБДОУ «ДС «Ёлочка» на день**

<b>Линии развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера</li> <li>- Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе)</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</li> <li>- Занятия по интересам</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Речевые игры и упражнения</li> <li>- Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассматривание и описание картин</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Заучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>- Чтение детской художественной литературы</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Речевые досуги</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> </ul>

	<p>состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженьем</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст)</li> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Музыкально-ритмические игры</li> </ul>

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ООД	В помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-30
	На улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-30

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-7	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-15	Ежедневно на каждой прогулке 15-20	Ежедневно на каждой прогулке 20-25	Ежедневно на каждой прогулке 25-30	Ежедневно на каждой прогулке 30-40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 2-4	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3-5
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 20-25	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 30-40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ «ДС «Ёлочка» строится с учетом Программы по оздоровлению детей «Будь здоров!», призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление воспитанников, формирование, сохранение и укрепление их здоровья.

<b>оздоровительной работы</b>		
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкий режим;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных центров в группах);</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система двигательной активности и система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;</li> <li>- двигательная активность на прогулке;</li> <li>- физкультура на улице;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>- бодрящая гимнастика после дневного сна;</li> <li>- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- профилактика плоскостопия;</li> <li>- физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>- игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>- оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>- облегченная форма одежды;</li> <li>- ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>- сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>- контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>- обширное умывание;</li> <li>- мытье рук до локтя прохладной водой</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полоскание рта;</li> <li>- «Рижский» метод закаливания;</li> <li>- хождение босиком по дорожке «Здоровья»</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>- введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>- строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>- замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>- питьевой режим;</li> <li>- С-витаминизация третьих блюд;</li> <li>- гигиена приема пищи;</li> <li>- индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> </ul>
Диагностика уровня		- диагностика уровня физического развития;

физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	- диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; - обследование учителем-логопедом
--	---

### **1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание организованной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательный процесс может быть условно подразделен на:

#### **1. Совместная деятельность**, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Индивидуальную работу с детьми.

#### **2. Самостоятельная деятельность детей.**

#### **3. Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

#### **Организованная образовательная деятельность**

##### **- игры:**

- ✓ дидактические,
- ✓ дидактические с элементами движения,
- ✓ развивающие игры,
- ✓ сюжетно-ролевые,
- ✓ подвижные,
- ✓ психологические,
- ✓ музыкальные,
- ✓ хороводные,
- ✓ театрализованные,
- ✓ игры-драматизации,
- ✓ режиссёрские,
- ✓ подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья

- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

#### ***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

#### ***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

#### ***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

**Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.**

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС «Ёлочка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

#### **Примерное комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам**

Месяц	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<b>I неделя</b> Здравствуй, детский сад!		<b>I неделя</b> День знаний		<b>I неделя</b> День знаний
	<b>II неделя</b> Осень		<b>II неделя</b> Осень		<b>II неделя</b> Осень
	<b>III неделя</b> Осень		<b>III неделя</b> Осень		<b>III неделя</b> Осень
	<b>IV неделя</b> Осень		<b>IV неделя</b> Осень		<b>IV неделя</b> Осень
Октябрь	<b>I неделя</b> Я и моя семья		<b>I неделя</b> Осень	<b>I неделя</b> Я вырасту здоровым	<b>I неделя</b> Мой город, моя страна, моя планета



	<b>II неделя</b> Я и моя семья	<b>II неделя</b> Я в мире человек	<b>II неделя</b> Я вырасту здоровым	<b>II неделя</b> Мой город, моя страна, моя планета
	<b>III неделя</b> Мой дом, мой город	<b>III неделя</b> Я в мире человек	<b>III неделя</b> День народного единства	
	<b>IV неделя</b> Мой дом, мой город	<b>IV неделя</b> Я в мире человек	<b>IV неделя</b> День народного единства	
Ноябрь	<b>I неделя</b> Мой дом, мой город	<b>I неделя</b> Мой город, моя страна	<b>IV неделя</b> День народного единства	
	<b>II неделя</b> Мой дом, мой город	<b>II неделя</b> Мой город, моя страна	<b>II неделя</b> День народного единства	
	<b>III неделя</b> Новогодний праздник			
	<b>IV неделя</b> Новогодний праздник			
Декабрь	<b>I неделя</b> Новогодний праздник			
	<b>II неделя</b> Новогодний праздник			
	<b>III неделя</b> Новогодний праздник			
	<b>IV неделя</b> Новогодний праздник			
Январь	<b>I неделя</b> Зима			
	<b>II неделя</b> Зима			
	<b>III неделя</b> Зима			
	<b>IV неделя</b> Зима			
Февраль	<b>I неделя</b> День защитника Отечества			
	<b>II неделя</b> День защитника Отечества			
	<b>III неделя</b> День защитника Отечества			
	<b>IV неделя</b> Международный женский день			
Март	<b>I неделя</b> Международный женский день			
	<b>II неделя</b> Знакомство с народной культурой и традициями		<b>II неделя</b> Народная культура и традиции	
	<b>III неделя</b> Знакомство с народной культурой и традициями		<b>III неделя</b> Народная культура и традиции	

	<b>IV неделя</b> Знакомство с народной культурой и традициями	<b>IV неделя</b> Весна	<b>IV неделя</b> Народная культура и традиции
Апрель	<b>I неделя</b> Весна		
	<b>II неделя</b> Весна		
	<b>III неделя</b> Весна		
	<b>IV неделя</b> Весна	<b>IV неделя</b> День Победы	
Май	<b>I неделя</b> Лето	<b>I неделя</b> День Победы	
	<b>II неделя</b> Лето		<b>II неделя</b> До свидания, детский сад!
	<b>III неделя</b> Лето		<b>III неделя</b> До свидания, детский сад!
	<b>IV неделя</b>		<b>IV неделя</b> До свидания, детский сад!

**Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря  
и календаря праздничных дат**

<b>Месяц</b>	<b>Календарь праздников</b>	<b>Традиции</b>
<b>Сентябрь</b>	1 – День знаний 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)
<b>Октябрь</b>	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек	День здоровья Осенние утренники
<b>Ноябрь</b>	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Неделя права Мероприятия для мам
<b>Декабрь</b>	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники
<b>Январь</b>	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков	Рождество. Колядки
<b>Февраль</b>	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	День здоровья

<b>Март</b>	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Масленица
<b>Апрель</b>	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Международный день полета человека в космос 22 – Всемирный день Земли Последнее воскресенье День Оленевода. День геолога.	День смеха Неделя здоровья День Земли
<b>Май</b>	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всемирный день библиотек	Неделя ОБЖ День Победы
<b>Июнь</b>	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	Экологические акции Пушкиниана  Возложение цветов к памятнику воинам-землякам
<b>Июль</b>	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота	
<b>Август</b>	8 – День строителя 9 – День физкультурника 9 – День коренных народов мира 22 – День государственного флага России	День здоровья

### **1.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, РППС организуется с учетом принципов:

- ✓ содержательной насыщенности;
- ✓ трансформируемости;
- ✓ полифункциональности;
- ✓ вариативности;

- ✓ доступности;
- ✓ безопасности.

РППС в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты РППС должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Организация РППС в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Содержание РППС периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Организация РППС в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Здоровячок»
- Центр «Речецветик»
- Центр «Библиотека»
- Центр «Занимательная математика»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Родной край»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы дежуриим»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «Театральная мастерская»
- Центр «Акварелька».

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

#### Младший дошкольный возраст.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников. Все игрушки хранятся на полках или в шкафчиках, к которым ребенок имеет свободный доступ, он может брать их в любое время, отведенное для игр и свободной деятельности. Материал по грамоте представлен предметными картинками, дидактическими играми.

В центре строительно-конструктивных игр располагается материал по конструированию. Конструктор расклассифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал – уникальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) двух размеров. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины разной величины).

Для занятий видами искусства (рисование, лепка) имеются кисточки разных размеров, бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, фартуки, пластилин.

Театр и центр для сюжетно-ролевых игр располагается недалеко друг от друга. В театре располагаются театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. В театре-драматизации используются и самодельные костюмы, маски для разыгрывания сказок; условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины и т.п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.

Недалеко располагаются книжный центр (пять-шесть прочитанных, одна-две незнакомые детям). Все материалы периодически обновляются. Новые книги появляются в соответствии с программой по чтению. Изменения вносит воспитатель, но можно спрашивать детей, что им нужно.

Оформление центров для сюжетно-ролевых игр осуществляется воспитателем. Атрибуты, игрушки подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, здесь же располагаются игры по сенсорике.

#### Средний дошкольный возраст.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, пометчать. Воспитатель организует предметную среду, ориентируясь на тот же принцип функциональных помещений, добавляя материалы из разделов «Математика», «Грамота», «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Природа» и оставляя материалы по разделу «Сенсорика». Имеется круговая диаграмма времен года.

В центре природы располагаются комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие ухода (фиалка узамбарская, фуксия, бальзамин, хлорофитум). В национальном центре краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, презентации о природе родного края, а также гербарии растений, типичных для данной местности.

Объекты для экспериментирования (миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д.). Все материалы располагаются так, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах.

Здесь же располагаются: макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграф, геометрические фигурки – заместители мебели. Материалы меняются в процессе овладения детьми пространственными представлениями.

Вспомогательный материал – куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий», игр на участке.

Оснащение центра искусства и театра в средней группе не претерпевает значительных изменений. Вместе с тем возможны изменения за счет обогащения образовательного содержания.

#### Старший дошкольный возраст.

РППС организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принципиальных изменений в расположении функциональных помещений не предусматривается. Но материалы в каждой из них меняются, в группе появляются материалы по математике, грамоте: доска, мел, маркеры; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры; игры типа «Танграм», геометрические головоломки. В подготовительной к школе группе имеются часы «Времена года и месяцы», касса букв, разноцветные фишки для составления звуковых форм слов; книги для чтения, и индивидуальные кассы букв, картинки схемы звукового состава слов; листы бумаги, разноцветные фломастеры.

В старших группах экологический центр обогащается: добавляются комнатные растения, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения (алоэ, фикус, кринум, и т.п.). В группах имеются микроскопы, наборы для проведения опытов и экспериментов, весы, часы песочные и т.д.

В центр строительно-конструктивной деятельности к строительным материалам добавляются вспомогательные материалы (рисунки отдельных частей построек, например колонны, башни, схемы конструкций, трафареты). Металлический конструктор с изображением поделок; разные пластмассовые строители, карты города, страны, наборы открыток или репродукций с достопримечательностями родного города, других городов.

Театр в основном обуславливается самими детьми. Они изготавливают маски, разные атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Здесь же расположен уголок для сюжетно-ролевых игр, создаваемый детьми совместно с воспитателем. Используется материал из математики (карточки с цифрами – «деньги» и «числовые» карточки – «чеки» для игры в магазин, а также игры типа лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, слайды).

Для развития познавательных способностей и познавательной активности имеются различные настольные игры сложного содержания: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», игры по методикам Воскобовича, Кюизенера, Дьеныша головоломки.

В группе обязательно находятся книги познавательного характера, ориентирующие детей на изучение окружающего мира, дающие им возможность приобрести новые знания. Художественные произведения с красочными иллюстрациями и текстом с крупным шрифтом, доступным для самостоятельного чтения.

Среда в ДОУ представляет единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической. Каждая из этих модальностей вносит в свой вклад в построение среды, гармонически сочетаясь с другими модальностями. Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, мы стараемся создавать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

В группах не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного. Интерьер группы меняется в зависимости от растущего психоэмоционального развития детей и его физических потребностей.

Территория детского сада стала интересней и привлекательней путем создания на территории эстетической и экологически благоприятной среды, которая повышает уровень

сформированности экологических знаний у воспитанников, активное воздействие на отношение к природе. Коллектив детского сада совместно с родителями в рамках проекта «Родители детям!» работал над благоустройством и декоративным оформлением участков, игровых площадок, цветников, озеленением и оформлением малыми архитектурными, скульптурными и игровыми формами территории детского сада. Создана «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», теплица для посадки овощных культур.

### 1.7. Кадровые условия реализации программы

Главным условием обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг Организации являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагогический коллектив в основном стабильный, инициативный. В детском саду обеспечивается психологический комфорт воспитателям и педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех.

#### Качественный и количественный состав педагогических кадров:

Численность педагогического персонала		22	100%
Укомплектованность штата педагогических работников		22	100%
Численность управленческого персонала (администрация)		3	100%
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала		38	100%
Количество педагогов, владеющих ИКТ		22	100%
Образовательный уровень педагогических работников образованию	высшее педагогическое образование	18	82%
	бакалавр	2	9%
	среднее педагогическое образование	2	9%
Педагогический стаж педагогических работников	до 5 лет	6	27,2%
	от 5 до 10 лет	9	41,1%
	от 10 до 15 лет	1	4,5%
	свыше 15 лет	6	27,2%
Повышение квалификации педагогических работников	за последний год	22	100%
	за 3 года	22	100%
Уровень квалификации педагогических работников	высшая квалификационная категория	1	4,5%
	первая квалификационная категория	12	54,5%
	соответствие занимаемой должности	4	18%
	без категории	5	23%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, КПК «Оказание первой доврачебной помощи». Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательной деятельности.

### 1.8. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансирование ДОО осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов.

Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом. Финансовые средства образуются:

- средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка;
- платой родителей за содержание и питание детей;
- добровольными пожертвованиями и целевыми взносами физических и юридических лиц;
- средствами целевых программ местного бюджета и бюджета ЯНАО;
- целевыми спонсорскими средствами.

Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных средств.

Бюджетное финансирование ДОО отражено в муниципальном задании. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Учреждение вправе распоряжаться средствами, полученными от приносящей доход деятельности: от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, а также за счет грантов; доходы от сдачи в аренду имущества Учреждения.

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **1. Краткая презентация Программы.**

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация на сайте – <http://elochkads.ru>).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района (далее Программа) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), парциальных программ, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной



деятельности в МБДОУ «ДС «Ёлочка» г. Тарко-Сале и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС «Ёлочка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Цели реализации основной образовательной программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи ООП тождественны задачам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого - педагогических, кадровых, финансовых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в ДОО и оказание консультативной помощи по вопросам образования и воспитания дошкольников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «ДС «Ёлочка» с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.

Актуальным в Программе является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## 2. Глоссарий

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Единство образовательного пространства** - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Зона ближайшего развития** - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

**Комплексная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Коррекционная работа** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Культурные практики** - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи,

общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная область** - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Психологическая диагностика развития детей** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социализация** - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Социальная ситуация развития** - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.