

Использование элементов технологии песочная терапия в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Не так давно специалисты России начали практику одного из методов психотерапии в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью - песочная терапия, которая возникла в рамках аналитической психологии. Изобретателем этого эффективного метода выступает Дора Клаф, последователь Карла Густава Юнга, основоположника теории «психического иммунитета» и способности сознания к трансформации и самоисцелению. В данном методе успешно сочетается невербальная (построение городов, миров и пр.) и вербальная (рассказ о построенной композиции) экспрессия. Дети с умственной отсталостью из-за психического дефекта, который проявляется в недостаточности развития познавательной и эмоциональной сферы, а также в общем развитии личности, нуждаются в особых методах развития. Для таких детей песочная терапия наиболее продуктивный и действенный метод, так как позволяет активизировать познавательную деятельность и сформировать представление о внешних свойствах предметов.

Песок является регрессивным материалом и значительно ускоряет процесс психокоррекции, в отличие от обычной терапии, с помощью которой некоторые процессы приходится преодолевать долгосрочными методами. Благоприятное влияние на развитие правого и левого полушария оказывает и то, что при взаимодействии с песком используются как правило обе руки одновременно, а между развитием мелкой моторики и речью очень тесная связь.

Полностью согласны с К.Д.Ушинским, который утверждал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Песок манит детей как магнит. С огромным удовольствием они дружно начинают выкапывать ямки, «печь» куличики, строить башни, замки, тоннели. И если к этому добавить игрушки, то у ребёнка появляется возможность создать свой собственный мир. Игра в песочнице это естественная и доступная для каждого ребёнка игра, которая совершенно незаметно переходит в терапию, что даёт специалисту возможность образно увидеть то, что происходит во внутреннем мире ребёнка и выявить степень тревожности, враждебности, конфликтности и депрессивности. В процессе игры начинают интенсивно развиваться: тактильная чувствительность, внимание, восприятие, мышление, моторика и речь, выравнивается эмоциональный фон восприятия внешнего мира. Песок снимает напряжённость, страх и тревогу, забирает в себя негативную энергию, что положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии ребёнка, усиливается желание экспериментировать и работать

самостоятельно. У детей с умственной отсталостью вызвать интерес к игре обычно достаточно трудно, поэтому задания и инструкции к игре формулируются в сказочной форме. Полностью исключается негативная оценка действий ребёнка и наоборот активно поощряется фантазия и самостоятельные решения. Для более глубокого терапевтического эффекта при проведении занятий по песочной терапии очень хорошо использовать прослушивание музыки, например звуки природы.

Придумывать игры с песком можно бесконечно. Но для детей с умственной отсталостью начинать стоит с их естественного порыва прикоснуться к песку, положить на него ладони и это поможет расслабить пальцы и ладошки. Следующим шагом предлагаем детям:

- погрузить пальцы в песок и попробовать сжимать и разжимать кулачки;
- пересыпать песок из одной руки в другую;
- рисовать пальчиками "узоры" на песке;
- оставить на песке отпечатки предметов, ладоней или кулачков;
- выдавить трафаретом фигуры;
- попробовать писать на песке буквы пальчиком или палочкой, используя её как ручку.

Все эти простейшие манипуляции с песком помогут снять мышечное напряжение, развить мелкую моторику и координировать движения рук. Как правило ребёнок успокаивается и расслабляется.

Игры посложнее - это постановка сказок на песке. Для начала это могут быть самые простые и известные сказки: «Теремок», «Рукавичка», «Колобок». Рассказывая сказку показываем детям спектакль из фигур на песке, по возможности включая в игру детей, передвигая фигурки рукой ребёнка. Цель: научить детей соотносить речь с движением персонажей. Если освоение подобной игры проходит успешно, то вместе с ребёнком можно сочинять собственные сказки. В созданном им самим сказочном мире намного легче выразить страхи и переживания, которые не получается передать словами. Известный психолог Л.С.Выготский утверждает, что рисунок для ребёнка является его речью, а рисунки на песке являются средством самовыражения ребёнка. Конечно необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности развития ребёнка и обязательно учитывать его настроение. Цель такой игры – дать ребёнку возможность быть самим собой и это прекрасное диагностическое средство.

Итак, чем же помогает песочная терапия в работе с умственно отсталыми детьми:

1. Коррекция памяти (детям предлагается найти спрятанные в песке игрушки или самим спрятать игрушки в песок, а потом найти);

2. Коррекции восприятия (определить на ощупь мокрый песок или сухой, крупный или мелкий);
3. Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики (разгладить поверхность песка, зарыть в него руки, оставить на песке отпечатки рук или предметов, «шагать» по песку пальчиками, играть как на пианино);
4. Коррекция и развитие мыслительных процессов (игрушки и фигурки, распределить по группам, предложить детям найти лишнюю или продолжить заданную последовательность);
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы (создать из песка собственную картину мира);
6. Коррекции тревожности и неуверенности (создание песочных миров достаточно лёгкий процесс, в котором легко исправить ошибки, значит нет неуверенности в собственных силах);
7. Коррекция звукопроизношения (если ребёнок учится правильно произносить звуки песок станет замечательным подспорьем, обучение происходит легко, в форме игры в сказку, поэтому и результаты намного ощутимее);
8. Развитие коммуникативных навыков (приобретается бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций).

Нельзя проводить песочную терапию в следующих случаях: детям с аллергией на пыль; при наличии кожных заболеваний у ребёнка или порезов на руках; при эпилепсии; при шизофрении; для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Список используемой литературы :

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксёнова. – М. : Владос, 2016. – 316 с.
2. Антонова Е. П. Развитие устной связной речи у младших школьников с умственной отсталостью на уроках чтения / Е. П. Антонова // Вопросы педагогики. – 2016. – № 12. – С. 10–14.
3. Бибина О. А. Дидактическая игра как средство развития речи младших школьников с нарушением интеллекта на логопедических занятиях / О. А. Бибина // Евсевьевские чтения : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых (51-е Евсевьевские чтения). – Саранск. :

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева., 2015.. – С. 120–124.

4. Болотова Т. В. Логопедическая работа по развитию связной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта / Т. В. Болотова // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы Международной научно-практической конференции (Воронеж, 22-23 марта 2016 г.). – Часть 1. – Воронеж. : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – С. 381–385.

5. Боровик И. С. Логопедическое сопровождение коррекции связной речи младших школьников с нарушением интеллекта / И. С. Боровик // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. – № 6-7. – С. 20–22.

6. Боровик И. С. Особенности развития связной речи младших школьников с нарушением интеллекта / И. С. Боровик, В. С. Васильева // Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно-практической конференции. – Челябинск :

Челябинский государственный педагогический институт, 2015. – С. 88–91.

7. Боровик И. С. Современные технологии в развитии связной речи младших школьников с нарушениями интеллекта / И. С. Боровик, В. С. Васильева // Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно-практической конференции. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический институт, 2015. – С. 90–92.

8. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255с.

9. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М.: Педагогика, 2015. – 300 с.

10. Внукова М. И. Возможности использования игр и игровых упражнений в учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта / М. И. Внукова // Инновационная наука. – 2016. – № 2. – 148–150.

11. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М. : Академия, 2014. – 186 с.

12. Ворсина Е. А. Особенности связной речи детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Ворсина, Л. А. Ястребова // Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических трудов. – Армавир. : Армавирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 20–23.

1. Александрина У.Ю., Янькова Н.В. Песочная арт-терапия, как технология в работе с детьми дошкольного возраста // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 8. – С. 34-36.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2017. – 363 с.

3. Антонова Т.В., Иванкова Р.А. Формирование детского игрового общества // Абрамян Л.А. и др. Игра дошкольника. – М. : Детство-пресс, 2012. – С. 56-72.

4. Арушанова А.Г., Аванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Речевое общение. Сюжетно-ролевые игры. – М. : Карапуз, 2010. – 237 с.

5. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1996. – 46 с.

6. Богуш А.М. и др. Культура речевого общения детей дошкольного возраста. – Минск : Ранок, 2010. – 84 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение. – М. : Владос, 2014. – 285 с.
8. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. -- Петропавловск, 2010. – 74 с.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 523 с.
10. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте. – СПб. : Питер, 2012. – 272 с.
11. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей. – СПб. : Речь, 2009. – 45 с.
12. Володина С.Э. Культура общения и особенности межличностных отношений // Вопросы психологии. – 2015. - № 1. – С. 45-49.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. : Лабиринт, 2011. – 352 с.
14. Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Особенности общения детей

дошкольного возраста с недоразвитием речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. – С. 84-99.

15. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. 1994. - С. 32-34.

16. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Практика песочной терапии. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.

17. Дзюба О.В. Коммуникативная компетентность дошкольников: теоретический аспект // Проблемы педагогического образования: сб. научн. статей / Под ред. В.А. Сластенина, Е.А. Левановой. – Вып. 32. – М. : МПГУ, 2009. – С. 74-77.

18. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.

19. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – М. : Детство-пресс, 2017. – 80 с.

20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. – М. : Просвещение, 2009. – 230 с.

21. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – М. : Детство-пресс, 2015. – 96 с.

22. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб. : Речь, 2011. – 240 с.

23. Карпенко, Л. А. Общение как главная представленность отношений в социальном пространстве [Текст] / Л. А. Карпенко // Мир психологии. – 2015. – №4. – С. 77-81.

24. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми (комплект материалов для работы с детьми старшего

дошкольного и младшего школьного возраста) : метод. пособие. – М. : Генезис, 2016. – 125 с.

25. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М. : Флинта, 2013. – 176 с.

26. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М. : Просвещение, 2009. – 388 с.

27. Лисина Л.И. Развитие общения у дошкольников. – М.: Владос, 2011. – 245 с.

28. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховой. – М.: Владос, 2014. – 680 с.

29. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 228 с.

30. Мастюкова Е.М., Ипполитова В.М. Дизартрия. – М. : Просвещение, 2015. – 250 с.

31. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. – М. : Юрайт, 2012. – Т.3. Психология личности. – 739 с.

32. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М. : Приора-М, 2011. – 304 с.

33. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2011. – 301 с.

34. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избр. труды. – М.: Смысл, 2007. – 387 с.

35. Прутникова Т.Г. Песочная терапия. – Кокшетау : Келешек-2030, 2011. – 86 с.

36. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 1018 с.

37. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 137 с.

38. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Психология индивидуальных различий; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2011. С. 200-210.
39. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
40. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет : метод. рекомендации. – М. : Сфера, 2018. – 64 с.
41. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М. : Сфера, 2018. – 64 с.
42. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. – М. : Сфера, 2017. – 64 с.
43. Смирнов В.И. Общая педагогика. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
44. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
45. Сорокин В.М. Специальная психология: учеб. пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
46. Тарарина Е. Песочная терапия: практический старт. – М. : Вариант, 2018. – 122 с.
47. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Академический проект, 2013. 345 с.
48. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий. Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art». ФГОС. – М. : АРКТИ, 2017. – 112 с.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2000. – 128 с.
50. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. Ростов-н/Д. : Феникс, 2012. 945 с.
51. Энциклопедия этикета / Под ред. О. И. Максименко. – М. : Астрель, 2014. – 512 с.
52. Шиманская А. Сказка на песке. Практика песочной терапии. – СПб.

: Речь, 2010. – 224 с.

53. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, Воронова А.А., Заширинская О.В.. – М. : Детство-Пресс, 2014. – 384 с.

54. Штейнхар Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб. : Питер, 2001. – 320 с.

55. Эль Г.Н. Человек, играющий песком. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 208 с.

56. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С. 10-29.

57. Ясперс К.Т. Смысл и назначение истории. – М. : Академия, 2009. – 527 с.