**Новые технологии в обучении младших школьников**

*Талантом собеседника отличается не тот,*

*кто охотно говорит сам, а тот,*

*с кем охотно говорят другие;*

*если после беседы с вами человек*

*доволен собой и своим остроумием,*

*значит он вполне доволен и вами.*

[*Ж. Лабрюйер*](http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_labruyere.html)

 В последнее время в преподавании очень много говориться о новых педагогических технологиях в обучении, о компетентном подходе в обучении. Современный учитель всё чаще задаёт себе вопрос: «Как применять в учебно - воспитательном процессе новые технологии?». Цель учителя -  **применяя новые педагогические технологии, научить школьников учиться.** А как показывает практика, они могут быть освоены только в действии. Новые подходы включают в себя «преподавание и обучение на основе диалога» и «обучение тому как учиться». Одними из первых интерес к проблеме диалогического взаимодействия в образовании проявили философы и педагоги. Философские и педагогические диалоговые концепции познания описаны в трудах Мерсера и Литлтона (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. Л. Выготский характеризует детей младшего возраста как учеников, у которых когнитивное развитие происходит в процессе социального взаимодействия; иными словами, в момент, когда учеников обучают более взрослым способам мышления путем их общения с более способными учениками и взаимодействия с окружающей культурой и средой. Далее Выготский утверждает, что когнитивное развитие становится более эффективным в период, когда ученики работают в своей «*Зоне ближайшего развития*» (ЗБР). ЗБР определяет навыки и способности, которые развивает ученик; диапазон заданий, которые он пока не может выполнить самостоятельно. При выполнении таких заданий ученикам нужна помощь взрослых или более компетентных лиц, которые могли бы поддержать их в обучении новому. Данная поддержка включает общение, и Выготский считает в этом случае речь главным инструментом обучения. Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания, как правило, недостаточно для успешного решения исследовательских задач. **Прививая ученикам вкус к исследованию, тем самым вооружаем их методами научно-исследовательской и проектной деятельности.** Главное для педагога – «Увидеть и услышать» ученика: его проблемы, наклонности, способности. Но такая деятельность не может опираться только на педагогическое мастерство и интуицию педагога. Ученик, в свою очередь, должен обладать не только определенным минимумом предметных знаний, но и  сформированными общенаучными  умениями и навыками. Учитель должен дать обучающемуся необходимый инструментарий, который позволит проникнуть ему в сущность предмета, поможет включиться в активную практическую и мыслительную деятельность. Главный труд наших детей – это учение, и поэтому очень важно научить их учиться.

Диалог легко вписывается в учебный процесс при традиционной классно-урочной системе занятий и может использоваться при изучении всех школьных предметов.

 Организация диалогового обучения на уроках помогает повысить познавательную деятельность учащихся и мотивацию к обучению, вовлекая учащихся в процесс обучения.

 Взаимодействие на основе диалога на уроках в начальной школе можно представить так: \*учитель-ученик;

 \*ученик-ученик;

 \*ученик-учитель;

При традиционном обучении взаимодействие учителя и ученика не так уж разнообразно. В основном, это происходит при объяснении нового материала, либо при опросе.

 Самым распространенным видом учебного диалога, как правило, является учитель-ученик. Причём, ученику отводится пассивная роль объекта, даже при объяснении, когда учитель задаёт вопросы, а ученики отвечают на них.

 Роль учителя на уроке должна быть направляющей, а учащиеся сами должны хотеть узнавать и учиться. Значит, надо строить свои уроки таким образом, чтобы ученики обучались совместно: в группах или парах строили свои выводы, обсуждали какую-либо проблему, изучали новый материал. Многие младшие школьники испытывают страх, беспокойство на уроке, боятся сказать неправильно, «их могут поругать» или поставят плохую оценку, отсюда появляется тревожность, низкая мотивация учеников.

 Когда учащиеся работают в группах или парах, они вовлечены во взаимодействие, в форме беседы «ученик-ученик», и таким образом у них идёт лучшее понимание изучаемой темы, у учащиеся появляется заинтересованность.

Повышение уровня самостоятельности происходит именно тогда, когда ученики работают в группах, общаются друг с другом, увеличивается объём и темп выполнения заданий.

Если правильно организовать построение урока, то между учениками будет не просто общение друг с другом, а прежде всего обмен учебной информацией. Так как новые подходы в обучении предусматривают работу в группах, парах, то формы деления групп стараюсь менять, например по интересам, случайным образом, по определенному признаку. Хотя чаще всего стараюсь делить случайным образом, мне кажется так справедливее и интереснее.

На уроке совместно с учениками надо разработать правила работы в группе:

*-* убедись, что в разговоре участвует каждый;

- говорить спокойно и ясно;

-не говорить всем сразу;

-реагировать жестами и знаками;

-возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего;

-обращаться друг к другу по имени;

-когда один говорит, другой слушает;

 - выполнять задания по времени;

-не критиковать!

На каждом уроке перед групповой работой обязательно повторять данные правила. Взаимообучение и взаимопомощь исключает состояние тревожности, дети свободно общались, рассказывали друг другу из своих наблюдений, улыбались, делились принадлежностями, советовались, старались выполнить работу лучше других групп, ведь это стабилизирует положительную мотивацию учения.

 Одно из главных условий организации диалога - это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества участников пары или группы.

 Чтобы правильно ставить цели в обучении, правильно формулировать проблемы и задания для учащихся, чтобы правильно проводить рефлексию по результатам обучении, полезно воспользоваться таксономией Б.Блума. Таксономия Блума определяет способы классификации мыслительных умений, начиная от простейших учебных действий, до самых сложных. Проанализировав содержание учебников по познанию мира, я заметила, что в них большой процент заданий и вопровов, соответствующих низкому уровню умений по таксономии Блума. Для того, чтобы развивать у учеников мышления высокого уровня мне нужно самой готовить задания и вопросы высокого порядка.

Эффективность использования диалогового обучения зависит во многом от педагогической техники учителя, так как учителя очень часто задают вопрос и сами на него отвечают, не дают ученикам подумать, спрашивают только успешных учеников, задают вопросы одного и того же типа, что часто приводит к низкой мотивации обучения.

 Новые подходы в обучении необходимы для получения хорошего качества знаний и диалог занимает центральное место на уроке, и при грамотной организации урока, диалоговое обучение в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучений.

 Тщательное продумывание своих уроков, примение новых подходов в обучении и преподавании, анализ результатов своей работы, рефлексия, продвинут учеников в обучении и наши ученики в будущем будут достойными гражданами своей страны, успешными и самостоятельными в жизни.