

Подходы и методики формирования мотивации к обучению будущих специалистов

Актуальность. В настоящее время обнаружено сознательное и критическое отношение студентов университета к выбранной профессии, дифференциация ими ее преимуществ и недостатков, свидетельствуют о содержательной работе преподавателей в направлении формирования у юношей и девушек адекватной мотивации будущей профессиональной деятельности. Однако, несмотря на различные причины вступления в педагогического учебного заведения, многие студенты в процессе получения профессионального образования производят для этого стимулы, только косвенно коррелируют с квалификацией.

Изученность темы. Тема мотивации является важной в настоящее время для многих видов профессиональной деятельности. Изученность темы мотивации к профессиональной деятельности педагога заслуживает особого внимания, так как профессия учителя требует от специалиста наличия и реализации личных качеств, таких как воля, самопожертвование, саморазвитие и других. Такие исследователи, как Бобрицкая Ю.М., Бузлукова М.В., Филиппова Н.Ф., Унда С.И., Воробьева В.В., Данилкина А.М., Ешимбетова З.Б. изучали данный вопрос с позиции основных составляющих процесса развития мотивации изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза и посредством разноуровневых заданий.

Дроботенко Ю.Б., Кондаурова И.К. изучали проблему мотивации профессионального образования в рамках изменения понятия педагогической профессии в современном обществе, а также рассматривали перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей.

Крюкова Н.В., Кузьмина М.К., Новикова О.Н., Пащук О.В., Лаврищев А.И., Храмова Ю.Н. изучали вопрос мотивации применительно к профессиональной подготовке специалистов неязыкового вуза.

Пенькова Н.А., Попова А.С., Багдадян И.В., Панжинская Н.И.
Лингвострановедческая подготовка студента как средство повышения мотивации изучения иностранного языка в медицинском вузе и медицинском колледже.

Исследования таких учёных, как Vakhitov R.R., Ildusovna G.I., Rodionova A.E., Stavruk M.A., Piyin A.G., Ivanova N.L., Danilova Y.Y., Ivygina A.A., указанные в данной статье, позволяют расширить понимание уровня мотивации в профессиональном обучении студентов, а особенно при подготовке будущих педагогов-лингвистов, чья деятельность будет связана с преподаванием иностранного языка в школе, колледже, лицее и т.д.

Методы исследования. В данной статье использованы методы контент-анализа, позволяющие изучить соответствующую литературу по данной теме. Метод системно-структурного анализа основных современных терминов и понятий позволяет более точно разобраться в их применимости в рамках исследования. Метод систематизации полученных результатов позволил обобщить результаты исследования и сделать соответствующие выводы. Синергетический подход в данном исследовании позволил рассмотреть организацию электронных образовательных ресурсов обучения через призму системности и самоорганизации деятельности индивидуума в рамках социальной и профессиональной деятельности.

Результаты данной работы могут быть применены к дальнейшей разработке педагогической мотивации у студентов педвузов. Использование данной статьи может послужить для корректировки и расширения новых исследований по данной проблематике мотивации не только будущих педагогов, но и применительно к другим специальностям обучения и профессиям.

Практическая применимость заключается в том, что результаты данной статьи могут применяться в деятельности преподавателей вузов для определения замотивированности и соответствия студентов-педагогов своей будущей профессии. Преподаватель может применить указанные в статье

методики, вместе с этим, он может на основе материала статьи создать свои собственные методики, что позволит творчески влиться в учебный процесс и лучше замотивировать студентов к получению необходимых знаний и умений.

В настоящее время особую значимость приобретает профессия педагога. Для нас является важным определить - каковы мотивы обучения студентов на педагогическом направлении по изучению иностранного языка. Иностранный язык сейчас приобретает важное значение, как язык помогающий найти взаимодействие с разными народами и государствами. Английский язык, в настоящее время, становится языком международного общения, поэтому важно определить степень мотивации не только к изучению иностранного языка, но и к будущей профессии педагога. «Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения студентов, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Внутренняя мотивация определяет отношение студентов к предмету и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком»[6; С.105].

Итак, студентам-педагогам разных курсов предлагалось закончить фразу. По первому вопросу респондентам предлагалось закончить следующее предложение «Я учусь в педагогическом колледже («университете» на 3-м курсе), поскольку ...», которое выясняло их актуальную мотивацию обучения. В отношении студентов первого курса, то наиболее распространенными оказались две причины их обучения в колледже - желание стать учителем (28 человек) и дальнейшее изучение иностранного языка (29 студентов). Первая причина отчетливо иллюстрирует наличие адекватной профессионально направленной мотивации в отличие от второй, которая отражает познавательный интерес студентов к определенной области знаний, но прямо не коррелирует с будущей профессиональной

деятельностью [3;7]. Распространено и такой ответ студентов, как стремление получить базовое высшее образование (17 человек), однако в очерченной нами проблеме, такая причина обучения в колледже тоже подтверждает сформированности профессионально направленной мотивации. фигурируют и такие варианты окончания предложения, как высокий уровень образования в колледже (6 человек), передающей представление студентов о престижности обучения в колледже и нежелание продолжать учебу в школе (2 человека), последняя причина носит вообще узко прагматический характер вступления в данный вуз. По ответам студентов 2 курса на выше обозначенные вопросы, то доминирующей причиной их обучения в колледже оказалось совершенствования знаний по иностранному языку (22 человека), несколько меньше фигурирует стимул привлекательности профессии учителя (17 человек), встречается стремление получить высшее образование (7 опрошенных). Как видим, профессионально направлена мотивация обучение в колледже сформирована в достаточно малого количества этих студентов [1;8].

У студентов третьего курса показательна подобная тенденция – стремление дальнейшего изучения иностранного языка все еще остается действенной причиной обучения в университете (на него указали 36 человек), несколько преобладает другой мотив - желание быть учителем, любовь к детям, который фигурирует в ответах 38 студентов, стремление получить хорошее образование (11 человек) уже конкурирует с желанием продолжить профессиональное обучение в магистратуре университета (4 опрошенных).

Дополнить данные по выявлению причин обучения в педагогическом вузе имеем ответами студентов 4 курса, которые очень похожи на описания третьекурсников. Здесь чаще всего фигурирует стремление быть учителем (29 человек), однако весомым остается совершенствование знаний по иностранному языку (22 опрошенных), также актуальны потребность в получении высшего образования (7 человек) и перспективы поступления в

магистратуру университета (9 студентов), одного студента волнует грамотное воспитание собственных детей[4;10].

Итак, обобщая содержание ответов студентов 1-5 курсов по причинам их обучения в педагогическом колледже и университете, видим, что наблюдается картина стабильности - доминирующими являются два мотива - углубленное изучение иностранных языков и стремление стать учителем. Если второй мотив является адекватным получению профессионального педагогического образования, то первый имеет к ней только опосредованное отношение и поэтому, по логике вещей, должен был бы ослабляться с приближением обучения студентов до окончания, чего однако не происходит.

Следующее предложение, которое надо было закончить студентам 1, 2, и 3 курса, формулировалось таким образом «На мой профессиональный выбор повлияли такие факторы ... ». По первокурсников, для которых выбор профессии еще достаточно близкой во времени событием прошлого, то они определили такие факторы, как стремление углубленно изучать английский язык (30 человек), любовь к детям, мечты быть учителем (28 опрошенных), установки родителей (16 человек) и советы педагогов школ (5 человек). Студенты 2 курса обнаружили подобный перечень факторов их профессионального выбора, однако в другом соотношении - преобладает мечта стать учителем и любовь к детям (23 опрошенные), установки родителей также как действенный мотив выбора профессии (22 человека), совершенствование знаний по иностранному языку (11 человек) и по одному студенту отметили высокий рейтинг учебного заведения и отсутствие коррупции вступления в него[11;14].

Опрошенные студенты 3 курса имеют иное расположение все тех же факторов профессионального выбора - к советам родителей прислушивались 9 студентов, изучением иностранных языков проникались 20 человек, а желание быть учителем, подкрепленное любовью к детям фигурировало в ответах лишь 8 испытуемых. О советы учителей вспомнили 11 студентов,

знакомых - еще 7 лиц и по одному указали на престижность обучения в колледже и перспективу получения хорошего образования, в том числе и для воспитания собственных детей.

Обобщая проработаны варианты ответа, можем заметить, что наиболее действенными факторами выбора профессии студентами 1-3 курсов являются внешние - установки родителей, советы учителей и знакомых. Однако воспринимать это как негатив не стоит, если учитывать возраст, в котором студенты осуществляли этот выбор. В данном случае положительным является и стремление студентов углубленно изучать иностранные языки, которое при профессиональном обучении становится компонентом профессиональной подготовки. «Современный специалист – это не только профессионал в своей области, но и высокообразованный человек, способный к эффективному участию в инновационных процессах, умеющий творчески подходить к решению новых задач, успешно прогнозировать предполагаемые результаты своей деятельности, адаптироваться в изменяющемся рынке труда. Важность лингвистической подготовки современного специалиста не вызывает сомнения, поскольку, во-первых, с развитием телекоммуникационных технологий и ростом международных контактов в наши дни знание иностранного языка необходимо любому современному человеку»[2; С.33].

Далее мы выясняли планы действий студентов 1 и 2 курсов после окончания университета; собственно вопрос так и звучал «После окончания университета я планирую ... ». Подавляющее большинство студентов 1 курса колледжа планируют закончить получение высшего образования в университете (71 человек), 14 опрошенных 7 намерены работать учителем (14 человек), 3 студентов хотели бы учиться и параллельно работать в школе и столько же не определились.

Такая же тенденция наблюдается и в отношении студентов 2 курса - 34 лица планируют закончить профессиональное обучение в университете, 8 опрошенных предпочитают работать в школе, 6 студентов пытаются

совмещать работу учителем и обучения в вузах III-IV уровня аккредитации непедагогического профиля. Двое опрошенных планируют работать не по педагогическим профилям.

Подобными есть и результаты опроса студентов 3 курса – преобладает желание учиться в магистратуре университета (54 человека), 28 опрошенных хотели бы работать в школе, 13 студентов планируют совмещать работу в школе с обучением в магистратуре, по 9 человек хотели бы жениться или получить альтернативную педагогическую работу или образование [12;15].

Подводя итог по содержанию окончания опрошенными данного предложения, можем отметить, что преобладающее стремление студентов получить полную высшее образование является конструктивным, и положительными являются ориентиры относительно перспектив работы в школе и сочетание ее с продолжением получения полного высшего образования. «Школа, с этой точки зрения, до настоящего времени выступала как место иллюстрации знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных в теории в университете. Теперь же мы должны посмотреть на школу как на источник образцов тех трудовых действий и функций, которые должны быть сформированы у будущего педагога в соответствии с Профстандартом педагога» [7; С.27].

Можно сравнить освещены выше результаты относительно планов студентов 1-3 курсов по окончании университета с ответами студентов 4 курса на вопрос «Мои планы дальнейшего трудоустройства - это ...». Здесь мы есть преобладание рассмотрения перспектив работы в школе (37 человек), однако многие опрошенные планируют найти альтернативную работу, не связанную с педагогической деятельностью (фирмы, перевод и т.д.) - всего 20 студентов, один студент хотел бы работать в должности преподавателя, несколько (4 лица) не определились с планами на дальнейшее трудоустройство и двое опрошенных уверены, что не будут учителями. Следует отметить, что отдельные студенты этих курсов говорят не о

постоянной работе в школе, а только трехлетнее отработка в должности учителя[12;13;15].

Таким образом, мы видим, что перспектива трудоустройства педагогом привлекает далеко не всех выпускников, причем такая тенденция является устойчивой в отношении студентов всех опрошенных курсов и специальностей. Возможно, причина негативного отношения к работе учителя в многих респондентов кроется в восприятии специфики педагогической деятельности? На выяснение этого было направлено следующее предложение, которое касалось студентов 1-3 курсов «Когда я представляю себя учителем школы, то ... ». Среди студентов 1 курса превосходящими ответами положительные представление - уверенность в хорошем (10 человек), видение заинтересованных глаз школьников (13 опрошенных), представление себя другом детей (8 студентов), жажда труда (4 человека) в сочетании с ответственностью (3 опрошенных), интересное проведение уроков (1 респондент). Фигурируют и негативные ассоциации - отрицательные оценки, напуганы дети (6 человек), ожидает проблемы один студент, а еще одному становится страшно, когда он представляет себя учителем. Заслуживает внимания распространена ответ «не представляю себя учителем», которую обозначили 22 опрошенных; в данном контексте это может свидетельствовать о скрытом негативное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Подобная ситуация наблюдается и в отношении студентов 2 курса, снова большинство опрошенных обнаружили положительную установку в отношении себя в роли педагога - представляют себя хорошим учителем 13 человек, любопытство и вдохновение переживают по одному опрошенный. Негативный оттенок представлений носят такие ответы: «становится страшно» - 4 человека, «тяжелая работа», «себя жалко» по 2 опрошенных, отсутствует всякое представление в 5 студентов.

В отношении студентов 3 курса, то преобладающей ответом с положительной установкой является представление себя

квалифицированным учителем (16 человек), фигурируют также надежда на добрых, упорных учеников (3 опрошенных), желание работать возникает в 4 студентов, надежды на детскую любовь - у 3 человек. Многие третьекурсников не представляют себя педагогами (21 студент), значительное количество опрошенных обнаружила негативные представления - «не нравится работа» (6 человек), становится страшно 11 опрошенных, многие проблемы представляют трое студентов, а один видит в будущей профессиональной деятельности заинтересованных учеников. Четыре лица акцентируют внимание на большой ответственности, в принципе правомерным, однако, как видим, у большинства студентов 3 курса сформирована негативная установка по отношению к себе в роли учителя.

Для студентов 4 курса, которые уже имеют опыт педагогической деятельности по счет прохождения практики, предложения мы сформулировали несколько по-другому, а именно: «О моей будущей профессии у меня сложилось впечатление ...».

Положительное впечатление фигурировало в ответах 22 человек, некоторые даже конкретизировали его - «необходимая, современная» (2 опрошенных), «благородная, требует творческого подхода» (3 студентов), на ответственность как важную черту профессиональной деятельности указали 9 респондентов. Относительно негативного впечатления о будущей профессии, то оно сложилось в 25 студентов, причем большинство опрошенных объясняет это малой зарплатой, нервозностью, неблагодарными детьми. Некоторые студенты проявляют скептическое отношение к профессии учителя - «Впечатление, что работа для избранных», «учитель - не профессия, а хобби», «Работа для фанатов своего дела».

Итак, невольно напрашивается вывод, что нежелание многих студентов работать в школе детерминируется их негативным восприятием специфики педагогической деятельности. Это было бы приемлемым и даже естественным по небольшому количеству опрошенных (далеко не все люди адекватно выбирают профессию), однако такое значительное количество

студентов с негативными профессиональными установками является уже проблемной. И вполне логично было выяснить, благодаря каким факторам формируется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. «Многие исследования показывают, что в настоящее время у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что иностранный язык – трудный предмет, требующий много сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия, неверие в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определённые трудности, ведет к снижению интереса к иностранному языку. Поэтому главная задача, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие дидактические средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку»[9; С.46].

Несмотря на прагматичность современной молодежи, представителями которой являются студенты, не стоит отрицать сравнительно невысокий уровень доходов, который дает педагогическая профессия, однако рассматривая проблему всесторонне, не следует избегать вопросов успешной профессиональной деятельности учителя как механизма его личностной самоактуализации, налаживание межпоколенной преемственности. «Пристальное внимание к ценностно-смысловому аспекту педагогической профессии связано с процессом деидеологизации российского общества, утратой ценностных ориентиров советского времени и переходом к плюралистической системе ценностей, что поставило вопрос о моральных ориентирах, этических нормах, ценностных установках современных педагогов. В сложной ситуации, когда оказались разрушены не только старые идеологемы, привычные ориентиры и ценности, но зачастую заодно с ними и универсальные критерии добра и зла, дозволенного и запрещённого, на педагогов легла дополнительная социальная ответственность выбора приоритетов в обучении и воспитании подрастающего поколения»[5; С.117].

Выводы:

1. Мотивационный компонент является одним из важных факторов формирования профессионально пригодного педагога наряду с реализацией содержательного и операционного компонентов профессиональной подготовки.

2. Обучение студентов в педагогическом университете имеет полимотивированный характер, и его содержание влияет на мотивационную готовность к будущей профессиональной деятельности.

3. Главными действующими факторами формирования профессионально направленной мотивации студентов является преподавательская и воспитательная деятельность преподавателей, содержание в-университетского образования и педагогической практики[16].

4. Студенты-выпускники обнаружили сознательное и критическое отношение к профессии, которую получают, однако не все готовы к профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной подготовки.

5. Работа по формированию положительной мотивации студентов университета к будущей профессиональной деятельности должна начинаться с выяснения актуальных детерминант профессионального выбора первокурсников и дальше иметь системный и развернутый характер с привлечением педагогических инноваций, демонстрации лучших образцов педагогического мастерства и тому подобное.

Список литературы

1. Бобрицкая Ю.М. Основные составляющие процесса развития мотивации изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 1 (21). С. 297-298.
2. Бузлукова М.В., Филиппова Н.Ф., Унда С.И. Повышение мотивации изучения иностранных языков студентами посредством дополнительных

разноуровневых заданий // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3-11. С. 33-39.

3. Воробьева В.В. О мотивации личности студента при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012. № 9 (68). С. 331-334.

4. Данилкина А.М. Проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей // Научная сессия ГУАП Сборник докладов, посвященный Всемирному Дню авиации и космонавтики. В 3-х частях. Общая редакция: Ю.А. Антохина. 2014. С. 187-191.

5. Дроботенко Ю.Б. Изменение понятия педагогической профессии в современном обществе //Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 4 (22). С. 112-118.

6. Ешимбетова З.Б. Проблемы мотивации изучения студентами иностранных языков// В сборнике: Профессиональное лингвообразование. Материалы шестой международной научно-практической конференции. 2012. С. 104-109.

7. Кондаурова И.К. Перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 25-27.

8. Крюкова Н.В. Некоторые аспекты проблемы мотивации при изучении второго иностранного языка студентами неязыкового вуза // Экономика и социум. 2014. № 4-6 (13). С. 269-273.

9. Кузьмина М.К. К вопросу о повышении мотивации изучения иностранного языка студентами в неязыковом вузе // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 45-48.

10. Новикова О.Н. Формирование мотивации изучения студентами иностранного языка // Интенсификация обучения студентов по общеобразовательным и общенаучным дисциплинам в вузе Тезисы докладов

Межвузовской научно-методической конференции. Педагогическое общество РСФСР, Башкирское отделение, Башкирский ордена трудового красного знамени сельскохозяйственный институт. 1991. С. 102.

11. Пащук О.В., Лаврищев А.И. Научно-практическая студенческая конференция как метод повышения мотивации изучения иностранного языка студентами бакалавриата неязыковых направлений подготовки // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации сборник материалов II Международной научно-практической Интернет-конференции. Кафедра иностранных языков института иностранных языков. 2017. С. 196-200.

12. Пенькова Н.А. Лингвострановедческая подготовка студента как средство повышения мотивации изучения иностранного языка в медицинском вузе // Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация в современной парадигме знаний материалы III международной научно-практической конференции. 2016. С. 103-108.

13. Попова А.С., Багдадян И.В., Панжинская Н.И. Мотивация изучения иностранного языка студентами медицинского колледжа // Наука: прошлое, настоящее, будущее. Международная научно-практическая конференция. Ответственный редактор Сукиасян А. А.. 2015. С. 183-185.

14. Храмова Ю.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза // Актуальные проблемы обучения русскому языку, культуре речи и дисциплинам специализации Тезисы докладов и статьи IX Международной научно-практической конференции. Ниж. гос. сельхоз. академия. 2014. С. 180-183.

15. Vakhitov R.R., Ildusovna G.I., Rodionova A.E., Stavruk M.A., Ilyin A.G., Ivanova N.L. Teaching humanities at the university // Man in India. 2017. Т. 97. № 20. С. 1-6.

16. Danilova Y.Y., Ivygina A.A. Girl-cavalryman russian phenomenon: gender aspect // The Social Sciences (Pakistan). 2015. Т. 10. № 6. С. 937-945.