**Варфоломеева Е.Н., учитель-дефектолог,**

**высшая квалификационная категория,**

Асаенок Елена Валерьевна, воспитатель,

первая квалификационная категория,

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», г. Усть-Илимск.

***Внедрение процессов индивидуализации***

***педагогического образования в группах ДОУ для детей с ОВЗ***

***через использование методического пособия***

***«Картотека******выбора».***

Дети дошкольного возраста отдают предпочтение в выборе игр для самостоятельной деятельности в свободное время тем играм, которые находятся постоянно на виду, в зоне доступной видимости. Как правило, согласно САНПИН, игровые пособия расположены на определенном по высоте уровне, в определенном месте.

Характерно, что дошкольники забывают о других играх, интересных и увлекательных для них ранее, не находя их взглядом.

А у детей с ОВЗ эта проблема более значима и продолжительна!

Но разместить все игры на виду для детей невозможно.

Кроме этого, для детей дошкольного возраста характерна подражательность. «Обязательно хочется» играть, выполнять ту же деятельность, которая вызвала интерес у других детей. Причем «всем сразу и одновременно!». И для них неважно - доиграли, закончили, оценили ли они собственную деятельность.

Возникают вопросы:

* Как избежать однообразия и зацикливания на одних и тех же предпочтениях?
* Как разнообразить собственный выбор детей и реализовать их игровой потенциал?
* Как избежать конфликтных ситуаций в коллективе детей при выборе игры и завершающем итоге – оценке собственной деятельности?

Что же делать? Как решать эти вопросы?....

Все эти вопросы позволяет решить процесс индивидуализации, который заложен в такой схеме этапов: выбор – действие – оценка.

«Ключевое слово» - САМОСТОЯТЕЛЬНО.

Предлагаем Вам *методическое пособие «Картотека выбора*»,

 которое позволит Вам внедрить процессы индивидуализации педагогического образования в группах ДОУ для детей с ОВЗ.

 «Картотека выбора» представляет собой папку с фотографиями познавательных игр и пособий (наиболее популярных и востребованных детьми для игр в свободной деятельности).

 «Мини-карта выбора» представляет собой папку с таблицами и «картами» по формированию графо-моторных навыков, заданиями по ФЭМП.

 Для реализации 1 этапа цикла необходимо следующее оборудование:

 Как обычно это: «Доска выбора деятельности детей», фотографии каждого ребенка для размещения их на «Доске выбора деятельности детей». Дети самостоятельно планируют свою деятельность, выбирают зону и размещают свою фотографию. Например, «Уголок художника» и «Уголок настольно-печатных игр».

 При работе с «Картотекой выбора» дети выбирают игру или пособие, которыми они планируют заниматься в свободное время, в папке «Картотека выбора» и помещают в данный файл свою фотографию.

 Алгоритм: «Картотека выбора» действия с «Картой выбора».

Цикл деятельности ребенка: «План — дело — оценка».

Выбор – игра – результат. Результатом может быть, как обсуждение результативности выполнения условий, выяснения проблем и успехов, так и продуктивная оценка – файлы, смайлики, «значки успеха». Выбор за детьми.

 Алгоритм действия с «Мини-картой выбора». Происходит по аналогичной структуре.

 Оценка деятельности детей производится ими самостоятельно и по выбору. Для реализации 3 этапа цикла необходимо следующее оборудование:

Блокноты – «Наши успехи» (блокноты созданы детьми, на титульной странице: детей).

 «Смайлик в ладошке» (дети, по желанию, помещают свой «смайлик в ладошку» - «ладошки» - силуэты ладошки каждого ребенка размещены на плоскости стены, шкафа).

 Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Дневной цикл деятельности ребенка обычно выглядит примерно так - «План — дело — оценка» (содержание деятельности детей соответствует возрастам).

 В осуществлении данного цикла деятельности детей «Картотека выбора» занимает значительную роль.

 Кроме того, наличие зрительного подтверждения планируемой деятельности и очередности в ее осуществлении, позволяет избегать конфликтных ситуаций в детском коллективе, приучает детей к правилам поведения в группе, выдержке и эмпатии.

Методический материал «Картотека выбора» реализует условия процесса *индивидуализации.* Позволяет ребенку заранее сделать выбор и спланировать свою деятельность, реализовать свой план и самостоятельно оценить результат своей деятельности (обсудить успехи и трудности, либо использовать невербальные средства самооценки успешности собственной деятельности - «дневнички», смайлики).