«Преемственность дошкольного и начального общего образования»

 К сожалению, преемственность дошкольного и школьного образования в современных реалиях потеряла точки соприкосновения. На современном этапе как школьное, так и дошкольное образование находятся в процессе преобразования, где одно из условий является реконструкция целей, задач и содержания работы в данном направлении. Школы и детские сады находятся на разных стадиях перехода, и это существенно затрудняет и формирование заказа детскому саду, и понимание школой своих задач по адаптации первоклассников.

В современном образовательном пространстве существуют контрастные точки зрения, в одной из которых звучат вопросы о необходимости «готовить детей к школе» (умение читать и писать, считать). Другая же сторона настаивает вернуть «детство», не нужно специально готовить детей к школе, а дать возможность детям «наиграться».

Во ФГОС дошкольного образования говорится о важности создания условий для становления детской самостоятельности и поддержке детской инициативы, стимулирующей детские любознательность, экспериментирование и игру, предъявляются требования к развивающей предметно-пространственной среде, говорится о необходимости гибкого построения образовательного процесса.

Одним из условий академической успешности детей первого класса связано с новообразованиями дошкольного возраста, такими как развитие воображения, проявления творчества в экспериментировании, развитие эмоционального интеллекта, инициативность, формирование учебной мотивации, любознательности, владение поисковыми навыками основа — все это оказывается прогностическим фактором школьной готовности и успешности. Метапредметные умения: планирование, конструирование, владение символическим замещением, коммуникацией в игре— также создают успешную деятельность в школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, а также доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами. Четкая позиция в правильной организации и завершение дошкольного этапа в жизни ребенка, грамотно выстроенный фундамент обучения в первом классе значительно облегчат решение современных задач образования не только в начальной, но и в основной школе.