Администрация Городского округа Подольск

Комитет по образованию

**Деловая игра:**

**«Организация мини-музея**

**«Мой город: вчера, сегодня, завтра»**

Подготовила:

воспитатель

                                                                        Кудашева Камила Аликовна

апрель  2022г.

*Педагоги МДОУ разделились на малые группы и разместились за столами.*

Ведущий:

-Здравствуйте, уважаемые коллеги!

-Сегодня я пришла к вам не с пустыми руками. *(Держит в руках конверт с фотографиями города Подольска).*

-Посмотрите, пожалуйста, что это? *(демонстрирует*). Как вы думаете, о чем сегодня пойдет наш разговор? *(????)*. А если я уточню, что всё это – экспонаты! Да, вы правы, это фотографии города Подольска я предлагаю вам подумать как организовать музей прошлого, настоящего и будущего нашего города. А что такое музей?

Ответы педагогов:

***-Музей*** — это учреждение, которое комплектует, хранит и изучает памятники истории, искусства, культуры и представляет их для просмотра людям.

В современной педагогике существует направление под названием музейная педагогика. Коллеги, изначально музейная педагогика подразумевала сотрудничество детского сада и музея, организацию посещений, экскурсий в музеи разной тематики. Сотрудники музеев разрабатывали специальные экскурсии для дошкольников, организовывали различные мероприятия.

Музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом.

Но здесь, несмотря на имеющиеся преимущества, есть и свои трудности и недостатки.

Предлагаю назвать эти трудности *(раздает карточки с заданием № 1).*

**Задание № 1**: «Какие трудности возникают при сотрудничестве детских садов и музеев?».

Команды должны в течение 2 минут сформулировать ответ, затем «Цепочкой» поместить ответ на доске, выбрав правильные ответы.

*За каждый правильный термин дается 1 балл (фишка).*

*Ответы:*

*-музей расположен далеко от д/с;*

*-сложность при организации экскурсии (необходимо организовать сопровождение, проезд, согласовать в руководством ДОУ, родителями);*

*-эмоциональный настрой детей (дети после посещения бывают либо утомлены, либо слишком эмоциональны);*

*-материальная составляющая (выставки и тематические экскурсии обычно платные, или расходы при организации существенны);*

*-нарушают привычный режим ДОУ;*

*-тема экскурсий (не соответствует возрасту, программному содержанию);*

*-музеи работают только летом;*

*-музей можно посещать с 8 лет.*

**Вывод:**

**Ведущий:**

-Да, коллеги, подобные трудности действительно возникают. Учитывая все эти сложности, которые могут возникнуть при взаимодействии музеев с МДОУ, логичным решением является организация работы в другом направлении. Выход: организовать свой музей, а точнее мини-музей.

Е. И. Тихеева говорила: «… для дошкольников гораздо полезнее, когда музей сам приходит в гости к ребенку».

**Задание № 2**: «Перечислите, какие основные преимущества, на ваш взгляд, существуют при создании мини-музеев в ДОУ».

Команды должны в течение 2 минут сформулировать ответ, затем «Цепочкой» поместить ответ на доске, выбрав правильные ответы.

*За каждый правильный термин дается 1 балл (фишка).*

*Ответы:*

*-мини-музей расположен в ДОУ;*

*-экспонаты мини-музея можно трогать руками (экспонаты собираются педагогами, родителями);*

*-дети – создатели, участники;*

*-взрослый - спутник ребенка, его наставник, проводник в большую жизнь;*

*-вносит разнообразие в развивающую предметно-пространственную среду;*

*-можно пригласить детей других групп ДОУ;*

*-соответствует, разнообразят и дополняют образовательный процесс;*

*-дети могут забрать экспонаты к себе домой.*

**Вывод:**

**Ведущий:**

**-**Да, всё верно. Вы правы, это является преимуществами создания мини-музея в детском саду.

**Ведущий:**

-А теперь я хотела бы вам предложить составить алгоритм работы над мини-музеем.

***Первое условие.***

Наш детский сад работает над реализацией проекта «Я в городе». Поэтому предлагаю тему мини-музея: «Мой город: вчера, сегодня, завтра».

**Второе условие.**

Наличие фотографий города Подольска. Необходимо рассмотреть с детьми эти фотографии, обратить их внимание на то, что есть фотографии старые и современные (рассмотреть, обратить внимание детей на отличия этих фотографий), а также поинтересоваться у детей есть ли у них дома фотографии города Подольска дома, предложить принести их в детский сад и показать всем детям.

**Ведущий:**

-У каждого из вас есть опыт создания мини-музея в группе.

**Задание № 3:** «Итак, как вы думаете, коллеги, что может быть основой для создания мини-музея?».

Работа с картами. Каждая команда получает по 2 карты. Через 2 минут команды должны представить свой ответ и обосновать его.

*За каждый правильный термин дается 1 балл (фишка).*

*Карта № 1:*

*«Основой для создания мини-музея в ДОУ является образовательная необходимость». Согласны ли вы с этим высказыванием. Обоснуйте».*

*Ответы на 1 карту № 1:*

*-Да. Так как необходимо интересно и необычно рассказать детям о том или ином предмете, явлении;*

*Карта № 2:*

*«Основой для создания мини-музея в ДОУ является познавательная активность детей». Согласны ли вы с этим высказыванием. Обоснуйте».*

*Ответы на 2 карту № 2:*

*-Да. Так как необходимо вызвать у детей желание узнать, появился интерес, откуда это берется?;*

*Карта № 3:*

*«Основой для создания мини-музея в ДОУ является инициатива взрослого». Согласны ли вы с этим высказыванием. Обоснуйте».*

*Ответы на 3 карту № 3:*

*-Да. Так как именно взрослый – это спутник ребенка, его наставник, проводник в большую жизнь. Это человек, на которого возложена особая миссия: явить обществу нового гражданина.*

**Вывод:**

**Ведущий:**

**-** Да, коллеги, правильно. А давайте подумаем, как мини-музей может помочь организовать образовательный процесс в ДОУ?

**Задание № 4:** «Какие виды деятельности совместно с детьми можно организовать в мини-музее?».

Работа с картами. Каждая команда получает по 2 карты. Через 2 минут команды должны представить свой ответ и обосновать его.

*За каждый правильный термин дается 1 балл (фишка).*

*Карта № 1:*

«Мини-музей – это часть развивающей предметно-пространственной среды, которая может быть использована для организации сюжетно-ролевых игр, например: «Мы в музее», «Я - экскурсовод» и др.».

Согласны вы с этим высказыванием? Приведите примеры.

*Карта № 2:*

«Мини-музей – это центр исследовательской деятельности, уголок самостоятельной деятельности».

Согласны вы с этим высказыванием? Приведите примеры.

*Карта № 3:*

*«*Мини-музей – как центр при проведении тематического вечера, праздничного мероприятия».

Согласны вы с этим высказыванием? Приведите примеры.

*Карта № 4:*

*«*Мини-музей – как центр развивающих игр».

Согласны вы с этим высказыванием? Приведите примеры.

**Ведущий:**

**-**Мы уже говорили о том, что реализовать работу над созданием мини-музея без установления тесного взаимодействия с родителями невозможно. Давайте подумаем, какие формы взаимодействия с родителями можно реализовать, совместно работая над созданием мини-музея?

**Задание № 5:** «Какие формы взаимодействия с родителями можно реализовать, совместно работая над созданием мини-музея?».

Команды должны в течение 2 минут сформулировать ответ, затем «Цепочкой» разместить ответ на доске, а также обосновать свой ответ.

*За каждый правильный термин дается 1 балл (фишка).*

*Ответы:*

-изготовление атрибутов для оформления;

-создание тематических альбомов;

-анкетирование, опрос родителей;

-фото-выставки;

-родительские собрания (круглый стол, дискуссионные встречи, деловая игра);

-консультации, папки-передвижки;

-экскурсия для детей и родителей;

-мастер-класс по изготовлению экспонатов;

-досуговая форма общения (познавательно-игровая викторина, вечера встреч).

**Вывод:**

**Ведущий:**

**-**Да, коллеги, именно такая деятельность и была проведена с родителями в нашем мини-музее: «Мой город: вчера, сегодня, завтра».

Я хочу обратить ваше внимание на то, что работа над созданием мини-музея – это своего рода проектная деятельность. И этапы реализации этого проекта я представила в буклете (раздаются буклеты).

Ведущий:

-А теперь хочу предложить вашему вниманию, результат нашей работы.

*(видеофильм – 3 экскурсии, где дети - «экскурсоводы», рассказывают о прошлом, настоящем и будущем города Подольска).*

**Спасибо за внимание!**

**Литература:**

1.Морозова А. Н., Мельникова О. В. Музейная педагогика. Из опыта методической работы. — М.: ТЦ «Сфера», 2006.;

2.Рыжова Н.А., Данюкова А.И., Логинова Л.В. Мини-музей в детском саду. — М.: Линка-пресс, 2008;

3.<https://www.youtube.com/watch?v=ntDVtlr8oYA> - Вебинар «Музейная педагогика в детском саду: как выбрать тематику для мини-музея».