Мастер класс

Тема: «Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха»

Цель:

1. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов по вопросу развития слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.

Задачи:

1. Дать представление о важности слуха в развитии ребенка.
2. Познакомить педагогов с особенностями работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.
3. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Ход мастер класса:

1. вводная часть

Добрый день уважаемые коллеги . сегодня вашему вниманию я представляю мастер класс на тему: «Развитие слухового восприятия у детей с нарушенным слухом». Хочу свой мастер класс начать с отрывка из учебного пособия «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» Александра Георгиевича Шевцова.

«Речь человека возникла и развивалась на основе слуховой системы: развитие способности произнесения звуков связано с развитием способности их воспринимать. Человек не смог бы достичь такого уровня владения голосовым аппаратом, если бы параллельно с этим не развивались органы слуха».

С помощью слуха ребенок имеет возможность расширять словарный запас, развивать устную речь, вносить в нее необходимые коррективы. Поэтому нарушение слуха может привести к общему недоразвитию речи, нарушение лексико – грамматического строя речи, бедность словарного запаса, что в дальнейшем приводит к затруднению понимания прочитанного текста. При нарушении слуха у ребенка наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

1. Основная часть

Фундаментом развития ребенка с нарушенным слухом является – слуховое восприятие.

И вашему вниманию я хочу представить игры

1. «Ленточка»

Для этой игры нам потребуется изготовить пособие. Возьмите бутылку из – под детского йогурта. Вымойте и просушите ее. В крышке сделайте дырочку и просуньте в нее ленту. Завяжите узелок с внутренней стороны. Закрутите крышку. Из нее должен торчать только самый кончик ленточки. Ребенок не спеша вытягивает ленточку, пока слышит звук, и останавливается, когда звука нет.

1. «Дорожки»

Для этой игры нам потребуется изготовить пособие. На листе а 4 мы с вами нарисуем 4 дорожки, разного цвета синею, желтую, красную, зеленую. Отлично! Для игры нам еще потребуется машины, разного цвета: синяя, красная, желтая, зеленая. Даем инструкцию, возьми красную машину поставь на красную дорогу. Слушай. Есть звук машина едет по дороге, нет звука машина остановилась. Далее просим ребенка взять зеленую машину, поставить на зеленую дорогу. Произносим звук, есть звук машина едет, нет звука машина остановилась. И т д.

1. Игра «иду - бегу». Ребенку объясняем, что я включу музыку. Под медленную музыку мы будем ходить, под быструю музыку будем бегать, но внимательно, когда музыки нет, то останавливаемся.
2. И еще хочу предложить игру «Мячик»

Инструкция: если есть музыка мы будем катать мяч, когда музыки нет мы останавливаемся.

1. Заключение

Звучит практически все вокруг, и каждый звук имеет смысл. Именно так мяукает кошка, именно так проезжает машина, а это голоса родителей. И, анализируя звуки, а потом и речь, ребенок постоянно учиться, узнает все больше и больше о мире вокруг, о людях и о себе. Слух дает возможность детям постоянно выстраивать образы, накапливать словарь, формировать причинно – следственный связи, т е происходит развитие мышления.

Благодаря слуху человек способен обучаться, узнавать новую информацию и развиваться.

Спасибо за внимание.