

Самообразование как условие профессионально-личностного развитие будущего специалиста

Аннотация. В статье личностное самосовершенствование рассматривается как высшая форма осознанного саморазвития личности, как возможность личностного роста человека и его самостоятельное стремление приблизиться к определенному идеалу для приобретения черт и качеств личности; определяется содержание и значение самосовершенствования личности будущего педагога как фактора вития личности.

Самообразование в условиях увеличения информации способствует быстрому усвоению необходимых актуальных знаний для своевременного освоения всей получаемой информации. Информационный поток важно своевременно осмыслить и направить собственные, в том числе профессиональные усилия в нужное русло с целью наименьших затрат и наибольшей пользы для себя и для общества.

Ключевые слова: развитие личности, саморазвитие, деятельность, идеал, самосовершенствование, личностный, самосовершенствования, самовоспитания.

Актуальность. Целью системы воспитания является создание условий для развития и самореализации каждой личности, формирование поколений способных учиться в течение жизни. Особое значение такой подход приобретает при формировании личности будущего педагога который в дальнейшем будет влиять на формирование личности воспитанников. Поэтому современная высшее образование рядом с качественной профессиональной подготовкой предусматривает всестороннее развитие личности каждого студента способного к активному восприятию нового, личностного развития, к непрерывному личностного самосовершенствования.

Изученность темы. Научные основы понимания самосовершенствования как фактора развития личности с учетом идеи

признания уникальности и ценности личности, которая должна быть субъектом образовательного процесса определили в своих работах Ш. Амонашвили, Г. Балл, И. Бех, А. Бодалев, С. Гончаренко, М. Евтух, В. Лозовая, А. Савченко, А. Сущенко, А. Троцко, Л. Хомич и др. Самосовершенствование – целенаправленная деятельность человека по изменению личности.

Самосовершенствование как один из факторов развития личности рассматривался корифеями отечественной педагогики и психологии Б. Ананьев, Л. Выготским, Леонтьев, А.Макаренко, С. Рубинштейном, В. Сухомлинского, К. Ушинского. Самосовершенствование как высшая форма осознанного саморазвития личности исследовалось Н. Макарем, В. Тертычный.

Профессиональное самосовершенствование будущих учителей в контексте решения проблемы развития личности по реализации задач профессиональной деятельности рассмотрено в научных трудах Л. Выготского, Г. Костюка, А. Леонтьева, Л. Рубинштейна, Б. Теплова.

Анализ диссертационных исследования последних лет показал, что постепенно растет интерес ученых к проблемам формирования самосовершенствования учителей, но наибольший удельный вес исследований проблемы самосовершенствования направлена на изучение различных аспектов профессионального самосовершенствования. Так, изучению различных аспектов профессионального самосовершенствования учителя посвящены исследования Л. Сущенко, И. Скляренко, А. Прокоповой, Т. Шестаковой.

Балдова В.А., Горохова Г.И., Шабанова А.Е., Белобаева М.Н., Журавлёва Л.А., Евдокарова Т.В., Дмитриева С.Н. рассматривают студента как субъект самообразования и центральный элемент саморазвивающейся среды вуза.

Жакупова Г.С., Зверева Л.Г., Серба А.С., Серба Н.С. рассматривают самообразование как важный фактор в подготовке будущих специалистов, что важно в настоящее время увеличения количества информации.

Иванова С.И., Ильин А.А., Исмаков А.А., Лебедева С.В., Абазовская Н.В., Нохрина Н.Н., Седых И.А. рассматривают данную проблему как управление личными ресурсами студентом в процессе самообразования.

Рабаданова А.А. предлагает изучать данный вопрос с позиций личностного развития будущего специалиста и роли самообразования в формировании личности студента.

Методы исследования. В данной статье использованы методы контент-анализа, позволяющие изучить соответствующую литературу по данной теме. Метод системно-структурного анализа основных современных терминов и понятий позволяет более точно разобраться в их применимости в рамках исследования. Метод систематизации полученных результатов позволил обобщить результаты исследования и сделать соответствующие выводы. Метод моделирования позволяет при минимальных затратах создать наиболее оптимальную модель самообразования и саморазвития будущих специалистов.

Результаты исследования позволяют говорить о необходимости введения механизмов дистанционного подхода в обучении. В статье даются основные теоретические рекомендации по применению методик самообразования в процессе обучения. Использование данных методик позволят педагогу действовать более уверенно и рационально использовать свои силы для подготовки к новым занятиям.

Практическая применимость данной работы заключается в том, что её результаты могут применяться в дальнейшей разработке данной проблематики применения возможностей самообразования в обучении, а также в практическом использовании основных рекомендаций в рамках учебного процесса.

На современном этапе становления национальной системы образования главным является развитие личности, способной к определению личностных способов самореализации, саморазвития, самообразования и

самоутверждения как в профессиональной карьере так и жизнедеятельности. Общество в настоящее время нуждается квалифицированных специалистов способных к активному восприятию нового, к непрерывному личностного и профессионального самосовершенствования. Поэтому современная высшее образование наряду с качественной профессиональной подготовкой предусматривает всестороннее развитие личности каждого студента способного к личностному развитию. «Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа обучающихся при направленности образовательного процесса на формирование компетентностей (профессиональных, социально-личностных, психолого-педагогических, коммуникативных и др.) приобретает статус важнейшей составляющей профессиональной подготовки в современном вузе»[10, 204]. Педагогическая деятельность является тем особым видом деятельности, объединяющей организационную, исследовательскую и творческую деятельность поэтому в современных условиях педагог должен быть способным к активному восприятию нового, к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствования.

Для высших педагогических учебных заведений первоочередной задачей становится формирование личности будущего учителя способного постоянно заниматься своим личностным и профессиональным самосовершенствованием, готова к непрерывному образованию, то есть к постоянному саморазвитию. «На уровень знаний и умений специалиста, решающее влияние может оказать стратегия поиска и успеха труда преподавателя. Новые реалии образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений. Как бы преподаватель не любил свой предмет, каким бы высокообразованным, методически грамотным, интеллигентным и высококультурным человеком не был, нужен мониторинг его деятельности, обеспечивающий оценку образовательных достижений и

определение индивидуальных и личностных характеристик обучающихся на протяжении всего обучения в образовательном учреждении»[5; С.165].

Формирование у будущих учителей ценностей личностного самосовершенствования является одним из первоочередных задач высшего педагогического учебного заведения. К сожалению во время подготовки будущего учителя в педагогическом процессе высшего педагогического учебного заведения не учитываются изменения в ценностно-смысловой сфере личности студентов, образа «Я», характеризующие их мотивацию на самосовершенствование.

Тема статьи заключается в определении содержания и значения личностного самосовершенствования как фактора развития личности будущего учителя.

Внутренним условием развития личности является постоянная «незавершенность» как характерная генетическая черта организации индивида, как его потенциальная возможность к безграничному развитию. «Эффективной формой методической работы по самообразованию учащихся колледжа является организация занятий в «педагогической мастерской» посредством коллективной мыслительной деятельности, где могут рассматриваться актуальные вопросы ключевой темы с точки зрения теории и практики. В «педагогической мастерской» предусматривается обсуждение запланированных тем в следующих формах: дискуссиях, деловых играх, обучающих семинарах, творческих отчетах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, презентациях опыта работы, результатов реализации проектов, анализе видеоматериалов»[5; С.72]. При этом пройдены личностью стадии развития, точнее характерные для этих стадий личностные новообразования, «насыщая» друг друга своим содержанием, превращаются в синергично работающие уровни целостной личностной организации. Именно эти уровни, проходя через осознание, рефлекссию, критические оценки, продуманный выбор, выработка оптимальных систем действий, постепенно становятся психологическими основами личности, ее

фундаментом и феноменологически проявляют себя в эстетических вкусах, интуиции, предчувствиях, моральном поведении и т.д. [2].

Самосовершенствование рассматривается как возможность личностного роста человека и его самостоятельное стремление приблизиться к определенному идеалу с целью получения черт и качеств личности, овладение теми видами деятельности, которыми она пока не обладает. Поэтому самосовершенствования имеет особую роль в становлении личности поскольку влияет на способность человека познания собственного «Я», а согласно рефлексии над собой. Осознавая свои достижения и недостатки, личность проявляет стремление к самосовершенствованию, к самообразованию и самовоспитания. Создавая новые ценности, она сама личностно растет, становится субъектом собственного развития.

Интуитивное сопоставление врожденных способностей и внешних требований происходит на подсознательном уровне. Если действия этого оценочного механизма «дают положительный сигнал», то возникает, по словам А. Маслоу, «потребность в самоактуализации», и тогда мотивация самосовершенствования начинает работать на полную силу: личность всегда проявляет большую активность в том, к чему он чувствует себя профессионально способной, к чему у него есть природные задатки. Если же требования к личности, выдвинутые внешним окружением или им самим, не соответствуют ее природным возможностям, то самовоспитания НЕ дает желаемого результата [10].

Развитие личности предполагает ее непрерывную эволюцию как единого целого. Более того человек может влиять на эволюцию собственной личности. Специфика самосовершенствования личности заключается в том, что она в наибольшей степени опирается на индивидуальные особенности человека, его склонности и необходимости. Благодаря этому человеку удастся выявить для самого себя доминирующие задатки, которые в будущем могут существенно определить весь ее жизненный путь, обеспечить развитие физических, интеллектуальных и моральных качеств.

Чтобы выявить механизм развития личности, нужно прежде всего понять, где кроется источник ее активности и саморазвития. Источником самопродвижения следует считать способность непрерывно отражать мир, отбирать и интегрировать информацию, накапливать опыт самообразования и на этой основе вырабатывать умение самоорганизации. Предпосылками возникновения активности послужило сопоставление благоприятных условий, чувствительность самого студента к воздействию и готовность к перестройки своих личностных структур, изменение самой системы профессионально-педагогической подготовки в целом, а также наличие противоречий, разрешение которых является движущей силой развития и саморазвития личности студента.

Во время подготовки будущего учителя происходят существенные изменения в ценностной сфере личности студентов, их образа «Я». Поэтому важна смыслообразующая функция, «обеспечивает образование личностного смысла действий по самосовершенствованию благодаря отражению в сознании педагога. Самосовершенствование выражается в стремлении доказать развитие своей личности к образу идеального «Я», познать и проконтролировать себя. Интерес к личностному самосовершенствованию возникает тогда, когда направленность на собственное развитие становится необходимым жизненной потребностью личности.

Специфика самосовершенствования личности заключается в том, что оно в наибольшей степени опирается на индивидуальные особенности человека, его наклонности и потребности. Благодаря этому человеку удается выявить для самого себя доминирующие задатки, которые в будущем могут существенно определить все ее жизненный путь, обеспечить развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств [6].

Самосовершенствование это сочетание взаимосвязанных и взаимозависимых процессов: самовоспитания как целенаправленной активной деятельности, которая ориентирована на формирование и совершенствование у себя положительных и устранение отрицательных

качеств, и самообразования как целенаправленной работы по расширению и углублению своих знаний, совершенствования и приобретения соответствующих навыков и умений.

Самосовершенствование имеет социальную природу поскольку именно в процессе социализации индивид усваивает ценности, культурные образы, формирует те качества, которые считает приемлемыми для своего социального окружения.

Самосовершенствование возникает в результате активного взаимодействия с окружающей средой и обеспечивает новую ступень в развитии личности. В процессе самосовершенствования происходит трансформация внешних требований во внутренние регуляторы поведения и жизнедеятельности. Самосовершенствование как социальный процесс базируется на требованиях общества и профессии к личности специалиста. Более того требования, предъявляемые специалисту, должны быть выше тех возможностей, которые имеет человек. «Необходимость в самообразовании и самовоспитании вытекает из активной и творческой природы человека. Педагогическая система предполагает использование новых технологий, форм и методов обучения, с целью творческого развития личности»[7; С.1068].

Человек рассматривается как субъект своей деятельности. Она не просто реагирует на требования социума, а структурирует эти требования и вкладывает в них личностный смысл. Развитие личности происходит не только под действием внешних сил, но и как результат деятельности человека. Самосовершенствования следует рассматривать как целенаправленную деятельность будущего учителя по саморазвитию собственной личности.

Такая деятельность должна:

- 1) побудить к активности, проявления инициативы и творчества;
- 2) включать учителя в ситуации, наталкивает на поиск, ставит его перед необходимостью решения сложных педагогических задач;

3) способствовать удовлетворению общественно обусловленных потребностей личности;

4) позволять достичь желаемого результата [3, 43-44].

Важной предпосылкой процесса самосовершенствования является отношение самого специалиста с требованиями, выдвигаются. Конечно, если он безразлично относится к ним, о развитии личности не идет.

Личность учится произвольно регулировать свое поведение, а и на соответствующей стадии развития начинает сама сознательно организовывать свою собственную жизнь, определять той или иной степени свой собственный развитие.

Саморазвитие личности имеет деятельный характер: вне ее собственной активной деятельностью, желанию и собственным усилиям в работе над собой ее личностное формирование невозможно, внутренними стимулами развития личности является ее потребности, мотивы, интересы и установки.

По мнению А. Леонтьева самосовершенствование - целенаправленная деятельность человека по изменению личности, высокий уровень же изменений. Но не любая деятельность, способствует изменению личности является самосовершенствованием поскольку деятельность не всегда направлена на самосовершенствование, поскольку не всегда воспитательный характер. Он считал, что вместе с рождением действия, этой главной «единицы» деятельности человека, возникает и основная, общественная по своей природе «единица» человеческой психики - разумный смысл для человека того, на что направлена его активность. «Понимание значения действия и происходит в форме отражения его предмета как сознательной цели» [9].

По мнению Л. Рувинский «самосовершенствования далеко не всегда носит систематический характер и осуществляется по заранее установленному плану» поскольку характер деятельности личности по воспитания каких-либо качеств или исправления тех или иных недостатков

во многом обуславливается окружающими условиями; характер самосовершенствования зависит от внутреннего мира самой личности; характер самосовершенствования зависит в определенной степени и от специфики его задач» [12].

Рассматривая детерминации развития личности, следует подчеркнуть значение ее активности. Личностное становление возможно при условии максимально напряженной активности, доступной человеку только в глубинах внутреннего мира. Внутренняя деятельность гораздо сложнее и требует настойчиво напряжения воли. Произвольное поведение является человеческой самодеятельностью, потому что она в наибольшей степени связана с теми действиями и поступками, которые мотивируются осмысленным решением. Для волевых проявлений существенное то, что они превращают мышления личности в поступков, действенное, эмоционально-волевое. А это - путь к развитию активной, творческой личности [4].

По мнению П. Пидкасистого, процесс формирования личности рассматривается с точки зрения его детерминации психофизическими особенностями индивида, социальными ситуациями, которые возникают в единстве внутренних процессов и внешних факторов развития личности, а также в зависимости от собственной активности индивида, направленная на его самосовершенствования в деятельности и общении [11].

Рассматривая самосовершенствования как деятельность и высшую форму активности личности, нельзя забывать, что эта деятельность, как и любая другая, является своеобразным социальным опытом.

Самосовершенствование происходит благодаря самопознанию, мотивации, самопринуждения, саморегулированию. Осознавая свои достижения и недостатки, личность проявляет стремление к самосовершенствованию, к самообразованию и самовоспитанию [8].

Самосовершенствование личности как высшая форма саморазвития осуществляется в нравственной системе координат как средство

самосоздания, что нуждается в моральной (этической) рефлексии, творческого выхода личности во всей ее целостности за пределы настоящего.

Разделяем мнение А. Деркача, который отмечает, что саморазвитие личности - это «сознательный процесс самосовершенствования с целью эффективной самореализации на основе внутренних значимых стремлений и внешних воздействий»[1]. Развитие личности рассматривался как действие внешних сил, но и как результат деятельности самого человека, который, превращая действительность, является активным субъектом, творцом мира и самого себя есть саморазвитие.

По мнению Г. Селевко саморазвитие как внутренний, так и внешний организован процесс.

Направленность и интенсивность саморазвития и самосовершенствования значительной степени определяются социальной средой и использованными педагогическими средствами. Саморазвитие выше духовной потребностью, которая включает потребности познания, самоутверждению, самовыражению, безопасности, самоопределения, самоактуализации, является стремлением человека к развитию и самосовершенствованию [14].

Саморазвитие - это осознанный и управляемый личностью процесс, в результате которого происходит совершенствование физических, умственных и нравственных потенций человека, развертывания ее индивидуальности.

Важнейшим фактором саморазвития личности можно считать самопознания, на основе которого человек имеет возможность самоопределяться в своей деятельности, заниматься собственным самосовершенствованием и реализовать на практике свои личностные возможности. «Проблемы развития профессиональной карьеры современной личности связаны с недостаточным развитием её карьерных ориентаций относительно активной профессиональной самоактуализации, осознания возможностей собственного личностного и профессионального потенциала,

учета степени соответствия этих особенностей требованиям избранной профессиональной деятельности, способности к целенаправленному развитию профессионально-значимых качеств и задатков. Существенным является выбор механизмов мотивации развития профессиональной карьеры в обеспечении конкурентоспособности специалиста на современном рынке труда»[3; С.13].

Саморазвитие будущего учителя - это процесс осознанного целенаправленного развития себя как педагога, который включает самостоятельное совершенствование своих знаний, умений, личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих личностный рост и эффективность профессиональной деятельности.

Процесс саморазвития значительно шире процесс самосовершенствования и реализуется как в заведомо определенных, так и в неосознанных формах с целью выработки или изменения физических или моральных качеств. Процесс самосовершенствования предусматривает осознанный, целенаправленный, преобразовательный, положительное влияние на собственную личность в соответствии с определенной стратегией же созидания. По мнению ученого к понятию личностного самосовершенствования по своей сути является понятие личностного роста, поскольку их основой является генезис нравственного самосознания личности [13].

Развитие как самодвижение не снимает задач педагогического управления этим процессом. Педагогический процесс благодаря индивидуальному подходу и творческому отношению позволяет создать внешние и внутренние условия для саморазвития студента. Решение этой проблемы в значительной степени обусловлено наличием в будущих учителей внутренней мотивации к постоянному самосовершенствованию личностных качеств, а соответственно потребности в самосовершенствовании. Феномен саморазвития это обязательно

внутренний, мотивационный процесс, направленный на достижение конкретной цели, как сознательное самосовершенствование [15].

Для четкого понимания студентом целей, задач, путей и методов достижения результатов, сознательного отношения к процессу самосовершенствования, педагогический процесс предполагает наличие субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем. Преподаватели должны оказывать постоянную поддержку студенту в самосовершенствовании, побудить его к самосовершенствованию как личностного так и профессионального.

Выводы. Одним из условий успешного решения задачи развития личности будущего учителя мы видим в воспитании у будущих преподавателей стремление к постоянному личностному самосовершенствованию в течение всей педагогической деятельности, готовности будущего учителя к постоянной самообразовательной работе и самовоспитания. Педагогический процесс благодаря индивидуальному подходу и творческому отношению позволяет создать внешние и внутренние условия для саморазвития студента.

Список литературы

1. Балдова В.А., Шабанова А.Е. Студент как субъект самообразования и центральный элемент саморазвивающейся среды вуза // Саморазвивающаяся среда технического вуза: научные исследования и экспериментальные разработки материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3 частях. Тверской государственный технический университет. 2016. С. 150-155.
2. Белобаева М.Н. Самообразовательная деятельность в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6. С. 148.

3. Горохова Г.И. Особенности становления профессиональной карьеры личности в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 11-14.
4. Евдокарлова Т.В., Дмитриева С.Н. Самостоятельная работа студента как фактор формирования навыков самообразования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т25. С. 326-328.
5. Жакупова Г.С. Самообразование педагога как важный фактор в подготовке будущих специалистов // Вестник Ошского государственного университета. 2015. № 4. С. 165-168.
6. Журавлёва Л.А. Организация самообразования будущих специалистов учреждений дошкольного образования в условиях колледжа // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума Сборник статей. Витебск, 2017. С. 70-73.
7. Зверева Л.Г., Серба А.С., Серба Н.С. Повышение уровня самообразования студентов, как один из аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов педагогического профиля // Аллея науки. 2018. Т. 5. № 5 (21). С. 1067-1069
8. Иванова С.И. Установка на активное самообразование и сотрудничество как условие профессионально-личностного становления и развития студента // Современные проблемы высшего профессионального образования Материалы V Международной научно-методической конференции. 2013. С. 38-42
9. Ильин А.А., Исмаков А.А. Управление личными ресурсами студентом в процессе самообразования // образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей II Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 96-99.
10. Лебедева С.В., Абазовская Н.В. Самообразование личности как условие формирования профессиональной компетентности будущего специалиста // Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 203-207.

11. Нохрина Н.Н. От понятия «самостоятельная работа студента» к понятию «самообразование» в сборнике: оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры Материалы XXVII Региональной научно-методической конференции. Уральский государственный университет физической культуры . 2017. С. 149-150.
12. Рабаданова А.А. О роли самообразования в формировании личности студента // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2017. № 1 (9). С. 108-110.
13. Седых И.А. Мотивация студента к самообразованию в условиях вуза // Инновационные подходы к работе с молодёжью // Сборник материалов II Профессионального форума «Инновационные подходы к работе с молодежью». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганский государственный университет»; Под общей редакцией Н. Д. Бобковой. Курган, 2015. С. 137-141.
14. Чекурова А.Ю. Самообразование и творческое развитие личности в процессе профессиональной подготовки студента // инструменты и механизмы современного инновационного развития сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2017. С. 184-186.
15. Vakhitov R.R., Ildusovna G.I., Rodionova A.E., Stavruk M.A., Ilyin A.G., Ivanova N.L. Teaching humanities at the university // Man in India. 2017. Т. 97. № 20. С. 1-6