Проект разработали:

Учитель-дефектолог, педагог-психолог: Гришина Д.М.

Учитель-логопед: Зайцева Ю.Н.

МАДОУ детский сад №1 г.Лысково

Психолого-педагогический проект

*«Предновогодний адвент-календарь для детей с расстройством аутистического спектра»*

Совместная деятельность педагогов коррекционной группы

Аннотация

Аутизм – это комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных способностей, а также отставании в развитии этих способностей. Социализация ребенка с расстройством аутистического спектра – непростая задача для взрослых. Мы разработали проект на основе адвент-календаря с ежедневными заданиями, с учетом индивидуальных особенностей детей с расстройством аутистического спектра. Идея данного проекта – продолжать формировать в каникулярный период внимание, память, мышление, воображение, речь. Тренировать эмоциональную устойчивость детей, координацию, мотивацию. Задания состоят в большинстве из нейропсихологических игр, которые помогают ребенку почувствовать в пространстве свое тело. Продолжать формировать зрительно-моторную координацию. Учить выполнять свои действия последовательно. Развивать слуховое и зрительное внимание.

На прозрачном мольберте нарисована зеленая ёлка без игрушек и украшений. Дети коррекционной группы ежедневно получают шарики с картинкой-заданием на текущий день, украшают ими ёлку, выполняют задание и получают пищевое подкрепление в виде драже МsM или чипсов (в зависимости от пищевых предпочтений каждого ребенка). Игра продолжается в течение 10 дней.

Цель проекта: раскрыть внутренний мир ребенка с РАС. Активизировать мозговую активность.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного пространства, коррекция семейного воспитания, создание условий для педагогического сотрудничества;

- развитие высших психических функций посредством биоэнергопластики;

- формирование взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативной сферы;

- знакомство с традициями и обычаями;

- закрепление знаний о днях недели;

- формирование режима ожидания и последовательности;

- активизация творческого потенциала.

Ключевые слова: аутизм, биоэнергопластика, взаимодействие, внутренний мир, сотрудничество, социализация, коррекционная группа, межполушарное взаимодействие, ориентация в пространстве, память, внимание, РАС, досуг с детьми РАС.

Срок реализации:

19.12.2022-30.12.2022

Участники проекта:

- дети коррекционной группы с РАС;

- родители детей с РАС;

- педагоги коррекционной группы.

Необходимые ресурсы:

- групповая комната «Волшебники»;

- макет ёлки;

- датированные заготовки ёлочных игрушек с картинками-заданиями на обороте в форме ПЕКС;

- игра «ТВИСТЕР» с заготовками-маршрутами;

- методическая литература;

- карточки ПЕКС;

- поощрение для детей.

Предполагаемые результаты:

1. Приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни.
2. Знание семейных обычаев, традиций, их уважение и соблюдение;
3. Развитие коммуникативных навыков детей группы;

Показатели результативности:

1. Степень активности детей с РАС в период реализации проекта;
2. Степень важности проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;
3. Степень включенности семьи в реализацию данного проекта.

Работа с родителями: организация совместного Новогоднего праздника.

ПЛАН-КАРТА ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*Понедельник, 19 декабря*



**Задание «Соберём ёлку»**

**Цель:** Собрать Новогоднюю (искусственную) ёлку.

**Задача:** Формировать крупную моторику,последовательность, ощущение размера, веса, формы.

**Средства**: прозрачный мольберт с изображением ёлки, игрушка с названием дня недели и картинкой-заданием, искусственная ёлка, пищевое подкрепление.

**Способы:** На прозрачном мольберте нарисована новогодняя зелёная ёлка без игрушек. Дети получают задание на новогоднем шарике, собрать искусственную ёлку. Им выдаётся коробка с Новогодней ёлкой, дети с помощью взрослого собирают ёлку и ставят в определенной подготовленное место.

В течение суток дети привыкают к тому, что в групповой комнате стоит ёлка.

*Вторник, 20 декабря*

**Задание «Нарядим ёлку»**

**Цель:** Нарядить искусственную елку.

**Задача:** Формировать мелкую моторику,последовательность, эстетический вкус.

**Средства**: искусственная ёлка, игрушки для ёлки.

**Способы:** дети получают задание на карточке с изображением новогоднего шарика «Наряди ёлку». С помощью педагога, наряжают искусственную ёлку игрушками; после выполнения задания получают пищевое подкрепление в зависимости от индивидуальных предпочтений.

*Среда, 21 декабря*

**Игра «Твистер»** (со схемами)

**Цель**: Пройти лабиринт и получить конфету.

**Задачи:** Формировать пространственные представления, ориентацию по схеме.

**Средства:** игровоеполе «Твистер», карточки с полем «Твистера», на которых нанесено направление движения.

**Способы:** для получения сюрприза**,** ребенку предлагается схема движения по направлениям, с помощью которой он должен дойти до назначенной точки.

*Четверг, 22 декабря*

**Задание «Полоса препятствий»**

**Цель**: Пройти полосу препятствий с завязанными глазами.

**Задачи:** формировать пространственные представления, ощущение собственного тела. «Дойди до цели» с завязанными глазами.

**Средства:** мягкие модули, шарф.

**Способы:** собирается полоса препятствий из мягких модулей, взрослый подсказывает ребенку направление движения. На финише ребенок получает конфету.

*Пятница, 23 декабря*

**Игра «Сенсорный мешочек»**

**Цель:** Достать предмет по описанию.

**Задачи:** развивать мелкую моторику, формировать проприоцептивные ощущения.

**Средства:** Сенсорный мешок, маленькие игрушки.

**Способы:** в мешочке предметы с новогодней тематикой (елка, елочная игрушка, шишка, фигурка Деда Мороза, кусочек мишуры, муляж хлопушки, фигурка оленя…). По описанию педагога или карточке ПЕКС (в зависимости от уровня развития), ребенок достает нужный предмет.

*Понедельник, 26 декабря*

**Игра «Топ-хлоп» (Дед Мороз и ёлка)**

**Цель:** выполнять условные движения согласно заданию педагога.

**Задачи:** формирование слухового внимания, памяти.

**Средства:** карточки с изображением Деда Мороза и Снегурочки.

**Способы:** Ребенку дается инструкция, если показывают карточку с Дедом Морозом он топает, если видит карточку со Снегурочкой, хлопает.

*Вторник, 27 декабря*

**Игра: «Новогодняя метель»**

**Цель:** формирование речевого выдоха

**Задачи:** найти подарок за занавесом из новогоднего дождика.

**Средства:** занавес из дождика, трубочка для коктейля.

**Способы:** за занавесом спрятан подарок. Ребенок дует на занавес через коктейльную трубочку и находит спрятанный подарок.

*Среда, 28 декабря*

**Игра** **в снежки в группе**

**Цель:** попасть «снежком» в корзину.

**Задачи:** формирование двигательной активности, крупной моторики

**Средства:** шарики из ваты в виде снежков, ведро, мишень.

*Четверг, 29 декабря*

**Задание «Выполнить ритмический ряд»**

**Цель**: Выполнить последовательность действий, удерживая внимание на протяжении всего задания.

**Задачи:** Формировать межполушарное взаимодействие

**Средства**: карточки с заданием «Кулак-ладонь-ребро-ёлочка», на финише конфета.

**Способы:** на столев рад выложены схематические карточки «кулак-ладонь-ребро-ёлка» для правой и левой руки. Ребенку нужно точно выполнить движения руками согласно опорным картинкам (над ёлкой делаем ладошками хлопок). Задание выполняем под ритмическую музыку.

*Пятница, 30 декабря*

Совместный Новогодний праздник с родителями воспитанников коррекционной группы по подготовленному сценарию.

Список использованной литературы:

1. Гринспен Стенли. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – 6-е изд./Стенли Гринспен, Серена Уидер. – М.: Теревинф, 2021. – 512 с.
2. Кара Косински. Эрготерапия для детей с аутизмом: эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС. – 2-е изд. – Рама Паблишинг, 2021. – 192с.
3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн.для педагогов: метод.пособие)/О.С.Рудик. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2019. – 189с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога-дефектолога/Е.А.Стребелева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 180с.
5. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2020. – 132с.

© Гришина Дарья Михайловна

© Зайцева Юлия Николаевна

2022 год