

## Технологическая карта урока по математике на тему «Шкалы и координаты»

Учитель: Шван Татьяна Сергеевна

Предмет: математика

Класс - 5

Автор УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Тема урока: Шкалы и координаты.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: формирование начальных представлений о шкале, координате и координатном луче.

### **Задачи:**

#### **- Образовательные (формирование познавательных УУД):**

- познакомить учащихся с понятием шкала;
- сформировать понятие координатного луча;
- научить строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.

#### **- Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):**

- воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

#### **- Развивающие (формирование регулятивных УУД):**

- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки;

- способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Планируемые результаты.* Учащийся научится приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов (термометра, спидометра, часов и т. д.), строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка, изображать координатный луч, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. Основные понятия Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный отрезок, координата точки.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентация «Шкалы и координаты», линейки, рулетка, метр, термометр, ростомер, безмен, часы.

№ п/п	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма обучения	Результативность
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности		Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, мобилизация внимания детей. Минутка создания настроения.	Включаются в деловой ритм урока.	Фронтально-парная работа	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения

2	Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии		Актуализация опорных знаний и способов деятельности	<p>1. Учитель организует устную работу <u>«Математический диктант»</u>.</p> <p>2. Учитель предлагает вопрос: Какие ключевые слова (понятия) содержатся во всех ранее</p>	<p>- Решают предложенные примеры, записывают полученный результат. - Сверяют свои ответы с вариантами на доске</p> <p>- Работа учащихся по учебнику. Ученики называют понятия: длина,</p>	Индивидуальная и фронтальная	<p>Регулятивные: умение слушать друг друга, уточнять и дополнять, анализировать.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения</p> <p>Познавательные: навык устных вычислений, умение применять знания для практических задач</p>

				решенных вами задачах?	на сколько длиннее, во сколько раз глубже		
3.	Целеполагание и мотивация	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="#">Шкалы и координаты. И1</a>	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	Учитель задает вопрос: какие приборы помогают нам измерять : длину, вес, ширину ....?  Предлагает назвать наиболее известный измерительный прибор.	Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.  Дают ответ, записывают определение в тетрадь  «линейка – представляет собой шкалу для измерения длины»  Ученики записывают понятие шкалы.		<u>Регулятивные:</u> целеполагание  <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов  <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели
4.	Первичное закрепление с	Федеральный центр	Выявление пробелов первичного	1. Работа в парах. Выполнив необходимые	- Выполняют измерения.	Индивидуальная и фронтальная	<u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция



			причин выявленных недостатков	2. Определяет ЭУМ П-типа, анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность	заданием и задают вопросы по его условию. Выполняют задание		<u>Личностные:</u> самоопределение
6.	Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков		Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Задаёт вопросы: Сегодня на уроке: Я повторил ... Я научился ... Я узнал ... Помогает грамотно сформулировать предложения	Отвечают на вопросы		<u>Регулятивные:</u> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
7.	Информация о домашнем задании		Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Информирует учащихся о домашнем задании, проводит разъяснения по методике его выполнения <b>Домашнее задание.</b>	Получают карточки с домашним заданием. Записывают домашнее задание в дневник		

8.	Рефлексия.		Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми	Учитель предлагает дописать предложения в заранее заготовленных карточках (что вам понравилось, не понравилось, запомнилось на сегодняшнем уроке)	Ученики заполняют карточки.  Подводят итоги работы на уроке, формулируют логические выводы		<u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли  <u>Познавательные:</u> рефлексия
----	------------	--	---	---	--	--	--

### Карточка самооценивания.

Ф. И. \_\_\_\_\_

Система оценивания:

"+" - справился с заданием без затруднений,

"±" - справился с заданием, но возникали сложности,

"-" - не справился с заданием.

№ задания	Задание	Оценка	Оценка
1	Разминка		

2	Дискуссия, беседа		
3	Практическая работа		
4	Самостоятельная работа		
5	Диктант «Основные меры длины и веса»		
	Итого: ваша оценка за урок		

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

4- 3,5 «+» - «4»;

3- 2,5 «+» - «3»



Методические комментарии. Желательно в качестве наглядных пособий продемонстрировать на уроке приборы со шкалами (амперметр, вольтметр, штангенциркуль и т. п.). Учащиеся должны привести примеры приборов со шкалами, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Следует обратить внимание на то, что форма шкалы может быть различной (отрезок или дуга). Это подготовит учащихся к знакомству с транспортиром. На начальном этапе изучения координатного луча следует выполнять упражнения на готовом чертеже. Затем учащиеся должны научиться строить координатный луч с помощью линейки в тетради в клетку, а затем на нелинованной бумаге. При изображении точек на координатном луче учащиеся должны подбирать подходящий для заданных координат единичный отрезок. Учащиеся должны понимать, что координатный луч — это бесконечная шкала, для которой единичный отрезок можно выбрать произвольным образом. Ученик должен представлять координатный луч мысленно. Также следует разъяснить, что положение точки на координатном луче однозначно определяется её координатой и наоборот, точка на координатном луче однозначно определяет число, являющееся её координатой.