

**Дополнительная образовательная программа
«Весёлая логика»
(3-4 года)**

**Разработала: Ломакина Ирина Ивановна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №35 «Соловушка»
г.Набережные Челны Республика Татарстан, 2020 год**

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы	3
1.5.	Планируемые результаты	5
1.6.	Система оценивания качества образовательной деятельности	6
1.7.	Контроль результатов работы	6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности	6
2.2.	Календарно-тематическое планирование	7
2.3.	Средства, формы, способы реализации программы	11
2.4.	Особенности и формы взаимодействия с семьями воспитанников	11
3.	Организационный отдел	
3.1.	Организация занятий	12
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.3.	Методическое обеспечение программы	12

✓ 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Весёлая логика» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что развитие логики является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Весёлая логика»

✓ 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие у детей элементарного логического мышления, используя современные педагогические технологии.

Задачи:

Обучающие:

-Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

- Формировать простейшие графические умения и навыки.

Развивающие:

-Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

-Развивать умения общаться в процессе решения познавательных задач.

-Развивать интеллектуально – творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

-Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами.

-Воспитывать усидчивость, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

-Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

✓ 1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядность (наличие образца для выполнения работы);

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);

- ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

✓ 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др., способности и склонности. Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не

главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр, но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с

объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое).

Память. Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

✓ 1.5. Планируемые результаты

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию; развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются основные умения:

- считать до 5 (прямой и обратный счет);
- различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры);
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам.

Уровень А (планируемый минимум образования)

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (*меньше*), каких поровну.

Умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке.

Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

Умение различать правую и левую стороны.

Уровень Б (желаемый уровень)

Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.

Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.

Умение соотносить запись чисел 1 — 5 с количеством и порядком предметов.

Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на — над — под, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед.

Умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

✓ 1.6. Система оценивания качества образовательной деятельности:

Формы подведения итогов работы по программе:

- дни открытых дверей для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;
- проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;
- демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.

✓ 1.7. Контроль результатов работы:

- итоговые занятия;
- анкетирование родителей.

2. Содержательный раздел

✓ 2.1. Описание образовательной деятельности

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей. В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 3-4 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах пяти.

Модуль 1 « Числа »

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

Модуль 2 « Величина »

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

Модуль 3 «Элементы геометрии»

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

Модуль 4 «Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени.

Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

✓ 2.2 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель, задачи	Содержание
Октябрь			
1.	Тема: "День рождение куклы Маши".	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.	Д/и «Поезд» Д/и «Куклы пришли в гости» Д/и «Бусы для куклы Маши»
2.	Тема: "Загадки осени".	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.	Д/и «Коврик из листьев» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Собираем урожай»
3.	Тема: "В гостях у гнома".	Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	Д/и «Идем в гости» Д/и «Подарим гномам шарики» Д/и «Четвертый лишний»
4.	Тема: "Прогулка в	Закреплять усвоение понятий «столько	Д/и «Угости зайцев

	лес".	же», «больше», «меньше»; Учить видеть составные части множества, каждая из которых отличается определенным цветом. Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	морковкой» Д/и «Найди лишнее» Д/и «Посади цветы на клумбу»
Ноябрь			
5.	Тема: "Веселый счет".	Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Д/ и «Березы и елочки» Д/и «Шишки и желуди» Д/и «Что сначала, что потом»
6.	Тема: "Веселый счет".	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	Д/у «Что по одному, а что по два?» Д/и «На что это похоже?» Д/ и «Чего не стало»
7.	Тема: "Чудесные превращения"	Закрепить свойства круга; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.	Д/и «Разные колеса» Д/и «Дорисуй картинку» Д/у «Раскрась бусы»
8.	Тема: "Учимся рассуждать".	Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.	Д/и «Расставь игрушки» Д/и «Угадай где спряталась матрешка» Д/и «Кто не такой как остальные»
Декабрь			
9.	Тема: "Сказочный лабиринт"	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; Закрепить счет до двух;	Д/и «Веселые снеговики» Д/и «На что похоже» Д/и «Угадай чего не стало»
10	Тема: "Веселый цирк".	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; Обучать счету до трех; Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.	Д/у «Встречаем клоунов» Д/и «Собери в группы по три» Д/и «Выбери недостающую фигуру»
11	Тема: "Витаминка путешествует"	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3);	Д/и «Мы строители» Д/и «Найди два

		Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);	одинаковых предмета» Д/и «Соберем гирлянду для елочки»
12	Тема: "Почемучка".	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством; Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку;	Д/и «Построим гараж для машины» Д/и «Елочные игрушки» Д/и «Какие ошибки допустил художник?»
Январь			
13	Тема: "Раз снежинка, два снежинка..."	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- треугольник и его свойства; Развивать логическое мышление и воображение.	Д/и «День-ночь» Д/и «Украсим елку» Д/и «Дорисуй картинку»
14	Тема: "Учимся сравнивать".	Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.	Д/и «На что похоже?» Д/и «Автомобили» Д/и «Что изменилось?»
15	Тема: "Учимся сравнивать".	Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Упражнять в счете звуков;	Д/и «Напоим куклу чаем» Д/у «Веселое приключение» Д/у «Мы музыканты»
16	Тема: "Геометрическое конструирование".	Учить счету до четырех. Закрепить знание геометрических фигур- квадрат, круг и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.	Д/и «Собери в мешочки по четыре» Д/и «Поездка в автобусе» Д/и «На что это похоже?»
Февраль			
17	Тема: "Ученый кот" Счет до пяти. Временные представления.	Учить детей вести счет до пяти, Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.	Д/и «Угадай предмет» Д/и «Прокати в ворота» Д/и «Раньше-позже»
18	Тема: "Мы - изобретатели"	Учить счет в пределах пяти, познакомить с порядковым счетом; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»; Развивать воображение, логику мышления, память;	Инсценировка сказки «Репка» Д/у «Найди свое место»
19	Тема: "Мы - изобретатели"	Познакомить с формой наглядного изображения числа 5; закреплять счет в пределах пяти;	Д/и «Собери игрушки в мешочки по 5» Д/и «Геометрическое

		Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать воображение, логику мышления, память.	лото» Д/и «Какой шар забыли положить?»
20	Тема: "Волшебный сундучок"	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Продолжать учить счету до 5; развивать умение соотносить цифры 1-5 с количеством; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.	Д/и «Пятый лишний» Д/и «Наведем порядок» Д/и «Счет пальцами»
Март			
21	Тема: "Логические цепочки"	Сформировать представление о парных предметах; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.	Д/и «Парные предметы» Д/и «Найди пару» Д/и «Хлопаем в ладоши»
22	Тема: "Путешествие на поезде"	Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; Закреплять навыки счета в пределах пяти.	Д/и «В гостях у геометрических фигур» Д/и «Калейдоскоп» Д/и «Подбери заплатки к коврикам»
23	Тема: " Веселый прямоугольник"	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.	Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Какой фигуры не стало?» Д/и «Найди отличия»
24	Тема: "Собираем картинку"	Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Д/и «В гостях у Айболита» Д/и «Поезд» Д/у «Продолжи раскрашивать цветы»
Апрель			
25	Тема: "День-ночь- вечер-утро"	Продолжать учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.	Д/и «Собери картинку» Д/и «На что похоже» Д/и «Магазин»
26	Тема: "Поиск закономерностей"	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	Д/и «Поезд» Д/и «Найди игрушку» Д/и «Построим ступеньки к домику»

27	Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.	Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Найди свой домик» Д/и «Закончи раскрашивать рисунок»
28	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.	Игра-путешествие

✓ 2.3. Средства, формы, способы реализации программы

Используемые методы:

-репродуктивный (воспроизводящий);

-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

- грамотного методического руководства со стороны взрослых;

-уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);

- степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;

- развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

Формы работы:

- игры;

- беседы, работа с наглядным материалом;

- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

✓ 2.4. Особенности и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные задачи:

- информирование друг друга о возможностях познавательного развития детей в условиях детского сада и семьи;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 3-4 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместное изготовление развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

3. Организационный отдел

✓ 3.1. Организация занятий

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 3 до 4 лет). Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 15 минут (работа парами, тройками, звеньями, индивидуально с каждым). 4 занятия в месяц с октября по апрель; 28 занятий в год. Оптимальное количество детей: 6-12 воспитанников.

✓ 3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- Магнитная доска, тетради, карандаши;
- CD-R, ПК;
- Приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, схем, карточек.

Дидактические пособия:

- магнитная геометрия;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- кубики «Сложи узор»;
- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал;
- обучающие карточки на магнитах;
- цветные, простые карандаши.

✓ 3.3. Методическое обеспечение программы:

- Болтненко Т.Ю. «Начинаем считать :для детей 3-4 лет»;
- Володина Н.В. «Узнаю цифры: для детей 3-4 лет» Часть 1 и 2;

- Володина Н.В. «Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет» Часть 1 и 2;
 - Пономарева А.В. «Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет»;
 - Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» часть 1;
 - А.В. Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников»;
 - З.А.Михайлова,Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»;
 - В.П. Новикова. Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»;
 - Т.Шапошникова «Цвета и формы»;
 - Л.А. Ефросинина «Циферка»;
 - Блоки Дъенеша» (для самых маленьких);
 - Чудо – кубики «Сложи узор»;
 - А.В. Белошистая. «Математика до школы».
- Рабочие тетради для выполнения заданий дома (с родителями):*
- Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» часть 1;
 - А.В. Белошистая «Что такое математика».