Берестова Галина Владимировна, учитель биологии Крымского филиала ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края

**Метод проектного обучения при изучении биологии в кадетском корпусе.**

Изучение биологии, как науке о живой природе, просто невозможно без использования на уроках практических занятий. Все практические занятия обязательно формируют навыки использования биологических знаний в повседневной жизни человека. И сегодня еще одним из примеров получения практических навыков являются создание проектов. В результате использования проектов при изучении биологии многие школьники лучше усваивают биологические процессы и закономерности, следовательно, возрастает и тяга детей к предмету. Метод создания проектов при изучении биологии, сравнительно молодой и еще не так широко используется в нашей стране по сравнению с другими зарубежными странах, где дает хорошие результаты. В своей статье мне хотелось бы донести до коллег все плюсы использования на уроках и во внеурочной деятельности данного метода и привлечь их к активному внедрению проектов на уроках биологии.

Цель любого проекта – это формирование ключевых компетенций: комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Внешние компетенции проявляются, как правило, в форме умений. Поэтому наиболее простой и вполне грамотный путь формулировки целей проекта – выбор подходящих для данного проекта общеучебных умений и навыков.

На уроках биологии проводится несколько видов проектных работ учащихся:

1)Практико-ориентированный проект - нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, Корпуса. Очень разнообразны – от учебного пособия (листовка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Это социальные проекты: «Меняем конфетку на сигаретку», «Наведем порядок», «Нет – вредным привычкам».

2) Исследовательский проект *–* похож на научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. В условиях пандемии очень важные темы: «Моем руки и не болеем», «Для чего проветриваем помещение класса», «Витамины»

3)Творческий проект – определяет максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

4)Информационный проект – основан на сборе информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикация, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или Корпуса.

5) Ролевой проект - разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Перечисленные целевые направления деятельности учащихся-проектантов могут реализовываться в каждом проекте. А значит каждый проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой практико-ориентированный или информационный. Поэтому у проекта может быть не единственная, а доминирующая направленность деятельности участников.

При составлении любого проекта сначала обозначается цель исследования. После выбора цели ставятся задачи для достижения данной цели. Следующим шагом работы над проектом является решение достижение поставленной цели. В каждом проекте обязательно должно присутствовать исследование учащихся. Иначе проект перестанет содержать практическую часть. Таким образом, характерной чертой составления проекта является поиск информации. Затем данная информация будет обрабатываться, и дополняться мнениями учащихся, работающих над проектом. На этом этапе работы ребята не только осваивают материал, содержащийся в проекте, также и у них происходит формирование многих личностных качеств. Примером таких качеств является самостоятельность действий, независимость суждений, способность к творчеству и саморазвитию. Применение проектного обучения в биологии позволяет также решать и многие учебные, воспитательные и развивающие задачи.

На разных этапах работы над проектом у ребят формируются различные умения и навыки. Так, на этапе постановки цели закладываются умения находить проблемы в различных областях знаний. Обсуждение вариантов и способов решения проблемы позволяет формировать умения искать возможные пути решения выбранной проблемы, определять объекты исследования. В процессе поиска информации и распределения обязанностей развиваются умения находить, систематизировать и обобщать полученные данные, анализировать информацию. Подведение итогов работы и анализ полученных результатов дает возможность вырабатывать умения делать аргументированные выводы, обрабатывать данные экспериментальной работы, решать познавательные и творческие задачи. Презентация (защита) проекта позволяет развивать у учащихся умения свободно и аргументировано излагать свои мысли, овладевать культурой речи.

Проектная деятельность требует и от учителя много сил и знаний для мотивации учащихся к познанию предмета. Учителю, в ходе работы, стоит примерить на себе разные роли: консультанта (педагога - организатор досуга детей и экскурсовода по информационным материалам), специалиста широкого профиля (способного проконсультировать ребенка разной информацией), руководителя времени (хранителя свободного времени), энтузиаста (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели), “человека, который задает вопросы”, эксперта (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).

Значимым является вопрос о степени самостоятельности учащихся, работающих над проектом. Какие из задач, стоящих перед ними, должен решать учитель, какие – сами учащиеся, а какие разрешимы в их сотрудничестве? Четкого ответа на эти вопросы нет и не будет. Скорее всего, самостоятельность обучающихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сложность темы проекта оказывает также сильное влияние на работу учащихся, слишком «трудная» формулировка темы попросту может и вовсе отпугнуть детей от всего исследования. Не стоит забывать, особенно при организации проекта в группе учащихся, и про характер отношений ребят в группе, организовывать группы по интересам учащихся. Также совместная работа над проектом приводит к развитию таких необходимых социальных навыков, как коммуникабельность и умение сотрудничать.