Павлов Александр Константинович, -
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 29» им. Т.Ф. Сепсяковой
го Петрозаводска Республики Карелия,
Лауреат премий им. М.В. Ломоносова,
Заслуженный деятель науки РФ,
Почётный учитель РФ

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТАТЬЯ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ И ДИДАКТИКЕ)

Педагогическая технология проблемно-модульного обучения — это синтез трёх идей: ***адаптивное развитие, проблемно-модульность*** и ***системное квантование***. Именно эти три принципа объединяются в систему специфических принципов проблемно-модульного обучения.

1) Специфический принцип адаптивного развития — это процесс, при котором человек гибко подстраивается под изменения среды, требования общества или новые условия, сохраняя при этом внутреннюю устойчивость и двигаясь в сторону личностного роста. Это умение не застывать в одной стратегии, а находить новые эффективные способы действовать, когда обстоятельства меняются.

2) Специфический принцип проблемно-модульности - содержание обучения строится вокруг учебных проблемных ситуаций. Ученик не получает знания в готовом виде, а включается в поиск решения учебной задачи. Учебный проблемный модуль — это законченный учебный блок, который одновременно служит и банком информации, и набором учебных проблемных заданий, и научно-методическим руководством.

3) Специфический принцип «системного квантования» - это подход, при котором учебный материал сознательно «сжимают» и структурируют — разбивают на укрупнённые, логически завершённые учебные проблемные

блоки («системные кванты»), чтобы облегчить восприятие, осмысление и запоминание.

<u>Основные специфические принципы педагогической технологии проблемно-модульного обучения учащихся в современной средней общеобразовательной школе:</u>

- **Специфический принцип структурирования содержания обучения** *Учебный материал чётко разбивается на самостоятельные, но взаимосвязанные учебные проблемно-модульные элементы (учебные проблемные модули). Это позволяет гибко комбинировать их, выстраивать последовательность изучения учебного материала, обеспечивать целостность обучающего курса.*
- **Специфический принцип динамичности.** *Учебный процесс не статичен: учебные проблемные модули можно варьировать, комбинировать, адаптировать под уровень класса или индивидуальные запросы. Это даёт возможность предлагать разные варианты освоения учебной темы (углублённый вариант усвоения, сокращённый вариант усвоения).*
- **Специфический принцип (метод) системно-деятельностного подхода.** *В центре — активная деятельность ученика. Знания не транслируются, а добываются в процессе решения учебных проблем. Акцент смещается на методы, которые стимулируют мышление, а не на простое запоминание.*
- **Специфический принцип действенности и оперативности.** *Учебная цель — сформировать не просто знание, а умение применять его на практике. Задания строятся так, чтобы ученик сразу видел практическую значимость теории, учился действовать в реальных или смоделированных учебных ситуациях.*
- **Специфический принцип гибкости.** ***Это стержневая характеристика*** *педагогической технологии проблемно-модульного обучения учащихся в современной средней общеобразовательной школе. Она*

пронизывает все компоненты: *структурную гибкость (возможность менять структуру учебного проблемного модуля, расписание), содержательную гибкость (дифференциация и интеграция учебного материала) и технологическую гибкость (вариативность методов обучения, гибкость контроля и оценки результатов обучения, индивидуализация темпа обучения).*

- **Специфический принцип осознанной перспективы.** *Ученик понимает смысл своей учебной деятельности: зачем он решает эту учебную задачу, какие цели преследует, как результат пригодится в жизни или будущей профессии.*
- **Специфический принцип разносторонности методического консультирования.** *Учитель выступает не столько лектором,* ***сколько координатором:*** *он помогает, направляет, создаёт условия для самостоятельного учебного поиска, делегирует часть своих управленческих функций ученикам.*
- **Специфический принцип паритетности.** *В учебном процессе выстраиваются партнёрские отношения. Ученик и учитель — субъекты совместной деятельности, где есть место обсуждению, аргументации, совместному поиску решения учебной проблемы.*
- **Специфический принцип реализации обратной связи.** *Система контроля и оценки построена так, чтобы позволять корректировать процесс в ходе работы над учебным проблемным модулем. Ученик получает регулярную обратную связь, что помогает осознавать свои пробелы и корректировать путь изучения учебного материала.*
- **Специфический принцип выделения из содержания обучения обособленных учебных элементов.** *Учебный материал анализируется, и из него выделяются элементы, которые можно представить как отдельные учебные проблемные модули — законченные, самодостаточные учебные проблемные блоки.*

Как специфические принципы педагогической технологии проблемно-модульного обучения учащихся работают в практике современной средней общеобразовательной школы?

Урок обществознания в 10 классе по учебной теме: **«Правоотношения».**

Вместо традиционной лекции учитель разбивает тему на ***учебные проблемные модули:***

1. «Правоотношения собственности»;
2. «Правоотношения обязательственного права»;
3. «Правоотношения наследования».

В каждом учебном проблемном модуле — учебная проблемная задача: например:

- «Как защитить права потребителя при покупке некачественного товара?»;
- банк информации (теоретические материалы, кейсы);
- научно-методические рекомендации;
- контрольная точка для проверки усвоения.

Ученик работает над учебным проблемным модулем в своём темпе, может выбирать дополнительные учебные задачи, а учитель консультирует, организует групповую работу или использует рейтинговую систему оценки.

Важное замечание:

Эти специфические принципы не отменяют общедидактических принципов (научности, связи теории с практикой, систематичности), а органично дополняют специфические принципы, формируя целостную систему для развития компетентностей у обучающихся. В педагогической технологии проблемно-модульного обучения учащихся современной средней общеобразовательной школы акцент делается на том, чтобы соединить глубину учебного содержания с развитием критического и творческого мышления у учеников, самостоятельности учащихся и умения применять знания в жизни.

Если учитель планирует внедрять эту педагогическую технологию проблемно-модульного обучения учащихся в классе, ***советуем начать с одного учебного проблемного модуля по интересной для учеников учебной теме*** *(например, «Право» или «Экономика») и постепенно выстраивать систему обратной связи для его корректировки.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Анохин П.К. Теория функциональной системы // Успехи физиологических наук. – 1970. - № 1. – С. 19 – 54.
3. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001. – 160 с.
4. Арстранов М.Ж. Проблемное обучение в учебном процессе вуза / М.Ж. Арстранов, М.Г. Гарунов, Ш.С. Хайдаров. – Алма-Ата: Мектеп, 1979. – 79 с.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высш. шк., 1980. – 368 с.
6. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987.- 80 с.
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
8. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
9. Беспалько В.П. Основы теорий педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 204 с.
10. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Ин-т профессионал. образования РАО, 1995. – 336 с.
11. Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Известия АПН РСФСР. – 1951. - № 36. – С. 3 – 28.

12. Васильева Т.В. Модули самообразования //Вестн. высш. шк. – 1988. - № 6. – С. 86 – 87.
13. Гальперин П.Я. Умственные действия как основа формирования мысли и образа // Вопр. психологии. – 1957. - № 6. – С. 58 – 59.
14. Гессен С.И. Общие основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995. – 400 с.
15. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
16. Каган В.М., Ламм В.Я. От схемы к знаниям. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1981. – 102 с.
17. Кант И. Критика чистого разума. – Петроград, 1915. – С.64 – 65.
18. Кант И. Соч.: в 6 т. – М., 1964. – Т. 2. – С. 280 – 281.
19. Кара-Мурза С.С. Манипуляция сознанием. – Новосибирск: Издат. дом «Историческое наследие Сибири», 2007. – 176 с.
20. Ковалёв В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988. – 193 с.
21. Копнин П.В. Логические основы науки. – Киев: Наукова думка, 1988. – 283 с.
22. Кудрюмова И.А. О математических подходах к записи учебного материала // Математика в школе. – 1983. - № 3. – С. 25 – 30.
23. Куписевич Ч. Основы общей дидактики: пер. с польск. – М.: Высш. шк., 1986. – 377 с.
24. Ленин В.И. Два приёма споров и борьбы //Полн.собр.соч. – Т. 24. – С. 166 – 168.
25. Ленин В.И. О государстве // Полн. собр. соч. – Т. 39.
26. Ленин В.И. Спорные вопросы // Полн. собр. Соч. – Т. 23. – С. 65 – 90.
27. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 181 с.
28. Марев И. Методологические основы дидактики. – М.: Педагогика, 1987. – 224 с.

29. Маркс К., Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Диалектика природы // Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – С. 544; Т. 23. – С. 25.
30. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975, 1975. - 365 с.
31. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1972. – 551.
32. Минский М. Фраймы для представления знаний. – М.: Энергия, 1979. – 150 с.
34. Павлов А.К. Академические записки: Избранное (Часть I): Публикация / https://znanio.ru/media/akademicheskie-zapiski-izbrannoe-publikaciya-chast-i-2869242. - 144 с.
35. Павлов А.К. Адаптивно-развивающая педагогическая технология проблемно-модульного обучения учащихся в средней общеобразовательной школе//https://znanio.ru/adaptivno-razvivayushaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-problemno-modulnogo-obucheniya-uchashihsya-v-srednej-obsheobrazovatelnoj-shkole-nauchno-metodicheskaya-statya-po-pedagogike-2813978.html
36. Павлов А.К. Адаптивно-развивающий проблемно модульный урок как актуальная научно-практическая педагогическая проблема: Научно-методическое пособие по педагогике / https://znanio.ru/media/adaptivno-razvivayushij-problemno-modulnyj-urok-kak-aktualnaya-nauchno-prakticheskaya-pedagogicheskaya-problema-nauchno-metodicheskoe-posobie-po-pedagogike-2818341.html
37. Павлов А.К. Краткий курс лекций по педагогике для студентов педагогических вузов и колледжей / А. К. Павлов. – СПб - Петрозаводск - Мурманск: Изд-во МИНИОДСПК «ПЕДКАМПУС», 2021. – 149 с.
38. Павлов А.К. Место и роль самостоятельной работы обучающихся в проблемно-модульном обучении: учебное пособие. – Мурманск: Изд-во МИНИОДСПК «ПЕДКАМПУС», 2021. – 51 с.

39. Павлов А.К. Научно-методологические и научно-методические основы базовой инновационной адаптивной модели организации и осуществления учебно-познавательного процесса в педагогической технологии проблемно-модульного обучения в изучении общественных наук на примере истории // https://znanio.ru/media/nauchno-metodologicheskie-i-nauchno-metodicheskie osnovy-bazovoj-innovacionnoj-adaptivnoj-modeli-organizacii-i-osushestvleniya-uchebno-poznavatelnogo-processa-v-pedagogicheskoj-tehnologii-problemno-modulnogo-obuc- nauchnaya-statya-2790285.html
40. Павлов А.К. Научно-методологические и методические основы организации и осуществления учебно-познавательного процесса в педагогической (образовательной) технологии проблемно-модульного обучения: краткое практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – Мурманск: Изд-во МИНИОДСПК «ПЕДКАМПУС», 2021. – 56 с.
41. Павлов А.К. Научно-методические и методологические основы организации и осуществления учебно-познавательного процесса в педагогической (образовательной) технологии проблемно-модульного обучения: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во МИНИОДСПК «ПЕДКАМПУС», 2021. – 70 с.
42. Павлов А.К. Научно-методологические основы проблемно-модульного обучения: учебное пособие. – Петрозаводск: Изд-во НИОО ФГАНИОУ ИДСНИОА «МПА», 2021. – 154 с.
43. Павлов А.К. Общедидактический принцип проблемно-модульности в педагогической технологии проблемно-модульного обучения: Тенденции и перспективы развития https://znanio.ru/media/obshedidakticheskij-princip-problemno-modulnosti-v-pedagogicheckoj-tehnologii-problemno-modulnogo-obucheniya-tendencii-i-perspektivy-razvitiya-nauchno-metodicheskaya-statya-2784352.html
44. Павлов А.К. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по педагогической технологии проблемно-модульного обучения // https://znanio.ru/media/organizaciya-i-provedenie-opytno-eksperimentalnoj-

raboty-po-pedagogicheskoj-tehnologii-problemno-modulnogo-obucheniya-nauchno-metodicheskaya-statya-2790282.html
45. Павлов А.К. Педагогические особенности реализации универсальной базовой инновационной адаптивной модели проблемно-модульного обучения //https://znanio.ru/media/pedagogicheskie-osobennosti-realizacii-universalnoj-bazovoj-innovacionnoj-adaptivnoj-modeli-problemno-modulnogo-obucheniya-nauchno-metodicheskaya-praktiko-orientirovannaya-statya- 2791142.html
46. Павлов А.К. Педагогическая технология проблемно-модульного обучения: учебно-методическое пособие. – Петрозаводск, 2018. – 68 с.
47. Павлов А.К. Педагогическая технология проблемно-модульного обучения: учебное пособие. – Петрозаводск: Изд. центр НИО АНИУ ИДСНИА «МАПИ», 2018. – 85 с.
48. Павлов А.К. Педагогическая (образовательная) технология проблемно-модульного обучения: практико-ориентированное учебное пособие. – Мурманск: Изд-во МИНИОДСПК «ПЕДКАМПУС», 2021. – 160 с.
49. Павлов А.К. Педагогическая технология на уроках истории и обществознания средствами проблемного диалога: Из опыта работы // https://znanio.ru/media/pedagogicheskaya-tehnologiya-na-urokah-istorii-i-obshestvoznaniya-sredstvami-problemnogo-dialoga-iz-opyta-raboty-nauchnaya-statya-2782993.html
50. Павлов А.К. Педагогическая технология развивающего проблемно-модульного обучения и её творческий потенциал в преподавании общественных учебно-познавательных дисциплин в средней школе // https://znanio.ru/media/pedagogicheskaya-tehnologiya-razvivayushego-problemno-modulnogo-obucheniya-i-eyo-tvorcheskij-potencial-v-prepodavanii-obshestvennyh-uchebno-poznavatelnyh-disciplin-v-srednej-shkole-nauchno-metodicheskaya-statya-2809711.html
51. Павлов А.К. Практикум по педагогическим технологиям: Учеб. пособие. – LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2021. – 71 с.

52. Павлов А.К. Применение и использование педагогической технологии проблемно-модульного обучения в школьных и послевузовских образовательных системах //https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=82533
53. Павлов А.К. Применение педагогической технологии проблемно-модульного обучения в практической работе средней общеобразовательной школы //https://znanio.ru/media/primenenie-pedagogicheskoj-tehnologii-problemno-modulnogo-obucheniya-v-prakticheskoj-rabote-srednej-obsheobrazovatelnoj-shkoly-nauchno-metodicheskaya-statya-2798420.html
54. Павлов А.К. Проектно-творческая (Исследовательская) деятельность обучающихся как средство реализации педагогической технологии проблемно-модульного обучения // https://znanio.ru/media/proektno-tvorcheskaya-issledovatelskaya-deyatelnost-obuchayushihsya-kak-sredstvo-realizacii-pedagogicheskoj-tehnologii-problemno-modulnogo-obucheniya-nauchno-metodologicheskaya-metodicheskaya-statya-2785021.html
55. Павлов А.К. Теория и методика построения образовательной программы и учебного курса в проблемно-модульном обучении: учебное пособие. - Мурманск: Изд-во МИРО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», 2021. – 108 с.
56. Павлов А.К. Теория и практика адаптивно-развивающего проблемно-модульного обучения как педагогическая технология: Практико-ориентированная монография по педагогике /https://znanio.ru/media/teoriya-i-praktika-adaptivno-razvivayushego-problemno-modulnogo-obucheniya-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-praktiko-orientirovannaya-monografiya-po-pedagogike-2813977.html. – 211 с.
57. Павлов А.К. Технология адаптивно-развивающего проблемно-модульного обучения в современной педагогике средней общеобразовательной школы: общедидактический практико-ориентированный аспект: Научно-методическая практико-ориентированная разработка /

https://fond21veka.ru/publication/19/41/470161/ Серия С №470161 21 января 2023г. – 34 с.
58. Павлов А.К. Элементы технологии проблемно-модульного обучения в педагогическом опыте // https://znanio.ru/media/elementy-tehnologii-problemno-modulnogo-obucheniya-v-pedagogicheskom-opyte- nauchno-metodicheskaya-statya-2790278.html
59. Павлов И.П. Избранные труды. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951.
60. Павлов И.П. Полн. собр. трудов. – М.-Л., 1936. – Т. 2.
61. Соколков Е.А. Проблемно-модульное обучение: учеб.пособие испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2017. – 392 с.
62. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1984. – 344 с.
63. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с.
64. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. – М., 1996. – 158 с.
65. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательной политики. – М., 1993.
66. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований. – М., 1990. – 48 с.
67. Шаталов В.Ф. Учиться победно // Огонёк. – 1981. - № 28. – С. 12 – 14.
68. Юцявичене П.А. Методы модульного обучения. – Вильнюс: Минвуз Лат. ССР, 1988. – 55 с.
69. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: «Швиеса», 1989. – 271 с.
70. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения //Сов. педагогика. – 1990. - № 1. – С.55 – 60.