**Тема: Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Форма урока**: урок – практикум.

 **Цели и задачи урока**:

З**нать:** какие предложения называются сложными с разными видами синтаксической связи между частями: союзной и бессоюзной.

**Уметь:** 1) находить сложные предложения с различными видами связи; 2) определять виды синтаксической связи между частями сложного предложения; 3) соотносить указанные сложные предложения с данными схемами; 4) составлять схемы указанных сложных предложений; 5) правильно расставлять необходимые знаки препинания между частями сложных предложений разных типов; 5) правильно использовать сложные предложения в своей речи.

**Развивающая цель**: развитие творческих способностей, развитие интеллектуальных способностей путём переноса знаний и умений о сложном предложении в новую ситуацию.

**Воспитывающая цель**: формирование личности учащихся через трудолюбие, внимание на уроке, воспитание любви к родному краю, природе, воспитание вдумчивого и бережного отношения к слову.

**Ведущая компетенция**: языковая (знание учащимися синтаксических структур).

**Ведущий принцип**: доступность, научность.

 **Оборудование урока**: карточки-памятки, текст, презентация на тему: «Виды сложных предложений», учебник, схемы предложений, классная доска.

**Ход урока.**

**1. Актуализация знаний о сложных предложениях. Фронтальный опрос.**

Сегодня мы с вами продолжим разбирать сложные предложения.

Давайте вспомним:

-Какое предложение мы называем простым?

 На дом было задано построить свои предложения различных видов. Назовем примеры простых предложений.

-Какое предложение мы называем сложным? Какие виды сложных предложений мы знаем?

- Что такое ССП?

- На какие группы делится ССП?

- Что такое СПП?

- На какие группы делятся придаточные?

- Назовите виды обстоятельственных придаточных.

- Что такое СБП?

**Лингвистическая разминка по заданиям ОГЭ.**НаВаших столах находятся карточки с тестовыми заданиями. В них по 8 утверждений, с которыми Вы можете согласиться (знак +) или нет (знак-). Две минутки на выполнение задания.

Обменяйтесь тетрадями, сделаем вместе взаимопроверку.

1. РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
2. РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
3. ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
4. МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.
5. Словосочетание «душевное превосходство» построено на основе связи согласование.
6. Словосочетание «надрывно ревела» построено на основе примыкания.
7. Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога. Средством выразительности речи в данном предложении является метафора.
8. У негохолодные глаза и влажные клыки величиной с палец. Средством выразительности речи в данном предложении является эпитет.

**Синтаксическая минутка – определить вид предложения.**

 Тучи сеяли дождь.

 Таяли дождевые облака.

Побыстрее вытрите пыль.

Когда вытрете, отдохнете.

Выберите нужные книги.

Принесу брошюру.

**2. Работа по теме урока.**

**(Чтение § 38. Беседа по содержанию параграфа.)**

Посмотрите на таблицу. В зависимости от разных сочетаний видов связи в сложных предложениях какие выделяются группы:

I. Сочинение + подчинение.

II. Сочинение + бессоюзная связь.

III. Подчинение + бессоюзная связь.

IV. Сочинение + подчинение + бессоюзная связь.

— Сколько частей может быть в сложном предложении?

— Какой связью части сложного предложения могут быть связаны между собой?

— В каких случаях возникают трудности в постановке знаков препинания в многокомпонентном сложном предложении?

— Обратите внимание на предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (сложные синтаксические конструкции).

**1. Сочинение и подчинение.**

Комната, в которую мы вошли, была разделена барьером, и я не видел, с кем говорила и кому униженно кланялась моя мать.

**2. Сочинение и бессоюзная связь.**

Была особенная причина, почему я не любил и боялся дедушки: и своими главами видел один раз, как он сердился и топал ногами.

**3. Подчинение и бессоюзная связь.**

Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: он мало занимается своим прошедшим и смело глядит вперёд.

**4. Сочинение, подчинение и бессоюзная связь.**

Я поняла, что выручить нас сможет только случайность: вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку.

 Давайте с Вами озвучим алгоритм последовательности действий при анализе структуры сложного предложения. У каждого из Вас есть такой алгоритм на столе. Вы будете им пользоваться все последующие уроки, на которых мы будем анализировать такие предложения, но уже более сложной структуры.

Итак,

1. Находим грамматические основы предложений, входящих в состав сложного (имеем в виду, что предложения могут быть и односоставными, и неполными).

2. Определяем языковые средства, которыми осложнены части предложений (однородные члены, сравнительные обороты, обособленные и уточняющие члены, вводные слова, словосочетания и предложения, обращения). Установив языковое средство, его границы, ставим знак препинания (запятую, двоеточие или тире при обобщающем слове; запятые, тире или скобки при вводных словах, словосочетаниях, предложениях; запятую или восклицательный знак при обращении и др.)

3. Устанавливаем отношения между частями сложного предложения и способы их связи (сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, бессоюзие), ставим соответствующие знаки препинания (запятую, точку с запятой, двоеточие, тире).

**3.  Первичное закрепление.**

**Работаем с применением алгоритма.**

Посмотрим образцы синтаксического анализа таких предложений в упр.216. Первое предложение разберу я, а потом вы сами попробуете.

 **4.Закрепление.**

Выполнение  заданий.

Задание: записать предложения под диктовку, составить их схемы, указать вид связи; с - сочинительная, п - подчинительная, б - бессоюзная.

1. Голоса их были слабо слышны посреди общего гула, и по лицам было видно, что они отчаивались в возможности остановить этот беспорядок.

**[ - =], [ =], (что - =).**

       **с      п**

2.Сначала далеко впереди, где небо сходится с землею около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка,  размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса; через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы.

**[, (где - =), (которая =), = -]; I - =. = и = ].**

   **п**              **п                          б**

4. С моря а ответ отрывисто грянул пушечный выстрел, и, когда дым лег на сверкавшие искрами волны, все опять стихло.

**[ = - ], и, (когда - =). [ - = ].**

**с  п**

**5.Подготовка к ОГЭ. Задание 3.**

Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должна стоять **запятая**.

Красивая природа (1) обилие бурных рек (2) и живописных озёр (3) удивительные памятники истории (4) превращают Русский Север в райский уголок. Каким бы ни был круг ваших интересов (5) оказавшись в этих краях (6) вы почувствуете себя как дома.

Су́здальский кремль (1) древнейшая часть города (2) ядро Суздаля (3) по данным археологов (4) существующее с Х века. Расположен кремль в излучине реки Каменки (5) в южной части города. В 2017 году постановлением Правительства Российской Федерации (6) утверждён объектом культурного наследия федерального значения «Ансамбль Кремля».

**6. Итог урока.**

**7. Домашнее задание: § 38, упр.215**

**8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |