**О.О. Мамин**

учитель физической культуры

**О.В. Мамин**

директор

**А.С. Мамина**

учитель иностранных языков

МБОУ «СОШ №33»

г. Белгород

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время актуальными остаются проблемы самоактуализации и самореализации личности. На сегодняшний день рынок труда нуждается в мобильных, ответственных, умеющих быстро принимать решения и адаптирующихся к разнообразным условиям труда специалистах. Безусловно, проблема профессионального самоопределения является актуальной на всех ступенях школьного образования, но особенно остаётся важной для старшего школьного возраста.

Старший школьный возраст – это период ранней юности, который характеризуется наступлением психической и физической зрелости. Существенной особенностью старших школьников от других ступеней школьного возраста является обострённость их сознания и чувств в связи с предстоящим выбором профессии и жизненном самоопределении. По этой причине педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выступает как важный инструмент социализации.

В системе трудового воспитания существенной задачей является работа по профессиональной ориентации школьников, оказание им действенной помощи в сознательном и правильном выборе профессии, их жизненном самоопределении. Решать поставленную задачу возможно во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На современном этапе развития социума проблема профессионального самоопределения и профориентации школьников должна сочетать психологический, педагогический, экономический и социальные подходы в решении. Обязательно следует учитывать потребности общества в профессиональных кадрах, рынка труда.

Профориентация осуществляется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

С учётом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1. 1-4-е классы – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно – познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные её виды, в том числе и в социальную, трудовую, игровую;

2. 5-7-е классы – развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально –профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3. 8-9-е классы – уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам;

4. 10-11-е классы – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном труде, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Обращаясь к российской системе образования, можно отметить, что профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса определяет образовательное учреждение.

В рамках внеурочной деятельности с целью полноценного ознакомления школьников с различными видами труда и успешным дальнейшим профессиональным самоопределением, могут проводиться классные часы.

Одним из эффективных инструментов профориентационной работы является взаимодействие школ с ВУЗами, другими образовательными учреждениями профессиональной подготовки.

Так, говоря о педагогическом сопровождении, стоит отметить, что его результатом выступает готовность выпускников к сознательному выбору профессии, сформировавшаяся профессиональная направленность, которая отражается в овладении учащимися ключевыми компетенциями, содержание которых конечно же обеспечивает успешность социального самоопределения: стремление к самопознанию своих индивидуальных особенностей и способность к целеполаганию и принятию адекватных решений в соответствии с индивидуальными потребностями.

Таким образом, профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися, предполагает системное взаимодействие многих специалистов.