

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Конспект интегрированного НОД «Путешествие в Бумажную страну»

Чудова Светлана Николаевна

Высшая квалификационная категория

воспитатель МБДОУ

«Детский сад компенсирующего типа №182»

Цель НОД: Способствовать художественно – эстетическому и познавательному развитию детей.

Коррекционная цель НОД: Развитие зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Форма организации детей: подгруппа 10 человек

Задачи приоритетной образовательной области: «Познавательное развитие»:

- Научить сравнивать качества и свойства бумаги через исследовательскую деятельность (рвется, мнется и т.д.)
- Ввести в активный словарь детей новые слова писчая плотная, разноцветная, блестящая, характеризующие свойства и качества бумаги.
- Закрепляет представления о геометрических фигурах
- Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, коммуникативные качества посредством игр
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию через познавательно-исследовательскую деятельность
- Расширять кругозор детей

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей .

«Социально- коммуникативное развитие»

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками
- Формировать выслушивать товарищей до конца, не перебивать

«Речевое развитие»

- Расширять словарный запас детей
- Учить детей самообразованию, формировать лексико-грамматическую и произносительную сторону речи

- Формировать у детей навык ответа полным предложением

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять умение детей пользоваться кисточкой и клеем
- Развивать умение составлять композицию из нескольких частей
- Развивать сенсорные эталоны света
- Продолжать формировать умение работать с бумагой, ватой, картоном.

«Физическое развитие»

- Способность приобретению детьми опыта в двигательной деятельности
- Создавать условия для совершенствования координации речи с движениями посредством организации двигательной деятельности (физкультминутка, смена деятельности)
- Снятие зрительного напряжения при помощи выполнения гимнастики для глаз
- Развивать систему глаз-рука, зрительно-моторную координацию.

Материал :поделки, сделанные руками детей (аппликации, изделия в технике «бумагопластика: животные, аппликации, цвет, деревья, снежинки, дома). Листы белой, цветной, писчей бумаги, салфетки, голографическая бумага по количеству детей; образец готовой работы «Снеговик», клеенки для работы; готовые элементы для конструирования дневника: голова, туловище, украшенное ватой и блестками, ведро (разных цветов), глаза, нос, рот, клей, кисточка для клея, салфетки.

Оборудование:

Волшебный фонарь, музыкальный центр, аудиозапись шутки, индивидуальные подносы для раздаточного материала, столы и стульчики по количеству детей.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать формировать представления детей о свойствах бумаги
- Продолжать формировать представления детей о свойствах предмета: форма, цвет, размер
- Продолжать учить анализировать образец работы: делить целое части и собирать целое из частей.
- Закреплять технические умения : аккуратного наклеивания деталей.

Развивающие:

- Развивать восприятие, внимание, память, речь

- Развивать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук
- Развивать умение самостоятельно делать предположение и выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, старательность, трудолюбие;
- Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
- Вызывать чувство взаимопомощи, дружбы, поддержки
- Воспитывать познавательный интерес

Технологии, используемые педагогом на занятии.

- Технологии личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Педагогическая поддержка
- Самовыражение ребенком присущих качеств и способностей
- Игровая технология
- Игры и игровые упражнения (музыкальные, развивающие)
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, музыкальная игра)

Методы и приемы:

- Наглядный (показ)
- Словесный (объяснение, пояснение, беседа, вопросы, повторение, уточнение, поощрение)
- Практический(постановка задачи, конструирование из готовых элементов, помощь, контроль, регулирование)
- Игровой (сюрпризный момент, помощь, контроль, регулирование)

Предварительная работа

- Просмотр обучающего мультипликационного фильма для дошкольника «Откуда бумага пришла)
- Создание туловища снеговика посредством украшения его ватой и блестками.

Время для НОД: 20 мин.

1 этап. Вводная часть. Мотивационный момент . 2мин.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1.1 Приветствие	
Цель: создание атмосферы доброжелательности и комфорт	Цель: установление зрительного контакта
Инстоляция «Бумажная страна) закрыта занавесом	
<p>П:Здравствуйтесь ребята!Здравствуйтесь гости!Мы рады вас видеть</p> <p>Подходи ко мне дружок, Становись скорее в кружок Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>Прекрасный сегодня день Предлагаю отправиться Вам в волшебную страну, а в какую вы скажете сами, но немного попозже</p>	<p>Д: здороваются, встают рядом с пеагогом.</p>
Создание мотивации оздоровительной деятельности	
Цель: привлечение внимания детей, организация их для образовательной деятельности	Цель: переключение внимания на организованную образовательную деятельность
П:педагог берет в руки волшебный фонарь, играет тихая волшебная музыка	
П:Давайте поднимем руки вверх и дотронемся до моего волшебного фонаря. Педагог одевает волшебную корону. Дети оказываются в бумажной стране, где все сделано из бумаги.	Д: дотрагиваются до волшебного фонаря.
2 этап. Основная часть 15 мин. Содержательно-деятельностный этап.	
Цель: Закрепление имеющихся представлений у детей; тренировка теоретических и практических представлений, умений и навыков.	Цель: активация личного опыта, выполнение заданий.
<p>П: Мы с вами оказались в волшебной стране</p> <p>П: Из чего сделаны все предметы в этой стране</p> <p>П: Значит, эту страну как можно назвать?</p> <p>П: Правильно, это страна бумажная,а я королева бумажной страны.</p> <p>П: Ребята, а вы обратили внимание, что в бумажной стране оказались все наши поделки? Почему?</p>	<p>Д: Из бумаги</p> <p>Д: Бумажная</p>

<p>П: А что растет в бумажной стране?</p> <p>П:А скажите кто живет в бумажной стране?</p> <p>П:Ребята, а еще посетив бумажную страну можно многое узнать о свойствах бумаги. Давайте пройдем в нашу лабораторию и поэкспериментируем.</p>	<p>Д: Поделки сделаны из бумаги</p> <p>Д: Бумажные деревья</p> <p>Д:Бумажные люди и животные</p>
<p>П: может кто-то знает как она называется?</p> <p>П:может в знаете почему она так называется?</p> <p>П: Правильно, это бумага называется писчая.</p> <p>П: потрогайте какая она на ощупь?</p> <p>П: А теперь давайте попробуем ее разорвать также как салфетку ?</p> <p>П:Рвется она так?</p> <p>П:Значит она какая?</p> <p>П: Ребята, а еще обратите внимание на края этой бумаги, они острые и вы должны помнить, что работая с ней можно легко порезаться, поэтому необходимо быть аккуратным.</p> <p>П: Ребята, давайте попробуем оторвать кусочек от края бумаги, один кусочек бумаги положим на тарелочку, а другой сомнем в комочек. Сминайте аккуратно.</p> <p>П:Когда вы смели кусочек бумаги, какая она стала?</p> <p>П: хорошо, а теперь ребята положите образец писчей бумаги на тарелочку и возьмите лист цветной бумаги.</p>	<p>Д: писчая</p> <p>Д:Т.к. предназначена для того, чтобы на ней писать</p> <p>Д: пытаются разорвать писчую бумагу, потянув в сторону.</p> <p>Д: Нет</p> <p>Д: Твердая, чем салфетка</p> <p>Д: Отрывают кусочек от писчей бумаги и сминают его.</p> <p>Д: Твердая, шершавая.</p>

<p>П: Спрашивает у детей цвета бумаги: -Миша, у тебя бумага какого цвета Поднимите руки у кого бумага зеленого цвета и так далее.</p> <p>П: А если так много цветов бумаги, то как можно про нее сказать, какая это бумага?</p> <p>П: складывается?</p> <p>П: ребята, цветная бумага легко складывается, из нее можно складывать различные фигурки и предметы.</p> <p>Дети, в бумажной стране у меня очень много друзей, а кто они вы узнаете если отгадаете загадку 2.2.Загадка. Снеговик.</p> <p>П: меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку?</p> <p>П: Показывает грустного снеговика</p> <p>П: правильно ребята, это снеговик. Только он у нас какой ?</p> <p>П:Да, ребята, он грустный, он рассказал мне, что у него приключилась беда. Вчера он со своими друзьями снеговиками катался с горки, горка была очень большая и высокая, снеговики катались и рассыпались.</p> <p>П: (обращается к детям) Как вы думаете, мы можем помочь?</p> <p>Давайте покажем как надо лепить снеговиков из снега.</p>	<p>Д: берут лист цветной бумаги</p> <p>Д: называют цвета.</p> <p>Д: разноцветная</p> <p>Д: да</p> <p>Д: отгадывают загадку (Снеговик)</p> <p>Д: Да</p>
---	--

2.3. Музыкальная игра «Снеговик»

Цели: Профилактика утомления детей,
координирование речи с движением.

Цели: выполнение движений.

2.4. Продуктивная деятельность. Руководство продуктивной деятельностью.

П: А сейчас пройдем в нашу волшебную мастерскую и соберем снеговиков. Здесь у нас все готово для работы.

П: (показывает детям снеговика, которого они будут собирать)

Итак, ребята вот такого снеговика мы будем собирать.

П: Из скольких частей состоит снеговик?

П: Да. 2 части голова и туловище.

П: Какую форму имеют эти части?

П: А что есть у снеговика на голове?

П: Молодцы, а теперь давайте вместе соберем наших снеговиков.

Возьмем туловище и голову снеговика, приложим голову снеговика к туловищу. А теперь хорошо промазываем каждую часть клеем и скрепляем их. Прикрепили нашему снеговику глаза, нос, рот.

А теперь украсим головы наших снеговичков красивыми ведерками.

(каждый сам выберет цвет ведерка для своего снеговичка по своему желанию).

Д: воспитанники вместе с педагогом идут к столам и садятся.

Д: рассматривают образец.

Д: рассматривают образец.

Д: 2- основные части голова и туловище.

Д: Туловище и голова имеют форму круга.

Д: Нос, глаза, рот и шляпа в виде ведра.

Д: собирают снеговиков вместе с педагогом (по показу), выбирая цвет ведра на голову снеговика)

Д: выполняют задания педагога.

2.5.Зрительная гимнастика «Снежинка».

Цель: снять зрительное напряжение

Цель: выполнение действия.

П: ребята, мы хорошо поработали, давайте сделаем гимнастику для наших глаз

3 этап. Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексивный этап. 2 мин.

П: Молодцы ребята! Замечательные снеговик у нас получились. Возвращайте их в бумажную страну. Теперь наш снеговик не будет здесь грустить один.

П: Ребята, кто мне скажет где мы с вами сегодня побывали?

П: Что мы с вами делали в бумажной стране?

П: Что больше всего вам понравилось?

П:Молодцы ребята, мы с вами сегодня побывали в волшебной бумажной стране, где познакомились с различными видами бумаги, собрали наших веселых снеговичков и хочу на память во нашей встрече подарить вам вот эти волшебные снежки, играйте с ними и вспоминайте о том, как побывали в бумажной стране. Спасибо, ребята!

Д: Возвращают снеговиков в бумажную страну.

Д: В бумажной стране
Д:Знакомились с различными видами бумаги. Собирали снеговиков из картона и бумаги

Д: отвечают.

Информационные ресурсы:

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. –М.:Экзамен, 2020. -159с.
2. Карточка утренних приветствий (Электронный ресурс).-Режим доступа
3. Карточка физминуток для глаз (Электронный ресурс)
4. Карточка стихов «Зима»
5. Музыка для занятий//<http://vospitatelny.ru/muzyka-dlya-zanyatiy>