Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формиро­вание представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно- психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Профессор Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

При проведении игр-занятий мы используем краткую речевую инструкцию, чтобы не отвлекать детей лишними словами от выполнения задания. Мы не требуем от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы дети активно выполняли задания, учитывая эти свойства, т.к. именно в процессе практической работы происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Одна из целей, которую мы, педагоги ставим перед собой - это сделать жизнь детей в детском саду интересной, содержательной, наполненной яркими впечатлениями. Я стремлюсь к тому, чтобы знания, полученные на занятиях, на прогулках, во время проведения игр дети могли использовать в повседневной жизни.