**Из опыта работы «Использование ИКТ в работе педагога»**

Для улучшения качества обучения, повышения мотивацию детей к получению новых знаний, ускорения процесса усвоения знаний в настоящее время согласно требованиям ФГОС в приоритете образования является использование ИКТ. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.  В системе дошкольного образования сейчас происходят значительные перемены. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

С использованием компьютерных технологий легче привлекать пассивных детей к активной деятельности, делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной, активизировать познавательный интерес, активизировать мыслительные процессы, реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

В своей работе мы ИКТ используем в основном в следующих формах работы:

- оформляем групповую документацию: в **процессе образовательной** деятельности составляем и оформляем календарные и перспективные планы, готовим материал для оформления родительского уголка, проводим диагностику и оформляем результаты как в печатном, так и в электронном виде, оформляем документации к аттестации и т.д.,

- подбираем познавательный и иллюстративный материал к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформлению стендов, групп, кабинетов. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно **– образное мышление**. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. **Использование разнообразного** иллюстративного материала в работе с дошкольниками позволяет быстрее достичь намеченной цели во время **образовательной** деятельности с детьми, позволяет сделать **образовательный процесс информационно емким**, зрелищным и комфортным.

- создаем презентации в программе Microsoft Рower Рoint в различных образовательных областях, что помогает нам объединить огромное количество демонстрационного материала для работы.

- используем видеокамеры и программы для редактирования видеофайлов: просматриваем информационный материал, создаем простенькие клипы, накладываем голоса на видео и т.п.

- используем интерактивную доску, что позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре.

- используем обучающие программы, с помощью которых, выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать, что означает начало овладения основами теоретического мышления.

- создали электронную почту, ведем сайт ДОУ с ссылками на группы.

- используем сеть интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса - создаем развивающую среду *(игры, пособия, дидактический материал)*.

- используем методические разработки, повышаем свою квалификацию: электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный независимо от места проживания. Информационно – методическую поддержку в виде электронных ресурсов **используем** во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Так же размещаем свои материалы, делимся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации, которую можно осуществить с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют нам выбрать интересующее нас направление и обучаться без отрыва от основной **образовательной деятельности**. Так же мы участвуем в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, которые доступны всем.

Использования ИКТ в дошкольном образовании перед традиционными средствами обучения имеет свои  преимущества:

1. ИКТ даёт возможность расширения  **использования** электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая **наглядно-образное** мышление детей дошкольного возраста.  ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, явления природы, движение планет, мир животных…

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т. д.);

6. **Использование**информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

8. Использование ИКТ значительно повышает культуру труда педагога; повышает качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивирует и стимулирует познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширяет возможности для самореализации.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

Учитывая высокую роль ИКТ в образовательном процессе, компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в **процессе обучения**, которые позволяют не просто дать каждому ребенку некий запас знаний, но и создать **условия** для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно **подобранными** технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Таким образом, **использование** средств информационных технологий позволяет сделать **процесс** обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности раннего **образования**.

Литература:

1. Глушкова Е., Леонова Л. Компьютер в детском саду/ Глушкова Е., Леонова Л.// Дошкольное воспитание. - 1990. - №10. - с. 44-49.
2. Горвиц Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - м.: Линка-пресс, 1998. - 328 с.