

Конспект образовательной деятельности в средней группе «Мальчики и девочки» с использованием социо-игровой технологии

Воспитатель Черная Наталья Юрьевна

Цель: формирование начальных гендерных представлений, умения работать в малых группах.

Задачи: - Способствовать формированию умения детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками.

- Способствовать закреплению представлений о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.

- Способствовать закреплению классифицировать предметы одежды, игрушки мальчиков и девочек.

- Способствовать формированию доброжелательных отношений между мальчиками и девочками, умения работать в команде. Способы: беседа, дидактическая игра, специально - организованная проблемная ситуация, подвижная игра.

Средства: мяч, лист бумаги на каждого ребёнка, игрушки (машины, ракета, солдатики, куклы, матрешки, ленточки). Бумажная мужская и женская одежда, кукла-мальчик, кукла-девочка, предметы труда.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: Круглый он и ловко скачет. Что это, ребята? (мячик)

Воспитатель: Конечно, это мяч. А что можно делать с мячом? Ответы детей

Воспитатель: А я знаю интересную игру с мячом. Хотите, поиграем?

Упражнение на рабочий настрой: В этой игре мяч нужно передавать по кругу, и здороваться с тем, кому даешь мяч (здравствуй, Саша – здравствуйте, Наталья Юрьевна, здравствуй, Вика – здравствуй, Саша и т.д.).

Упражнение «Листочек» Затем воспитатель предлагает детям листы бумаги и спрашивает, что можно делать с бумагой. Предлагает смять его или сложить. Воспитатель: Теперь разверните листочек. Посмотрите, что получилось, покажите друг другу. Одинаковые ли у нас листочки? Почему они такие разные? Дети высказывают свои предположения. Вот и мы с вами,

как эти листочки: и похожи, и в то же время все разные.

Воспитатель: Хотите знать, чем же похожи мальчики и девочки?

Игра «Мы – одинаковые» Приглашаю взяться за руки и сделать большой круг. Я буду называть части тела, а вы прикрывать их рукой. Вот головушка - гладят себя по голове. Лобик - наморщивают лоб. Носик - дотрагиваются до кончика носа. Губки - улыбаются. Зубки - тихонько стучат зубами. Язычок - высовываю язык. Щечки - трут пальцами щеки. Брови - поднимают брови. Глазки - моргают. Ушки - тихонько трут пальцами уши. Борода - гладят подбородок. Шейка - вытягивают шею. Ручки - имитируют хватательные

движения. Животик - гладят живот. 11 Спинка- - выпрямляют спину. Ножки- - тихонько топают ногами. Воспитатель: Вот чем похожи друг на друга мальчики и девочки. Оказывается, мы все одинаковые: с руками, ногами, головой! Давайте посмотрим внимательно друг на друга.

Игра «Мы – разные» - Кто из мальчиков самый высокий? - Кто из девочек самая высокая? - Кто из ребят низкого роста? - У кого самые темные (светлые, вьющиеся, длинные волосы)? - У кого на голове есть бант? - Кто носит платье (юбку, сарафан)? - Кто носит шорты? - Какие украшения носят девочки (мальчики) Воспитатель: Мы с вами убедились, что мальчики и девочки в чем-то похожи, но в то же время отличаются друг от друга. Действительно, у каждого из вас есть что-то такое, чего нет у других. Мы все разные, непохожие, все люди отличаются друг от друга. А чем вы отличаетесь друг от друга?

Воспитатель: А ещё мальчики и девочки отличаются именами. Вспомним мужские и женские имена.

Игра «Назови имя» - с мячом. Передавая мяч по кругу, девочки называют мужские имена, а мальчики – женские. Раздаётся стук в дверь.

Входит Фея, в руках письмо и посылка.

Фея: Ребята, здравствуйте. Вы знаете, кто я? Меня к вам отправили жители далёкой волшебной страны. Просили вашей помощи. Сказали, что все написали в письме. Давайте его прочитаем. «Дорогие дети . Вам пишут жители веселой волшебной страны. Раньше в нашей стране повсюду была радость, веселье и волшебство. Но однажды на нас напал злой волшебник и заколдовал все наши игрушки и одежду. Мальчики и девочки стали спорить и ссориться. Помогите нам разобраться, где же чьи вещи. Мы отправили их вам в посылке. Вы очень добрые, умные и дружные ребята и только вы можете нам помочь».

Фея: Ну, что ребята поможем? (ответы детей). Дети с воспитателем смотрят, что в посылке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, и правда все игрушки и вещи перепутались. В 12 посылке еще есть конверты с заданиями. Их нужно выполнить и волшебство злого волшебника закончится.

1. Синий конверт - Задание «Помогите друзьям» Давай те поделимся на две команды – команда девочек и команда мальчиков. Вам нужно: девочкам выбрать те игрушки, в которые играют девочки, и положить в розовый пакет. А мальчикам выбрать те игрушки, которыми играют мальчики и положить в синий пакет. Затем проверяют друг у друга, как выполнили задание. Ребята, а почему в коробке остались игрушки? (Эти игрушки и для мальчиков и для девочек). -Правильно, посмотрите, мы такие разные, а играть веселее вместе. Игрушки могут быть и общими. Молодцы!

2. Зеленый конверт - Проводится физ.минутка «Делаем зарядку». А здесь задание маленько отдохнуть. Будьте внимательны – Красные фигуры делают

только девочки, а синие только мальчики. А если серые - делают все. Воспитатель берет и читает следующее задание.

3. Красный конверт - Распределите картинки по порядку Дети из страны «Дружба» спрашивают: как они будут выглядеть, когда подрастут, как будут их называть? (девочка, девушка, женщина, бабушка; мальчик, юноша, мужчина, дедушка) У меня есть иллюстрации. Для этого разделимся на две команды и распределите картинки по порядку - От младенца до старого человека. Команды проверяют друг у друга, как выполнили задание. Ребята в письме есть еще задание. Воспитатель берет письмо и читает следующее задание.

4. Желтый конверт - «ответьте на вопросы?» Послушайте: я буду задавать вопросы, а нужно отвечать, выполняя определённые действия: если ответ относится к девочкам или женщинам - должны поднять руки вверх девочки, а если ответ подходит для мальчиков и мужчин - поднять руки вверх мальчики. -Кто любит играть в футбол? - Кто любит играть с куклой? -Кто любит носить украшения? 13 -Кто забивает гвоздь? -Кто готовит вкусный обед? -Кто стирает наши вещи? -Кто заплетает девочкам косички? -Кто служит в армии? -Кто поёт колыбельные песни? - Кто дома ухаживает за цветами. - Молодцы, какие вы внимательные.

Воспитатель: Фея, наши дети справились со всеми заданиями. Ты сможешь передать посылку с одеждой и игрушками обратно жителям веселой волшебной страны?

Фея: Конечно, передам! Спасибо вам за помощь, ребята. Ой, у меня звонок!! (Подносит к уху мобильный телефон) - Ребята, мне звонили жители веселой волшебной страны. У них теперь всё хорошо, мальчики и девочки снова живут дружно. Они очень вам благодарны, и хотят, что бы вы всегда улыбались, оставались такими же дружными».

Воспитатель подводит итог. **Рефлексия:** Кому мы помогли? Смогли ли помочь? Какие задания были сложными для вас, почему? Что узнали нового? Что было самое интересное?

Знакомство с басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»

Подготовительная группа.

Провела:
Воспитатель:

Садовникова Ирина Вячеславовна.

Предварительная работа:

1. Использование социо-игровых приемов для стимулирования мыслительной деятельности, развития интереса к художественной литературе:
 - Работа в микрогруппах
 - Обучение аргументации выводов
 - Обозначение характера персонажей сказок линией
 - Смена мизансцен во время занятий
2. Воспитание грамотного читателя на примере сказок.

Программное содержание:

1. Познакомить детей с литературоведческим термином «басня», дать краткие сведения о баснописце И.А. Крылове.
2. Учить внимательно вслушиваться в литературный текст.
3. Воспитывать грамотного читателя, размышляющего над замыслом автора; читателя делающего свои собственные выводы.
4. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, жалость к нуждающимся в помощи, умение радоваться жизни, стремление осознавать, признавать свои ошибки и пытаться их исправлять.
5. Учить детей договариваться друг с другом, прислушиваться к чужому мнению и уважать его.
6. Стимулировать двигательную активность во время мыслительной деятельности.

Форма организации:

Интегрированное занятие.

Интеграция:

- Чтение художественной литературы
- Здоровье
- Коммуникация
- Социализация
- Труд
- Художественно-эстетическое развитие
- Познание
- Развитие логического мышления

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Ребята, я сейчас вам задам очень сложный вопрос. У каждого человека много хороших качеств, но есть и плохие. Как человеку вовремя увидеть свои плохие качества и постараться их исправить? Вы знаете? А вот я в затруднении.
Вот на этот сложный вопрос мы и будем сегодня искать ответы.
3. А чтобы быстрее найти решение, давайте объединимся в пары.

Станем разведчиками. (Деление на пары с помощью игры «Разведчики»: дети, молча, находят глазами себе пару, встречаются глазами и, по команде воспитателя, пары берутся за руки)

4. Ну, а теперь, разведчики, проходите в страну вопросов и ответов через ворота. (*Проводится игра по типу «Ручеек»*) Но чтобы пройти паре в ворота, необходимо ответить на вопрос: «Что будет потом с этой шишкой?»

Воспитатель показывает шишку.

(дети отвечают на вопрос и проходят парами в «ворота», «ворота» отвечают самыми последними.)

5. Рассаживайтесь, парочки, поудобнее, где хотите, но недалеко от меня, чтобы всем было и слышно, и видно. *Дети парами рассаживаются.*

6. Недавно я прочитала интересную историю, но так в ней запуталась, столько у меня появилось вопросов, и я решила, что только вместе с вами и смогу распутаться. Знаю только, что это не просто история и даже не совсем сказка, и даже не совсем стихи. Называется такая история – басня. Басня – это короткая поучительная история, где высмеиваются человеческие нехорошие черты характера, даже если герои истории животные. Басня помогает людям, на примере животных, увидеть в себе плохие качества. Самый известный писатель – баснописец Иван Андреевич Крылов. Самое интересное, что он с детства жил в городе Твери и потом работал в Тверском суде. Поэтому Тверь он считал своим вторым домом. Сейчас в Твери стоит памятник Крылову в сквере около цирка, есть улица Крылова.

Показать портрет Крылова и фотографию памятника.

7. Я сейчас прочитаю вам самую известную басню Крылова. Я знаю ее с детства, но сейчас думаю, что совсем не понимаю, что она высмеивает, чему учит. Попробуем вместе разобраться. Договорились? И так, слушаем.....

Чтение басни «Стрекоза и Муравей» название басни не дается.

8. Анализ содержания басни. (*Дать несколько минут парам на обсуждение*) (*Дети работают микрогруппами (парами) и передают шишку говорящей паре*) *Говорить может та пара, в чьих руках шишка.*

-Есть ли в этой басне не очень понятные слова? Вам все понятно? А вот мне совсем непонятно, что значит:

- «Зима катит в глаза»? Она что на колесах?

(*Рассуждения детей: быстро наступает, когда валит снег, он попадает в глаза, пурга, ветер*)

- А вот такое выражение – «помертвело чисто поле»? Что-то страшновато стало от таких слов. Как вы их понимаете?

(*Размышления детей: Опустело поле, т.к. убран урожай, замерзла земля, нет насекомых, птиц, темно и сыро, холодно, уныло, тоскливо*)

- А почему «нужда, голод настает?» Ведь мы же знаем, что все птицы, насекомые, звери как то приспосабливаются к зиме. А что же Стрекоза?

(Дети размышляют, высказывая свое мнение, педагогом приветствуется любое мнение, даже самое неожиданное и не одно не опротестовывается)

- Кто запомнил, как Стрекоза добиралась до муравья?

(Злой тоской удручена, к муравью ползет она)

- А как вообще-то передвигается Стрекоза? Кто видел стрекозу? Мы говорим: «Ты как стрекоза!» О каком человеке так говорят?

(Рассуждения детей)

- Какая пара изобразит, как летает стрекоза? Как жила она летом? Покажите? *(желающие пары показывают)*

А в басне она ползет к Муравью, покажите как..

(желающие пары показывают)

- А как же понять- «злой тоской удручена»? На кого она злится? Кто виноват? Давайте попробуем передать ее мысли.

(Дети высказываются: Она злится на зиму, что так быстро наступила; Злится, что ее никто не пускает, она думает, что все злые; Она, наверное, злится на себя, что ничего не приготовила к зиме, не запасла припасов, не построила домик)

- Что же делать Стрекозе? Пусть каждая пара подумает: есть ли у Стрекозы выход? Что мы можем ей подсказать? Посоветуйтесь друг с другом. И я подумаю тоже.

(Ответы детей были разными: Она может быстренько себе что-нибудь построить из щепочек каких-нибудь; Пускай идет к бабушке, она-то ее примет и накормит; Пускай просится у перелетных птиц взять ее с собой в теплые страны; Она же артистка, пускай работать устроится у зверюшек в театре.)

- Как решил поступить со Стрекозой автор, мы знаем. Но не хочется ли вам попробовать переделать конец басни?

(Эксперименты детей с переделыванием концовки басни)

- А что мы можем сказать про Муравья? Какой он?

(Разнообразие ответов: Он трудолюбивый, он всегда строит дом; Он запасливый, конечно он приготовил много припасов на зиму; Он добрый; Нет! Он злой, он не пустил к себе стрекозу.)

- Почему он все-таки не помог Стрекозе, не пожалел ее?

(Дети: Потому что она вся грязная была, как бомжиха. Потому что она не умеет работать, а муравей любит, чтобы все работали; Он безжалостный какой-то; Нет, он справедливый!) *(Приветствуются разные, пусть даже противоположные мнения. Пусть будет дискуссия!)*

Разойдитесь в разные стороны: в одну сторону те, кто считает, что Муравей поступил правильно, а в другую кто считает, что он не прав.

Потом мы это решение обсудим. И я подумаю. *(Воспитатель принимает решение одной стороны, потом переходит к другой)*

Вы разные и мнения у вас разные.

Дети разделились на две группы

(Аргументы 1 группы: мы думаем, что муравей поступил правильно, потому что он ведь без стрекозы строил себе дом; стрекоза бездельница) (Аргументы 2 группы: Мы думаем, что муравей не прав, он мог помочь бедной стрекозке, надо быть милосердным, он мог научить ее работать и строить себе дом, она бы пела ему всю зиму и ему было бы весело)

-Сейчас, когда мы поговорили и о Стрекозе и о Муравье, пусть каждая пара подумает, как можно линией изобразить характер героев басни. *(дети берут приготовленные бумагу и карандаши и выбирают любое место в группе (даже на полу, на стуле, пусть ищут сами), обсуждают парой и рисуют линию: прямую, спиральную, ломаную, волнистую и т.д.)*

Линии у вас получились разные, потому что у вас разные мнения и взгляды.

-Как бы вы назвали эту басню? А кто, по-вашему, здесь главный герой? Почему? *(Решается судьба стрекозы, через стрекозу высмеиваются недостатки)*

А вот у Крылова она называется «Стрекоза и Муравей»

-Подумайте, пожалуйста, мне непонятно, здесь только плохие черты характера Стрекозы осуждаются? А у Муравья можно найти плохие черты? Но разве плохо радоваться жизни, лету, радуге, цветам, петь веселые песни? А у Муравья какая жизнь, все лето он только и делал, что носил на себе хвоинки, былинки, не разгибал спины, не поднимал головы, чтобы увидеть яркие летние краски, все запасал, строил. Для чего? Что он зимой будет делать? *(Опять у детей разные мнения: Он не видел солнышка и, наверное, не купался в речке и не загорал, все трудился и трудился; Зато он будет сытый зимой; Он не радовался летом и зимой будет сидеть в темноте под снегом без радости; Он даже не видел неба и солнца и не замечал цветов и пения стрекозы; Зато у него много варения.)*

Изобразите, как он работал летом. *(Дети парами изображают)*

Мне почему-то и Муравья жалко!

Мы много говорили и о Стрекозе и о Муравье. У нас у каждого свое мнение: кому-то жалко Муравья, кому-то стрекозу, кому-то, как мне, например, и того и другого. И художникам иллюстраторам тоже, каждый по-своему оценивали героев. И они это отобразили на своих иллюстрациях. Посмотрите.

Воспитатель показывает иллюстрации разных художников)

- Знаете, я вот все думаю и никак не могу вспомнить, какую очень известную сказку напоминает мне басня «Стрекоза и Муравей? Где

тоже один все лето трудился, а другие резвились. Чем закончилась эта сказка? (Три поросенка)

- Вот в чем отличие сказки от басни. Басня, хоть и жалко героев, но осуждает, высмеивает их нехорошие качества, помогает их увидеть и исправить. А сказка показывает, что добро побеждает зло.

Так чему же учит нас басня Крылова «Стрекоза и Муравей»?

И жизни радоваться надо, и солнышко видеть, и цветами восхищаться, но делу время, а потехе час. Поработал, отдохни, а не наоборот.

Как вам сегодня было на занятии? Спать хотелось? Гулять убежать? Интересно было?

Я тоже довольна вами и собой. Я ведь думала вместе с вами и поняла, как важно вслушиваться в каждое слово, думать, почему персонажи поступили так, а не иначе.

-И как хорошо, что каждый из вас рассуждал по-разному, по своему, помогали друг другу работать в паре.

Сегодня с нашей книжной полки уйдут сказки и освободят место новой гостье – басне. Крылов написал ведь очень много басен. Мы их с вами тоже почитаем.

А так как басня учит трудолюбию, не безделью, то здесь поставим книги о труде, пословицы и поговорки.

А еще Андрюша принес нам мультфильмы по басням Крылова. Мы их обязательно будем смотреть, в том числе и басню «Стрекоза и муравей»

Спасибо вам, дорогие мои, за увлекательную работу.

Конспект интегрированного занятия по социо - игровой технологии в

подготовительной группе (2016 г.)

Воспитатель МБДОУ д/с №21

Кривцова Е.А.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме; закреплять правила написания гласных букв после согласных;
2. Закреплять умение соотносить схематическое изображение с частью готовой постройки;
3. Активизировать словарный запас;
4. Упражнять детей в диалогическом общении.

Развивающие:

1. Развивать произвольное внимание, долговременную память.
2. Развивать наглядно - образное мышление;
3. Развивать мыслительные операции: обобщение, сравнение, анализ и синтез.
4. Развивать инициативу и самостоятельность;
5. Развивать социально-коммуникативные качества - навыки сотрудничества, умение договариваться, действовать сообща, обсуждать проблему, высказывать свое мнение и находить пути ее решения;

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу, содействовать становлению дружного коллектива группы;
2. Воспитывать партнерские отношения (умение работать в малых группах по 4-6 человек).

Оборудование:

Атрибуты для деления на команды (картинки по сказкам), песочные часы, колокольчик, 3 набора (гласные буквы и домики зеленого и синего цветов), 3 схемы звукового анализа слов, бумага, маркеры, план 1 и 2 этажей детского сада (2 шт.), 4 схематических изображения построек в проекции « вид спереди», строительные детали, фонограмма музыки, цветы, мелкие камушки, перышки.

Использование социо-игровых приемов:

- работа детей в микрогруппах по 4 и 6 человек;
- смена мизансцен во время занятий;
- смена лидерства;
- двигательная активность;
- смена темпа и ритма;
- интеграция нескольких видов деятельности;
- игровые задания - упражнения.

Интеграция образовательных областей:

1. «Познавательное развитие».
2. «Социально- коммуникативное развитие»
3. «Речевое развитие».

Ход занятия:

(Дети приглашаются в группу)

1. Игра «Приветствие»:

- Ребята, я предлагаю вам поздороваться друг с другом необычным способом
- разными частями тела. Найдите себе пару. Каждый раз здороваемся с новым дружкойм.
- Поздоровайтесь ладошками;
- Поздоровайтесь плечами;
- Поздоровайтесь спинками;
- Поздоровайтесь лобиками;
- Поздоровайтесь коленями;
- Поздоровайтесь носиками.
- Настроение улучшилось?

2. Деление на группы

(На столе разложены картинки по сказкам « Теремок», «Заяшкнна
избушка», « Маша и медведь»)

- Ребята, на столе разложены картинки из любимых сказок. Выберите себе по 1 картинке и объединитесь с теми, кому достались фрагменты одной сказки.
- У нас получилось 3 команды. Ребята, придумайте название своей команде и выберите капитана.

(Дети придумывают название команды и выбирают капитана)

3 . Игра «Принеси предметы»

- Команды, выбирайте себе место, где вы разместитесь. Задание: найти и принести каждой команде по четыре :
- чего-нибудь твердого;

- чего-нибудь мягкого;

-чего-нибудь, что не тонет в воде.

- А вам интересно узнать, как вы справились с заданием? Давайте проверим.

(Команды проверяют правильность выполнения задания)

- А сейчас возвращайтесь к своим столам и решите, как и на какие группы еще можно разделить эти предметы.

(Команды рассказывают о выполненном задании)

- Какая команда нашла больше способов классификации?

- Какой способ вам показался наиболее интересным?

4. Игра « Кому какой домик»

(Команды рассаживаются на ковре)

- Я хочу рассказать вам одну историю. Однажды гласные буквы вышли гулять. Вдруг небо потемнело, и пошел дождь. Буквы захотели укрыться от дождя и увидели 2 домика: зеленый и синий.

- Ребята, помогите буквам, разведите их по домикам. Команды, выбирайте место и отправляйте посыльных за заданием.

(По истечении времени команды проверяют правильность выполнения задания)

5. Игра « Подбор слов к звуковой схеме»

- Буквам вы помогли, а слова к звуковым схемам придумать сможете?

Отправляйте посыльных за заданием.

- Каждая команда получила схему звукового анализа слов. Попробуйте подобрать слова к этой схеме. Если захотите записать слова, то пусть посыльные возьмут бумагу и фломастеры. Не забывайте выбирать того, кто будет представлять работу команды.

Определить очередность ответов поможет жребий. Выбирайте по представителю от каждой команды.

(По истечении времени команды проверяют правильность выполнения задания)

6. Игра- разминка « Успей взять цветок» ; деление на 2 команды

(Дети под музыку двигаются. После остановки музыки нужно успеть взять цветок. Игра проводится 2-3 раза. После завершения игры, цветы остаются в руках 6 детей)

- У нас получилось две новых команды. Придумайте себе название и выберите капитана.

- Посыльные, возьмите конверты .

- Ребята, что у вас конвертах?

(В конвертах план 1 и 2 этажей детского сада)

- Ничего необычного не заметили?

(Флажком выделен ИЗО кабинет)

- На каком этаже расположен кабинет? Предлагаю пройти по плану в указанное место.

(Дети проходят в ИЗО кабинет)

7. Игра « Выбери схему и заверши постройку»

- Команды, пройдите к своим столам (по цвету флажков на плане). У вас есть 2 схемы и незавершенная постройка. Найдите соответствующую схему и завершите постройку.

(По истечении времени команды проверяют правильность выполнения задания- взаимопроверка)

- Какая команда, по- вашему мнению, была дружнее?

- Работа какой команды вам больше понравилась и почему?

8. Рефлексия

- Ребята, кому сегодня было легко и все понятно - возьмите себе перышко. А кто испытывал затруднения, и кому не все было понятно - возьмите камешек.

Конспект образовательной деятельности с использованием социо-игровой технологии в средней группе «Лесные жители».

Цель: систематизировать представления детей о диких животных Сибири.

Задачи:

- Расширять знания детей о диких животных родного края.
- Совершенствовать умение детей договариваться между собой в парах, тройках, работать сообща, помогать друг другу.
- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, самому себе, к сверстникам.

Образовательные области: познавательная, социально - коммуникативная.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Животный Сибири», беседы «Кто где живет?», Животные нашего края», собирание пазлов, работа с мнемотаблицами.

Материал: следы зайца из бумаги, 2 конверта с заданиями (в 1- пазлы 6 животных, во 2- мнемотаблицы «Расскажи о животном»), красная коробка с трафаретами животных, карандашами, фломастерами, листами, микрофон.

Ход занятия:

Запуск (начало)

Дети заняты свободной деятельностью в игровых уголках, воспитатель раскладывает следы зайца на полу, обращает внимание детей на следы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие – то следы у нас в группе появились! (*дети подходят к педагогу*). Как вы думаете, чьи это следы? (*ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, заячьи следы. Заяц прыгал и скакал и в кружок нас всех позвал. Вы ребята, не зевайте, в круг скорее все вставайте (*дети встают в круг*).

Игра – задание для рабочего настроения «Заяц какой?»

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем про нашего гостя. Я вам буду задавать вопросы, кто знает ответ хлопает в ладоши.

Где живет заяц? (в лесу). Какой заяц? (белый, пушистый, трусливый, длинноухий, косой, пугливый, быстрый, резвый и т.д). Как заяц передвигается по лесу? (прыгает). Чем питается? (корой, травой, ягодой). Правильно, ребята, ведь зайчик это травоядное животное.

Игры для приобщения к делу

Воспитатель: Ребята, а зайчик приготовил для нас свои лесные загадки и спрятал их у нас в группе в конвертах, нужно найти их. Поиграем в сыщиков? (*ответы детей*).

Дети находят спрятанные пронумерованные конверты.

Воспитатель: Ребята, какой конверт мы откроем первым? Правильно конверт под номером 1 (*воспитатель с детьми открывает конверт с цифрой 1. В конверте лежат пазлы – 6 штук, с изображением животных: лиса, волк, медведь, белка, лось и*)

Воспитатель: какую же нам загадку зайчик приготовил?

Снег на улице опять
Будем пазлы собирать
На ковре их разложите
И животных назовите.

- Ребята, чтоб назвать какие еще животные обитают в лесу, вам нужно собрать пазлы, для этого объединитесь в пары, найдите себе друга, кто с кем хочет поиграть, располагайтесь за столами.

(дети объединяются в 6 пар по симпатиям, воспитатель раздает им пазлы)

Воспитатель: Ребята, как только прозвенит наш волшебный колокольчик, вам нужно будет назвать какое животное у вас получилось.

Дети называют животных – обитателей леса.

Воспитатель: вот сколько оказывается разных животных обитают в лесу.

Игра – разминка (разрядка)

«Звериная зарядка»

Воспитатель: А наши животные зовут нас поиграть на лесную полянку!

Я твой друг и ты мой друг, становись скорее в круг!

Раз - присядка, два - прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, *(Потереть кулачками глаза)*

Любят долго потянуться, *(Потянуться руками вверх)*

Обязательно зевнуть, *(Открыть рот, прикрыть его ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть. *(Движения бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(Прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(Подпрыгнуть на месте)*

Ну а мишка косолапый, *(Руки согнуты в локтях перед собой,*

*Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступить с ноги на
То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - *(Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)*

Начинает все сначала!

Игра для творческого самоутверждения «Расскажи о животном»

Воспитатель: Ребята, немного отдохнули, и открываем конверт под номером... *ответы детей 2.*

- Ребята, зайчик загадал нам животных, о которых вам нужно будет составить рассказ.

А для этого объединимся в три компании. Как мы это можем сделать? *(ответы детей).* Сегодня мы объединимся в три компании по цветным браслетам, как предложила, располагайтесь на ковре *(дети объединяются в компании по цветным браслетикам: розовые, желтые и зеленые, дети рассаживаются на ковре).*

- Ребята, каждая компания выберет карточку с изображением животного, только другим детям не показывайте, вам нужно будет составить рассказ об этом животном и нам рассказать так, чтобы мы отгадали ваше животное. А поможет вам составить рассказы наши таблицы.

Чья компания будет готова, та подает сигнал – хлопки. Ребята, помните работать в компании нужно сообща, дружно, прислушиваясь друг к другу. *(Ребята в компаниях выполняют задания с использованием мнемотаблиц, по готовности подают сигнал, воспитатель при необходимости оказывает помощь, передвигаясь от компании к компании).*

Далее каждая компания по очереди рассказывает о своем животном, остальные должны отгадать его, начинает та компания, которая первая подала сигнал о готовности, воспитатель оценивает рассказы детей.

Рефлексия «Микрофон»

Воспитатель: Ребята, все загадки нашего гостя мы отгадали?

А сейчас не зевайте, в круг скорее все вставайте.

- Ребята, настало время взять у вас интервью, говорит тот, у кого микрофон в руках. Вам понравилось отгадывать загадки зайчика? С какими животными познакомились? Что нового вы узнали о лесных жителях? Когда придете домой расскажите маме с папой, в какие игры вы играли.

Переход в другой вид деятельности

Воспитатель: Ребята, зайчик приготовил для вас еще один сюрприз и спрятал его в книжном уголке, в красной коробке, найдем его (дети находят в коробке трафареты животных, карандаши, фломастеры, листы)