

Пути повышения качества образовательного процесса в колледже.

Состояние железных дорог страны во многом определяется состоянием системы подготовки кадров и требования, предъявляемые к качеству подготовки, постоянно растут. Следовательно системе профессионального образования необходим творческий поиск идей, подходов, которые бы отвечали современным реалиям и обеспечивали высокое качество знаний, умений, навыков специалистов.

Качество образования рассматривается как комплексный показатель, включающий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса.

Основными показателями эффективности образовательного процесса в колледже являются:

- уровень выполнения федеральных государственных стандартов образования;
- освоение общих и профессиональных компетенций;
- уровень обученности и воспитанности студентов;
- готовность к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- состояние здоровья обучающихся.

Таким образом, повышение качества образования выдвигается как ключевая задача в творческой деятельности современного преподавателя. От правильного выбора ее решения зависит, сможет ли он подготовить специалиста, способного самостоятельно добывать знания и применять их в любой жизненной ситуации. Для этого педагогу необходимо прежде всего выстроить эффективную организацию учебного процесса, чтобы обеспечить саморазвитие, самосовершенствование и самообразование обучающихся.

Так как на первое место выходит личность студента и его деятельность, приоритетным является личностно-ориентированный подход, который включает в себя: технологию проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности, а также игровую, здоровьесберегающую, модульную и другие современные технологии.

Технология проблемного обучения основана на постановке перед студентами конкретной проблемы, и они при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т.е. строят гипотезу, ищут аргументацию, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Информационные и коммуникационные технологии позволяют охватить большой объем материала, активизировать познавательную деятельность студентов, увеличить эффективность занятий, что в целом способствует повышению качества подготовки будущих работников и профессионального мастерства преподавателей.

Технология проектной и исследовательской деятельности предполагает организацию процесса приобретения новых знаний через исследование, поиск неизвестного и создание заранее планируемого объекта, модели или прототипа. С помощью этой технологии студенты сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках.

Игровая технология направлена на развитие и формирование творческой индивидуальности будущего специалиста. Применять игровые технологии можно на любом занятии, и результаты будут очевидны – это развитие воображения, хорошее запоминание материала и познавательный интерес к предмету.

Исходя из личной практики, хочу отметить, что игры оказывают эмоциональное воздействие на студентов, формируют умение работать в группе, развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Применение игровых технологий в сочетании с другими учебными технологиями повышает качество педагогической деятельности и эффективность образовательного процесса в колледже.

На современном этапе особенно актуально личностно ориентированное обучение студентов СПО, которое во главу угла ставит личность, ее целенаправленное развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и интересов.

Технология личностно ориентированного обучения включает:

- применение на занятиях активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- всестороннее повышение эффективности каждого занятия;

- формирование познавательного интереса к обучению;
- организацию внеаудиторной самостоятельной работы;
- систематический контроль и оценку результатов обучения;
- проведение дополнительных занятий и консультаций по трудноусвояемым темам;
- воспитательную работу во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Для повышения эффективности учебного процесса и профилактики слабой успеваемости преподавателю необходимо:

- провести диагностику в начале года с целью выявления базовой подготовки студентов;
- оказывать своевременную помощь студентам, слабо усваивающим учебный материал;
- использовать на занятиях различные виды опроса для объективности результата;
- комментировать выставленную оценку.

Для повышения у будущих специалистов познавательного интереса к учебной деятельности применяют активные формы обучения:

- создание и решение проблемных ситуаций;
- активация самостоятельного мышления;
- выстраивание позитивных отношений с группой;
- проявление заинтересованности в успехах студентов;
- применение исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- использование связи учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, индивидуальная и групповая работа над проектами.

В процессе контроля за подготовленностью студента важно учитывать следующие факторы: создание атмосферы доброжелательности при опросе, снижение темпа опроса, предложение студенту примерного плана ответа, рекомендации пользоваться наглядными пособиями, стимулирование оценкой, похвалой.

При изложении нового материала на занятиях помогают отработанные практикой приемы педагогического арсенала: мотивация темы занятия и поддержание интереса к ней, обращение к студентам с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, привлечение к высказыванию предположений, выводам, обобщениям или объяснению сути проблемы.

В ходе самостоятельной работы на практических занятиях требуются:

- разбивка заданий, чтобы работы выполнялись поэтапно, последовательно;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- ссылка на правила и стандарты, которые необходимы для работы;
- инструкция о рациональных путях выполнения заданий, требования к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий студентов;
- контроль за деятельностью учащихся, указание на ошибки, проверка, исправления.

Таким образом, необходимо создавать на занятиях ситуацию успеха, чтобы повысить качество образовательного процесса. Преподаватель помогает сильному студенту реализовать свои возможности в решении более трудоемких и сложных заданий, а более слабому – выполнить посильный объем работы.

Система среднего профессионального образования активно развивается, и востребованность выпускников колледжей зависит от их профессиональной подготовки, а значит, от результативности выбранных учебных стратегий, технологий, приемов. Повышение эффективности и качества обучения напрямую зависит от профессионализма педагогов, их творческого поиска, умения пути реализации инновационных подходов, учитывая специфику учебного предмета и индивидуальные особенности обучающихся.