

"Эффективные способы мотивации детей: анализ и синтез исследований педагогов и психологов"

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные подходы и стратегии мотивации детей, основанные на исследованиях в области педагогики и психологии. Вначале освещаются работы известных педагогов, таких как Б. Ф. Скиннер, Альберт Бандура, Уильяма Глассера и Жана Пиаже. Затем рассматриваются эффективные способы мотивации, такие как обратная связь, поощрение, моделирование, создание стимулирующей образовательной обстановки и активное взаимодействие с окружающим миром. Наконец, предлагаются рекомендации для практического применения этих подходов с целью повышения мотивации учащихся.

Введение:

В современной педагогике мотивация является ключевым фактором успешного обучения. Мотивированные дети проявляют больший интерес к учебе, умнее преодолевают трудности и достигают более высоких результатов. В педагогической практике важно понимать эффективные способы мотивации, которые способствуют развитию детей и их учебному прогрессу.

Поведенческая теория Б. Ф. Скиннера:

Б. Ф. Скиннер исследовал принципы обучения и разработал понятие "поведенческая теория". В рамках этой теории он подчеркивал важность использования обратной связи и поощрения для формирования и укрепления желательного учебного поведения у детей. Поведенческая теория Б. Ф. Скиннера основывается на предположении, что поведение человека формируется путем взаимодействия с окружающей средой и подвержено внешним стимулам и последствиям. Согласно этой теории, желательное поведение может быть укреплено и увеличено с помощью применения обратной связи и поощрения. Один из основных принципов поведенческой теории – **это применение понятия "усиление"**. Усиление представляет собой стимул, который после желательного поведения увеличивает вероятность повторения этого поведения в будущем. Скиннер внедрил **концепцию "усиления"** в образовательные практики и подчеркнул важность создания стимулов и обратной связи для мотивации детей.

Примеры применения поведенческой теории в контексте мотивации детей:

Поощрение: Учителя могут использовать похвалу, поощрительные слова или поощрительные символы (например, наклейки, бейджи или сертификаты) для поощрения положительного учебного поведения. Например, учитель может похвалить ученика, когда тот правильно отвечает на вопрос или активно участвует в классе. Это может укрепить желательное поведение ученика и мотивировать его повторять такое поведение в будущем.

Расписание усиления: Расписание усиления представляет собой способ применения усиления по определенным принципам. Например, усиление может быть предоставлено каждый раз, когда ученик выполнит задание правильно (непрерывное усиление), или через определенные интервалы времени или количество выполненных заданий (расписание переменного усиления). Расписание усиления может помочь поддерживать мотивацию детей на длительном сроке.

Условный рефлекс: Скиннер также изучал так называемые условные рефлексy или ассоциации между стимулом и реакцией. В контексте мотивации учителя могут связывать желательное поведение с определенными стимулами или вознаграждениями. Например, учитель может обещать детям дополнительное время на игры, если они завершат

учебные задания вовремя. Это помогает связывать позитивный опыт с учебной деятельностью и укреплять мотивацию.

Важно отметить, что поведенческая теория Скиннера является одним из подходов к мотивации и имеет свои ограничения. Критики данной теории указывают на то, что она уделяет меньше внимания внутренним мотивам и факторам, таким как интерес и собственное значение деятельности. Тем не менее, принципы поведенческой теории могут быть полезными в контексте создания стимулов и укрепления желательного учебного поведения у детей.

Теория социального обучения Альберта Бандура:

Альберт Бандура исследовал процесс социального обучения и его влияние на мотивацию. В его работах подчеркивается роль моделирования, восприятия успешных ролей и участия в процессе обучения для развития мотивации у детей.

1. Наблюдение за моделью:

Ребенок, наблюдающий, как его старший брат успешно пользуется велосипедом без колесных опор. Ребенок видит, как старший брат уверенно управляется, и сам стремится повторить его действия.

2. Подкрепление или поддержка:

Группа друзей играет в футбол. Один из друзей успешно забивает гол, и все остальные члены группы аплодируют ему. Этот положительный опыт подкрепляет уверенность в себе и мотивирует других участников попробовать повторить успешные действия.

3. Имитация:

Сотрудник в офисе видит, как более опытный коллега эффективно применяет новый программный продукт для повышения производительности. На основе этого опыта он решает также изучить и использовать этот программный продукт.

4. Символическое моделирование:

В телевизионном шоу показана история успеха предпринимателя, который начал свой бизнес с нуля и добился выдающихся результатов. Зритель может использовать этот опыт как символическую модель для развития собственных предпринимательских навыков.

5. Саморегуляция:

Студент устанавливает себе цель выделить определенное количество времени каждый день на учебу, основываясь на успешном опыте своих сверстников, которые также использовали этот метод для достижения успеха в учебе.

Эти примеры демонстрируют основные концепции теории социального обучения Бандуры, включая наблюдение за моделью, подкрепление, имитацию, символическое моделирование и саморегуляцию.

Созидающее обучение Уильяма Глассера:

Глассер выделяет значение создания стимулирующей образовательной обстановки, где ученики могут развивать свои способности и достигать успеха. Он призывает учителей быть вдохновляющими лидерами и наставниками для своих учеников.

Известен своей теорией "Стеклянных детей" и подходом к образованию, который подчеркивает важность мотивации и поощрения для успешного развития детей. Вот несколько примеров из его работ:

Теория "Стеклянных детей":

Родители и учителя, согласно теории Глассера, могут рассматривать детей как "стеклянных", то есть хрупких и чувствительных к негативным воздействиям. Подход, основанный на мотивации и поощрении, помогает создать поддерживающую среду, в которой дети чувствуют себя уверенно и мотивированно.

Внимание к индивидуальным потребностям:

Глассер подчеркивает, что каждый ребенок уникален, и важно учитывать его индивидуальные потребности. Подход с поощрением может включать в себя разнообразные методы мотивации, адаптированные под конкретного ребенка.

Установление реалистичных целей:

Пример: Работая с детьми, важно устанавливать реалистичные цели, которые могут быть достигнуты. Мотивационные методы, такие как поощрение за постепенные шаги к достижению целей, могут помочь укрепить уверенность ребенка и поддержать его мотивацию.

Подчеркнутый позитивный подход:

Глассер акцентирует внимание на позитивных аспектах развития детей. Поддерживающее поощрение за усилия, усиление позитивного поведения, а не наказание, способствует формированию позитивной мотивации.

Обучение через игру и интерес:

Глассер поддерживает идею обучения через игровой метод и использование интересных методов. Подобные подходы могут увлечь ребенка, создать положительный опыт и способствовать его мотивации к учению.

Эти примеры отражают основные принципы работы Уильяма Глассера, который призывает к созданию поддерживающей и мотивирующей среды для детей, основанной на поощрении и позитивном подходе.

Теория развития детского мышления Жана Пиаже:

Жан Пиаже исследовал развитие детского мышления и подчеркивал активную роль детей в конструировании своих знаний и мотивации. Учителям рекомендуется учитывать этот процесс и активно взаимодействовать с детьми, чтобы стимулировать их интересы и мотивацию.

Жан Пиаже был швейцарским психологом и биологом, чья теория детского развития оказала значительное влияние на область психологии. В своих исследованиях он выдвинул концепцию стадий когнитивного развития, а также подчеркнул важность мотивации в этом процессе.

Стадии когнитивного развития: Пиаже выделил четыре основные стадии когнитивного развития у детей:

Сенсорно-моторный период (0–2 года): Дети в этом возрасте взаимодействуют с миром через ощущения и движения.

Предоперациональный период (2–7 лет): развиваются способности к языку, символам, и начинается игровая активность.

Конкретных операций период (7–11 лет): развивается способность логического мышления в отношении конкретных объектов и явлений.

Формальных операций период (11 лет и старше): появляется абстрактное и логическое мышление, способность решать абстрактные проблемы.

Мотивация в развитии: Пиаже подчеркивал важность мотивации как ключевого фактора в когнитивном развитии: поддержка и акцентирование внимания на позитивных качествах и успехах ребенка способствует эффективному развитию.

Диссонанс: Он считал, что дети испытывают диссонанс между своими текущими знаниями и новой информацией. Мотивация возникает в попытке разрешить этот диссонанс.

Адаптация: По мнению Пиаже, мотивация к адаптации к новой информации и опыту побуждает развитие когнитивных структур и изменение схем мышления.

Эквилибрация: это процесс поиска равновесия между существующими структурами мышления и новой информацией. Дети мотивированы достигнуть состояния эквилибрации.

Таким образом, в теории Пиаже мотивация играет важную роль в структурировании и направлении процесса когнитивного развития детей, помогая им адаптироваться к окружающему миру и разрешать диссонанс между существующими знаниями и новой информацией.

Шалва Амонашвили: автор гуманной педагогики

Шалва Александрович – это педагог, который на себе испытал методы, о которых он говорит и пишет. В школе он плохо учился, т.к. чувствовал к себе пренебрежительное отношение учителей, казалось, никто в него не верил и не подбадривал. Но с приходом новой учительницы все резко поменялось. Она отнеслась к нему с теплотой и хвалила за любое рвение, таким образом, вселив в него веру в себя. Итог: Шалва закончил школу с золотой медалью! Этот опыт будет полезно узнать всем учителям.

Основные установки гуманной педагогики: уважительное отношение к ребенку, вера в силу творческой свободы учителя: «как бы гениально ни была составлена учебная программа, её эффективность зависит исключительно от учителя — от его манеры преподавания и отношения к детям.» Именно это открытие вдохновило Амонашвили на поиск нового подхода.

Законы учителя: любить ребёнка, понимать ребёнка, относиться с оптимизмом к ребёнку.

Принципы: очеловечивание среды вокруг ребёнка, уважение личности ребёнка, терпение в процессе становления ребёнка.

Заповеди: верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в собственное, возможно неизвестное родителям и окружающим, предназначение ребёнка, в силу гуманного подхода к ребёнку.

Опоры в ребёнке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность

Применение всех этих подходов, гарантирует повышение мотивации у учеников, что было мной неоднократно проверено.

Заключение:

Рекомендации по применению эффективных способов мотивации:

Предоставлять обратную связь и поощрение для поддержки учебного поведения.

Создавать стимулирующую образовательную обстановку, где дети могут развивать свои способности и достигать успеха.

Использовать моделирование, восприятие успешных ролей и участие в процессе обучения для развития мотивации учащихся.

Поддерживать активное взаимодействие с окружающим миром и участвовать в интересных и практических заданиях.

Стимулировать саморегуляцию и самостоятельность у детей, помогая им развивать навыки планирования и принятия решений.

Мотивация играет важную роль в образовательном процессе детей. Использование эффективных способов мотивации, основанных на исследованиях педагогов, может помочь учителям создать благоприятную образовательную среду и способствовать развитию потенциала каждого ученика. Постоянное совершенствование подходов к мотивации является важным элементом педагогической работы.

Список литературы:

«Как любить детей», «Основы гуманной педагогики» Шалва Амонашвили

Уильям Глассер, психолог и педагог: “Schools without failure” «Школы без неудач», «Теория контроля»

Жан Пиаже, «Речь и мышление ребенка», «Психология интеллекта»

Альберт Бандура, “Social learning theory”

Б Ф Скиннер, “The technology of teaching” «По ту сторону свободы и достоинства»