

**Технологическая карта урока по географии 7 класс
тема «Океаны»**

Разработала:
учитель географии
ГБОУ СОШ №9
Ясонова М. А.

Урок по географии в 7 классе

Предмет: география

Уровень образования: основное общее образование

Тема: «Океаны»

Тип урока: Изучение новых знаний

Форма проведения урока: индивидуальная, фронтальная, парная.

Участники: ученики 7 класса

Цель:

- сформировать представления о Тихом и Северно-Ледовитом океанах, на основе сравнительной характеристики их составных частей.
- формировать представления о том, что вода находится в постоянном движении;
- развивать у школьников умение анализировать информацию, сравнивать, способность ее систематизировать, оценивать и использовать;

Задачи урока:

Образовательные: - рассмотреть ГП двух океанов, ознакомить уч-ся с историей его исследования, особенностями компонентов природы, дать представление об особенностях хозяйственной деятельности в океанах.

Развивающие: развитие познавательных интересов учащихся через работу с географической картами, умения работать в паре, умения работать с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.

Воспитательные: воспитание культуры общения и географической этики.

УУД

Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.

Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

Планируемые результаты

Предметные:

- определять ГП океана;
- выявлять причины особенностей природы;
- выбирать карты для характеристики компонентов природы океана;
- работать с разными источниками знаний

Личностные: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения: для чего необходимо ориентироваться на местности, зачем необходимо определять расстояния на планах, картах и глобусах, как использовать масштаб карты и где в жизни это может пригодиться, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Основные понятия: гидросфера, географическое положение, рельеф океана, ветер, климат, органический мир, хозяйственная деятельность

Межпредметные связи: биология, экономика

Ресурсы урока: Физическая карта мира, карта океанов, карта строения земной коры, атласы для 7 класса, контурные карты, проектор, ноутбук, диск с презентацией.

Технологии: развивающее обучение; личностно – ориентированное обучение

Методы обучения: наглядно- иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа с контурной картой

Технологическая карта урока

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент.	1-2 мин	Организация самоопределения обучающихся к деятельности на уроке	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Отмечает отсутствующих.	Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
2. Проверка домашнего задания	7-8 мин	Выявляет уровень знаний по теме «Гидросфера» Работа с презентацией. Прием «Горячий стул»	Организация детей к проверке домашнего задания по разделу «Гидросфера» Объяснение алгоритма выполнения задания. Организация взаимопроверки работ. Выставление оценок.	Слушают учителя. Выполняют задания диктанта. Выполняют взаимопроверку заданий. Оценивают работу одноклассника.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия. Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками.
3. Мотивационный этап. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи (проблемы). Разработка плана выхода из проблемной ситуации.	3 мин	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Звучит музыка (шум океана)	Постановка проблемы. На слайде загадка Эти суперводоёмы Все на глобусе найдём мы, Потому что в целом мире Их немного – лишь четыре! На слайде таблица с изображением разных характеристик Тихого и Северно-Ледовитого океанов. На слайде схема. Определяет тему урока, цель, задачи	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Беседуют с учителем. Заполняют схему Записывают тему урока в рабочие тетради.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес, внимание, удивление. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу
4. Освоение нового материала. Реализация плана по решению проблемной задачи.	20 мин	Сообщение учеников об истории океанов. Лекция. Просмотр мультимедийной презентации Работа с настенными картами и картами атласа. Работа с учебником стр.242-243 Самостоятельная работа.	Организация работы по картам атласа "Описание географического положения океана". Рассказывает об особенностях природы океана. Климате. Хоз-ой деятельности. Экологических проблемах	Слушают подготовленное учениками сообщение об истории исследования Тихого океана. Смотрят презентацию. Работают с атласом. Определяются с картами. Приложение учебника Слушают учителя. Смотрят презентацию.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, ориентируются в учебнике. Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.

		Работа с учебником стр. 80-82	Организация работы по учебнику стр. 80 - 82 Анализ рис.57 -58 в учебнике	Анализируют информацию в учебнике, на слайдах презентации. Заполняют сравнительную таблицу рекордов. Делятся впечатлениями.	
5. Физкультминутка	2 мин.	Физкультминутка	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения	Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью
6. Первичное закрепление нового знания.	7 мин	Практическая работа. Нанести на контурную карту материки, которые омывают океаны; выделить части океана: моря, заливы, проливы; отметить крупные порты на побережье Тихого океана, Северный морской путь океана.	Организует и объясняет порядок выполнения практической работы.	Слушают учителя. Выполняют задание.	Познавательные: умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место Регулятивные: составляют план и последовательность действий, умеют контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения обучающихся на уроке
7. Рефлексия	3 мин	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	В процессе анализа работы учитель организует работу с карточками (особенности двух океанов) и физической картой на доске	Рассматривают итоги практической, самостоятельной работы, оценивают их. Рассказывают, что узнали на уроке.	Личностные: сориентированы на уважительное отношение к труду одноклассников Регулятивные: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
8. Домашнее задание.		Домашнее задание.	Объясняет задание: §21 стр.82 подготовить сообщения об экологических проблемах Тихого океана.	Слушают учителя. Записывают задание в дневники.	

