Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность.

   Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Государственный Образовательных стандартов дошкольного образования. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в части развития познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается за счет таких форм работы как: экспериментирование; исследование; коллекционирование; проектирование.

Одним из условий достижения целевых ориентиров дошкольного образования по познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ является организация развивающей предметно-пространственной среды. Согласно ФГОС образовательная среда – это зона ближайшего развития ребёнка.  В групповом помещении оборудован уголок экспериментирования и конструирования, для развития инженерного мышления, материалы, которых находятся в доступном для детей месте. Он постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, различными конструкторами, в соответствии с возрастом детей и их индивидуальными особенностями. Для создания творческих и инженерных построек мы используем «Игра головоломка «Стекер», конструкторы «LeGo», магнитный конструктов, так же для развития инженерного мышления у нас существуют блоки «Дъенеша», палочки «Кюзинера» и др.

 Дети совместно с родителями собрали различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.). Большой интерес дети старшего дошкольного возраста проявляют к экспериментам с магнитами, природным электричеством, солнечной энергией, к экспериментам с фильтрованием воды. В познавательно – исследовательской деятельности реализую творческий потенциал ребенка, его потребность в новых знаниях, формирую предпосылки учебных качеств, развиваю такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность. Большое значение имеет то, что ребенку даю новые знания не в готовом виде, а создаю ситуации, чтобы сам прошел весь путь к ним. Информация, полученная таким путем, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни. Известно, достигнуть реализации целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования через познавательно-исследовательскую деятельность нельзя без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.
Опыт взаимодействия с родителями показывает, что познавательно-исследовательская деятельность интересна не только дошкольникам, но и их родителям. Дети рассказывают о своих открытиях родителям, а родители создают условия для проведения опытов дома, дети ставят проблемы, выдвигают гипотезы и самостоятельно решают их.

В свою очередь, мы активно используем разнообразные формы работы с родителями: оформляем папки, тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки, оформляем наглядную информацию в родительском уголке, проводим родительские собрания, консультации, мастер – классы, открытые НОД, на которых показываем родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний. Мы пытаемся донести до родителей, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем заучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Таким образом, специально организованная познавательно-исследовательская деятельность позволяет достигнуть целевых ориентиров дошкольного образования и сделать процесс обучения максимально эффективным.