«Одаренные дети в системе дополнительного образования»

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Их последователями была разработана методика обучения одаренных детей.

Часть ученых утверждает, что одарённые дети встречаются крайне редко, основываясь на предположении о том, что одарённость – это уникальное явление, синоним гениальности. Другие склонны предполагать, что все дети от природы одарены.

Это две полярные точки зрения. Есть и третья, сторонники которой вместо понятия «одарённый ребёнок» часто употребляют выражение «ребёнок с признаками одарённости» или потенциально одарённый.

# Потенциальная одарённость, утверждают они, присуща всем здоровым детям, ведь одарённость – это ребёнок и его дар, с которым он приходит в мир, чтобы быть счастливым и успешным, тогда как актуальную одарённость демонстрирует незначительная часть детей.

Необходимо, отметить, что понятие «одаренный» очень близко понятию «способный». Слово «способность» имеет в русском языке, по меньшей мере, два значения: природное дарование и возможность, умение что-нибудь делать.

Как выясняется одаренность может быть явной и скрытой. Мы чаще сталкиваемся со скрытой формой одаренности.

Дети, обучающиеся в учреждениях дополнительного образования не обладают явными признаками одарённости, но при наблюдении за ними способны целенаправленно решать значимые задачи, социально- общественные задания, потому что в них есть заинтересованность и потому что они занимаются по своему выбору и своим интересам.

По мнению профессора И.А. Савенкова, члена РАН «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений, в том или ином виде деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях.

# Но большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников:

# высокая любознательность и познавательная и исследовательская активность;

# высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости;

# они способны чутко улавливать изменения в отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике;

* большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость.

#  Особенности обучения одаренных детей в учреждениях дополнительного образования.

Расхожий миф, что талантам, т.е. одаренным детям, помогать не надо, не всегда соответствует действительности: кто-то из талантливых детей пробьется сам, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет. Есть категория одаренных детей, которые умением самостоятельно обучаться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют. Поэтому-то принцип интенсивного и экстенсивного обучения (побольше и потруднее загрузить ребенка), который используют в образовательном процессе некоторые педагоги, может подойти не каждому одаренному ребенку.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможностьтрансформировать знания-умения-навыки учащихся в средство развития их способностей – познавательных, личностных, духовно-нравственных.

Для реализации этой возможности целесообразны такие педагогические технологии как:

* + - формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов в творчестве, исследовательской работе;
		- индивидуализированная психологическая поддержка и помощь с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка;
		- дифференцированное обучение одаренных детей по специально разработанным программам;
		- планирование работы м с одаренными детьми;
		- применение поощрительной системы в этой работе.

На примере учреждений дополнительного образования можно сказать, что содержание образования в них имеет ряд особенностей:

не регламентируется жесткими стандартными рамками,

определяется интересами самих детей, их родителей, педагогов;

В СЮН, сохраняется стабильно высокий уровень востребованности дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности (62% обучающихся). Каждый педагог выбирает формы, которые максимально позволят ребенку проявить и показать свои знания, умения и навыки.

# Организация работы с одаренными детьми.

# На первом этапе педагог проводит диагностику потенциальных возможностей: наблюдение за учащимися во время занятий, изучение его школьной и домашней истории, формирует "Портфолио", позволяющее провести анализ достижений. Здесь важно заметить, отметить ребенка. На втором этапе работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в конкретной сфере деятельности. предоставить возможность демонстрировать свои достижения на уровне кружка, дать индивидуальную работу.

Главным звеном в работе с одаренными детьми, несомненно, является педагог, который должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с детьми данной категории, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

Педагогу, работающему с детьми, необходимо обладать такими качествами личности, как:

* быть доброжелательным, чутким;
* разбираться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
* иметь свой высокий уровень интеллектуального развития;
* быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
* иметь живой и активный характер, обладать чувством юмора;
* проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих знаний (ведь и мы учимся у детей), не зацикливаться на устоявшихся старых практических методах

Но это относится именно к работе с одаренными детьми.

Заключение.

В настоящее время как никогда актуально звучит заявленная тема. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет выявление и поддержка одаренных и талантливых детей является приоритетной государственной задачей.

В результате были рассмотрены и проанализированы теоретические аспекты детской одаренности, дано определение понятиям "одаренность", "одаренные дети", выявлены особенности обучения одаренных детей в учреждениях дополнительного образования.

Изучены педагогические условия организации образовательной деятельности, направленной на выявление и поддержку одаренных детей в учреждении дополнительного образования раскрыта сущность системы оценки деятельности

Однако в достижении результатов по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей есть ряд проблем, требующих решения:

* совершенствование учебно-материальной базы учреждения;
* оптимизация образовательного процесса, создание условий для удовлетворения потребностей одаренных детей;
* повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми);
* финансирование системы стимулирования работы педагогов и одаренных детей.