

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

<p>Разработана и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39</p> <p>Протокол № _____ от _____</p> <p>Руководитель _____ Лебединская Е.Г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39</p> <p>_____ Мозгова Ю.Е.</p>	<p>Утверждена</p> <p>Педагогическим советом филиала ОГКОУШ №39</p> <p>Протокол № ____ от _____</p> <p>Директор _____ Пономарева М.Н.</p>
--	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика»
образовательная область :
«Язык и речевая практика»
для 2г**

на 2019-2020 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель программы:

Коробкова Ольга Валерьевна

Ульяновск, 2019

Содержание

- 1.Паспорт рабочей программы
- 2.Введение
- 3.Пояснительная записка
- 4.Планируемые предметные и личностные результаты
- 5.Базовые учебные действия.
- 6.Содержание рабочей программы
- 7.Учебно-тематическое планирование
- 8.Перечень материально-технического обеспечения
- 9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
- 10.Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предметам: «Речевая практика» для детей с лёгкой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1).

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ОГКОУШ № 39, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Категория обучающихся: учащиеся 2 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени : 70 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

Введение

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1), областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» ,2019 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе

Задачи предмета:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
 - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
 - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
 - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
 - расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
 - развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
 - обогащать лексический запас учащихся словами;
 - научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
 - научить составлять рассказы из личного опыта;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты освоения учебного предмет «Речевая практика»

Личностные результаты

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Содержание предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация</p>

		<p>символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

Учебно-тематический план. (2 часа в неделю, 70 часов)

Тема урока	Кол-во часов
Беседа на темы «Семья», «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1
Беседа на темы «Сад», «Огород».	1
Работа по содержанию русских народных сказок «Репка», «Колобок». Пересказ русских народных сказок.	1
Понятие предложение. Правильное и отчетливое повторение.	1
Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
Игрушки. Обобщающее слово «игрушки». Работа над понятием «слово».	2
Школьные вещи: названия, предназначение. Работа над понятием «часть слова», «слово».	1
Практическое знакомство с предложением: повторение предложений за педагогом с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	2
Составление предложений по наблюдаемому действию по сюжетным картинкам с опорой на личный опыт.	
Деление коротких предложений (2-3 слова) на слова («О ком предложение? Что делает?»).	2
Экскурсия в школьный двор. Признаки осени.	1
Наши любимые сказки.	1

Сказка три поросенка.	1
Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
В воскресенье все дома	1
Расскажи о себе	1
Я звоню себе домой	1
Я звоню в экстренные службы	1
Играем во дворе	1
Не надо больше ссориться	1
Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
Наш товарищ заболел	1
Готовимся к празднику	1
Новогодние чудеса	1
Новогодние поздравления	1
Новогодние поздравления	1
Зимняя одежда	1
Зимние забавы	1
Мы катаемся с горы	1
Мы лепим снеговика	1
Я умываюсь	1
Я чищу зубы	1
Режим дня школьника	1

Я правильно одеваюсь	1
Вещи в моем шкафу	1
Я собираюсь на прогулку	1
Содержу одежду в чистоте	1
Опрятному человеку нужны помощники	1
Я обуваюсь	1
Я ухаживаю за обувью.	1
Я по лужам прогулялся	1
Мишка заболел	1
Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
Где я живу	1
Моя дорога в школу	1
За покупками в магазин	1
Я иду в кружок. Кто со мной?	1
Мы в гостях на день рождения	1
День рождения !Знакомимся с гостями	1
День рождения!	1
Провожаем гостей	1
Накрываем на стол	1
Поздравляем маму	1
«К нам весна шагает...»	1
Первоцветы	1
Весенняя прогулка.	1
А у нас в квартире кот! А у вас?»	1

Учу попугая говорить	1
У меня есть щенок!	2
Здравствуй лето! Итоговое занятие.	2
ИТОГО: 70	

Перечень материально-технического обеспечения.

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
 - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями сказок.
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.

Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.