***Лунева Олеся Александровна***

*Учитель-логопед*

*МБДОУ Детский сад №8*

*г. Великие Луки, Псковская область*

**ТАК КРАСИВО ГОВОРИТ, СЛОВНО РЕЧЕНЬКА ЖУРЧИТ!**

 Речь – чудесный дар природы, он не дается человеку от рождения. Речь формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин.

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Чтение книг заменили гаджеты, а если предложить их ребёнку раньше трех лет, то он уже не будет слушать чтение сказок и стихов, разглядывать картинки. Компьютерная зависимость в таком возрасте запросто может стать причиной речевой задержки.

Многие родители полагаются в решении проблемы развития речи своих малышей на детский сад. Мамам и папам детского сада №8 города Великие Луки повезло с заведующей ДОУ - Татьяной Юрьевной Ефимовой. Благодаря Татьяне Юрьевне в нашем детском саду с детьми работают педагоги различных специальностей. Одним из специалистов является учитель-логопед.

В речевом развитии ребенка, равно как и в физическом есть некие нормы. Эти нормы не выдуманы кем-то - просто природой все так устроено. В настоящее время очень много «речевых» детей, т.е. детей с отклонениями в речевом развитии.

Русский язык очень сложен для освоения. Звукопроизношение, способность различать звуки речи, множество правил словоизменения и словообразования... Представьте, каково «речевыми» детям без врожденного «чувства языка»! И не только им, логопеду тоже сложно - постоянно стоит вопрос - как научить, чтоб дети поняли и запомнили, как заставить ребёнка повторить «сто тыщ мильёнов раз» одно и то же, да ещё и с интересом?

Специалисты нашего дошкольного учреждения широко применяют игровые технологии. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Главной целью коррекционной работы проводимой учителем-логопедом является развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи и, конечно, коррекция произношения. Да, много всего нужно уместить в одно занятие. Многозадачность наше всё!

Артикуляционная гимнастика включает в себя тренировку органов речи – языка, губ, мягкого неба. В нашем детском саду используется большое количество различного материала, сопровождающего артикуляторные упражнения: игрушки с языком и зубами, сказки «Веселого язычка», игры на липучках, видео-презентации и т.п. Разнообразный, яркий, современный материал вызывает у детей положительный настрой и поддерживает их интерес на протяжении всего занятия.

Формирование речевого дыхания предполагает выработку сильной, целенаправленной воздушной струи. Для этого мы играем с мыльными пузырями, устраиваем шторм в стакане, дуем в свистки, задуваем свечи, сдуваем мыльную пену, играем в футбол с использованием ватки или теннисного шарика, дуем на вертушки, султанчики и т.д.

Важным направлением работы по формированию правильного звукопроизношения является развитие фонематического слуха, так как четкое представление о звуковом составе языка способствует совершенствованию правильного произношения. Помогают разнообразить коррекционный процесс самостоятельно изготовленные учителем-логопедом дидактические игры и пособия: «Звуковые бусы», «Чудесный мешочек», «Что звучит», «Где живет звук», «Умное домино», «Внимательные ушки», «Звуковые дорожки», «Волшебный куб», «Звуковые лесенки» и многое другое.

В ходе коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения стараемся максимально насыщать речевой материал автоматизируемым звуком, использовать рифмованный речевой материал, повышать речевую мотивацию детей через соревновательный характер, сопровождать воспроизведение речевого материала действиями с предметами, игровыми действиями. Очень нравятся детям игровые упражнения: «Добавь любимый звук…», «Тихо, громко и наоборот», «Построй башню», «Научи мишутку», «Поедем, полетим, поплывем».

С целью формирования активного словаря и грамматического строя речи кабинет учителя-логопеда нашего дошкольного учреждения укомплектован дидактическими игрушками, изображающими окружающий мир, они представлены практически по всем лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Транспорт», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные» и т.д. Бесспорно, повышает заинтересованность детей к занятиям использование и картинного материала. Скучающие лица детей в прошлом. На занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи мы интересно и весело работаем над активизацией словаря, отработкой падежных форм существительных, согласованием прилагательных с существительными, словообразованием притяжательных прилагательных, словообразованием прилагательных от существительных.

В повседневную работу с детьми стараемся включать игры и задания для развития мелкой моторики. У ребенка с высоким уровнем развития мелкой моторики, хорошо развиты память, внимание и логическое мышление. На логопедических занятиях будущие школьники играют со шнуровками, собирают бусы, крутят волчки, выполняют самомассаж атрибутами Су-джок, штрихуют, раскрашивают, играют со скрепками, пуговичками, камушками Марблс, песком, цветными макаронами, угадывают изображения на ощупь с закрытыми глазами и многое другое.

 А знаете, что самое важное в развитии? Это синхронная работа двух полушарий головного мозга. Информация попадает сначала в одно полушарие, затем обрабатывается и передаётся в другое, далее мы получаем какую-либо ответную реакцию. Соответственно, качество ответной реакции будет зависеть от того, насколько полно информация поступила из другого полушария. Отсюда появилась необходимость двуручной деятельности. И теперь, развивая моторику, мы стараемся задействовать сразу обе руки.

Реализация такой системы использования игровых технологий помогает организовывать коррекционную работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме, оптимизирует процесс коррекции речи.

 Какие родители не мечтают, чтобы их малыш умел связно, логично, грамотно излагать свои мысли! Своевременно оказанная помощь дошкольнику в коррекции речевого развития позволяет успешно освоить программу ДОУ, чувствовать себя уверенно в общении со сверстниками и взрослыми, дает возможность реализовать себя в будущем.