**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация****: В статье рассказывается об актуальности проблемы экологического воспитания детей в рамках дошкольного образования. Автор делится своим опытом педагогической деятельности в данном направлении.*

***Ключевые слова****: экологическое воспитание, младший дошкольный возраст, природа.*

Сегодня проблема экологии затрагивает все группы населения. И чтобы избежать глобальных природных катастроф и их необратимых последствий, необходимо принимать меры по сохранению природы как можно скорее. Не остается в стороне и сфера дошкольного образования - принятый недавно ФГОС ДО направлен на воспитание экологически грамотного подрастающего поколения, способного бережно относиться к природе и принимать активное участие в решении проблем окружающей среды.

Работая в младшей группе, хотелось бы поделиться личным опытом в организации образовательной деятельности в сфере экологического воспитания. Главный вывод, к которому я пришла – максимального результата можно достичь путем объединения экологических знаний в разных видах деятельности ребят. Также не стоит забывать о возрастных особенностях детей при планировании педагогического процесса. Так как младшие дошкольники очень доверчивы и непосредственны, их несложно подвести к совместной практике со взрослыми. Дружелюбное и позитивное общение воспитателя с малышами вызывает у них положительную ответную реакцию и стимулирует желание повторять действия и слова за взрослым.

В младшем дошкольном возрасте детям тяжело удерживать внимание на одном объекте, они быстро теряют интерес и часто нуждаются в новых эмоциях и впечатлениях. Поэтому одним из эффективных методов увлечь ребят на достаточно продолжительное время является организация сюрпризных моментов (неожиданный поступок, появление новых игрушек, приглашение к интересной экскурсии и т.д.).

В своей работе мы используем следующие формы экологического воспитания: читаем художественную литературу, вместе трудимся на природе, беседуем на тему проблем экологии, наблюдаем за природными объектами, следим за исправностью скворечников и подкармливаем птиц зимой, проводим исследования и эксперименты в природе, организуем театрализованные постановки и др.

В образовательно-воспитательном процессе важно отводить время на то, чтобы полученные теоретические знания в процессе занятий дети закрепляли затем в игровой форме. Для этого мы используем настольно-печатные игры и пособия: «Живая природа», «Кто где живет», «Покорми птичек», «Зоопарк», «Четвертый лишний», «Обитатели леса» и др.

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры и правильного отношения к природе.
И задача педагога состоит в том, чтобы подвести детей к осознанию и пониманию того, что в силах каждого из нас сохранять и приумножать красоту окружающего мира. Ведь то, как мы действуем сегодня, отразится на состоянии планеты в будущем. Кроме того, экологическое воспитание является одной из главных составляющих для формирования всесторонне развитой личности, обладающей необходимыми знаниями и умениям для экологически грамотного поведения в природе.

**Список использованной литературы:**

1 Николаева С. Н., Создание условий для экологического воспитания детей: методические рекомендации для дошкольных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.- 32 с.

1. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.