

Преподавание и обучение на основе феноменов

Образование, основанное на изучении «феноменов», – визитная карточка Финляндии. Финны стали проводить образовательную реформу, в рамках которой рассматривается возможность перехода от предметного обучения к обучению на основе явлений (феноменов).

Занятия не предполагают обучение отдельным предметам (математике, физике или языку), дети изучают «феномены» /«явления», разбирают какие-то практические примеры из реальной жизни. Таким образом, в Финляндии сломаны барьеры не только между помещениями, но и между классами и предметами.

Переход на «многодисциплинарное обучение» был анонсирован не так давно. В школьном расписании таким «урокам из жизни» уделяется особое время – им отведен довольно длительный период в учебном году. Метод, который имеет международное название PBL (phenomenon-based teaching and learning – англ. «феномено-ориентированное обучение и преподавание»), или проще: «преподавание и изучение явлений»), во многом стал результатом эволюции методов научно-практических интенсивов и методики обучения Task Based Learning and Teaching («обучение и преподавание, ориентированное на решение конкретного задания»). А они, в свою очередь, во многих образовательных учреждениях пришли на смену наиболее привычной нам всем системе PPP (Presentation – Practice – Production), когда изначально идет «начитка» лекций, потом учащиеся делают упражнения на базе полученного материала, а далее переходят к применению изученного на более практических примерах.

В Финляндии учащиеся сами решают (или принимают активное участие в решении), какой «феномен» они будут разбирать на следующей сессии. В таком случае школьники находят тему, к которой у них больше всего лежит душа, – и никакой предмет не будет скучным, если его тему придумали сами дети.

Выбрав популярную «большую» тематику, ученики углубляются в экономические, математические и финансовые, гуманитарные, социальные, физические, экологические, химические и другие аспекты этой темы. Они не просто познают мир, а обучаются наблюдать любое явление, любой феномен с разных сторон. Таким образом у детей складывается понимание сложности взаимосвязей мира, развивается критическое и комплексное мышление, которое у современной молодежи вытесняется «клиповым» мышлением, развитым и навязанным современным миром, и образом жизни в индустриальных и постиндустриальных странах. Именно критическое мышление и способность видеть проблему во всем многообразии ее форм и аспектов – один из наиболее важных навыков современного мира.

Почему феномено-ориентированное обучение результативно? Все события и действия в реальной жизни не делятся на науки и дисциплины – любая жизненная ситуация комплексна и включает большое количество наук. Так и разум человека легче воспринимает информацию и находит выход из проблем, подходя к вопросу комплексно. Человек мыслит не категориями математики или грамматики, а воспринимаем мир целостно. Банальное приготовление яичницы – это и химия, и биология, и физика. И это касается любого, даже самого простого действия в реальном мире. Поэтому система обучения PBL – более естественный способ погрузиться в явления жизни и разобраться в их составляющих, получить более глубокие знания в каждой из областей изучения и умело применять их на практике.

Так называемое изучение феноменов (Phenomenon-based learning) предлагает школьнику построить целостную картину мира, изучая его часть – феномен. Феноменом может быть любое целостное понятие, предмет, концепт. Главное – начать рассматривать и разбираться, что делает этот феномен именно таким, какие более широкие вещи находятся за ним. В финских школах концентрируются на формировании осознанного отношения ко всему происходящему вокруг.

Феномено-ориентированное обучение объединяет и проектный метод, и событийный подход, и артефакт-педагогика, в процессе обучения развиваются гибкие навыки (soft skills), такие как эмпатия, умение работать в команде, умение работать с информацией, способность принимать решения.

Приведем пример занятия в 4 классе, на котором изучали Балтийское море:

- география: рисовали флаги окружающих стран и кубиками на полу показывали количество жителей (1 кубик – 1 миллион);
- язык: по школе и собирали qr-коды, на которых были записаны слова на языке стран, отмеченных на карте;
- изобразительное искусство/биология: работают в группах, изображение представителей балтийской фауны;
- химия/экология: дети получили тазики с водой, в котором на огражденной соломинками территории устраивали мини-разлив нефти, опускали туда перышко, чтобы понять, что происходит с птицами, и потом всеми способами пытались очистить поверхность воды, фиксируя свои эксперименты через фото и заметки на планшетах.

Смысл – не просто узнать что-то про море, а понять, что может случиться, если прибрежные страны не будут договариваться, может произойти экологическая катастрофа. Феномен используется как инновационная социальная технология, где основой деятельности становится не факт, а эмоциональная составляющая. В свою очередь система PBL не притупляет эмоции учащихся, которые остаются живыми людьми в комфортной среде, помогает не только заглянуть за смысл сказанных слов, а увидеть факты, уяснить суть явлений.

Система образования, которая заставляет детей заучивать факты, а не развивать творческое начало, безнадежно устарела и ее необходимо в корне менять.

Сейчас, когда опыт Финляндии пытаются перенимать другие страны, важно, чтобы, осваивая методику, систему «открытости», они сумели бы перенять и ее гибкость.

В чем же кроется формула успеха финского образования?

Высокое качество обучения складывается из многих факторов:

- Каждый ребенок, вне зависимости от того, богаты его родители или бедны, получает бесплатное школьное образование.
- Все учебные заведения хорошо оснащены и оборудованы.
- Престижность профессии учителя.
- Практическая направленность образовательного процесса: обучение ориентировано не на усвоение учениками большого объема знаний, а на применение полученных знаний и умений в жизни.
- Не следует забывать, что дети должны еще бегать, играть, кататься на велосипедах, кататься на коньках и санках, а не посвящать все свободное время выполнению заданий.