Использование нейропсихологических игр в режимных моментов с детьми с ОВЗ.

 Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Почему так? Что произошло? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а это все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге.

 Как отмечают многие ученые, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма. Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

 Исходя из опыта нашей работы, мы заметили, что именно нейропсихологический подход оказался одним из наиболее эффективных методов работы с детьми нашей группы.

 Для развития и коррекции детей мы разработали систему нейропсихологических игр и упражнений, направленных на формирование и коррекцию психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности, которые применяем во всех режимных моментах

Данные упражнения построены по принципу «от простого к сложному». Они подобраны с учетом возраста детей: игровые, с речевым сопровождением, с движением, органично включаем их в образовательную деятельность: в начале, в середине, в конце; используем в качестве физминуток для снятия утомления, переключения детей с одного задания на другое, в качестве средства концентрации и переключения внимания.

 Как известно наша речь напрямую связана с развитием артикуляции и мелкой моторики. Поэтому следующий обязательный этап это артикуляционные и пальчиковые игры, которые мы проводим не только в утреннее время, но и во второй половине дня.

 Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики требует от ребёнка больших энергетических затрат, усилий и терпения и что бы у детей не пропал интерес вовлекаем их в самую естественную и привлекательную для них форму занятий- игру, с красочным и забавным оформлением. Это сказочные герои, привлечение стихотворных текстов, игрушки, картинки.

 Наибольшие результаты приносит сочетание пальчиковых упражнений с речевым сопровождением. Такой подход позволяет активизировать около половины всей двигательной зоны в коре головного мозга и, тем самым, обеспечивает эффективное развитие мелкой моторики, речи и других важнейших психических функций ребёнка. Одним из таких примеров являются кинезиологические упражнения.

 Особенно наши дети любят кинезиологические сказки. Они направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей.

 В утренние часы и во второй половине дня мы так же используем игры на дыхание, где отрабатываем отдельные дыхательные упражнения, направленные на выработку целенаправленной воздушной струи и правильного речевого дыхания.

Игры с дыханием выполняют две важные функции: способствуют развитию речевого выдоха, а также повышают тонус мозговой деятельности.

 Дуть на пёрышко; -надувать мыльные пузыри; -сдувать пену с ладошки; -дуть через соломинку в мыльную воду, создавая красивую пену; -дудочки и флейты; -дуть на кораблики, плавающие на воде; -задувать свечки, в том числе и плавающие; - сдувать с ладошки манку, муку и прочие сыпучие продукты.

 А такие игры, как «Стрельба глазами», «Бабочка», «Самолет» проводим регулярно 2 – 3 раза в день по 3 – 5 минут в целях предупреждения нарастающего зрительного утомления, для укрепления глазных мышц и снятия напряжения. Учитывая особенности детей упражнения предлагаем в игровой и стихотворной форме, используем мелкие предметы.

 Одной из любимых деятельностей ребенка – это двигательная активность.

 Движение является ведущей деятельностью дошкольника. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

 На прогулке по мимо подвижных игр с речью предлагаем для прыжков нейроскакалку, на которой нужна разнонаправленная работа обеих ног. Одна нога совершает прыжки, а другая нога совершает движение вправо-влево, либо вперед-назад. При этом улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярного аппарата, гармонизуется работа мозга. А если еще и на каждый круг скакалки произносить автоматизируемые ряды, будем развивать левое полушарие.

 Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.