**КОНСПЕКТ НОД ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

**«Поможем белочке и ёжику научиться считать»**

**Цель:** Развитие у детей математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей элементарные математические представления с помощью наглядных пособий;
* Продолжать формирование мыслительных операций;
* Закреплять умение отвечать на вопросы;
* Развивать умение раскладывать предметы по величине;
* Знакомить с образованием каждого числа в пределах 5;
* Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.

**Развивающие**:

* Развивать наблюдательность, речь;
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, логическое мышление;
* Закреплять представления о времени года (осени);
* Развивать умение ориентировки на плоскости листа;
* Продолжать закреплять понятия слева, справа;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Развивать умение работать самостоятельно.

**Воспитательные:**

* Формировать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
* Прививать любовь к природе;
* Воспитывать интерес математике;
* Воспитывать умение работать самостоятельно;
* Воспитывать навык доброжелательного отношения к сверстникам.

**Интеграция образовательных областей:**

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:**

* Отгадывание загадок, чтение произведений по данной теме, беседы

рассматривание плакатов и иллюстраций;

* “Счет до 5”;
* Дидактические игры по ФЭМП: “Количество и счет”, “Больше - меньше”, «Назови и сосчитай»; упражнения на ориентирование в окружающем пространстве и на плоскости (лист бумаги),разучивание физкультурной минутки;
* Индивидуальные занятия;
* Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

**Методические приемы:**

* Игровой прием – использование сюрпризных моментов;
* Наглядный метод – использование иллюстраций;
* Словесный метод – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, физкультминутки, поощрение.

**Раздаточный материал:**

* Вырезанные из цветной бумаги грибы, яблоки, простые карандаши.

**Оборудование:**

* Магнитная доска, плоскостные изображения белки и ежика, демонстрационные картинки.

**Ожидаемый результат:**

* Развитие элементарных математических способностей;
* представление о составе чисел от 1 до 5;
* Развитие умения сравнивать две группы предметов (больше, меньше, одинаково);
* Формирование умения соотнесения количества предметов с цифрой;
* Развитие умения работать самостоятельно.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости жители леса. Это белочка и ёжик. (На магнитную доску помещаются плоскостные изображения белки и ежа).

-Послушайте стихотворения про этих чудесных зверюшек.

Ходит Ёжик по тропинке  
За грибами без корзинки,  
А зачем ему корзинка,  
Если есть в иголках спинка?   
О. Малиновская

**Белка**, белка озорница!                                                                          
Ну она и мастерица!                                                                                
С ветки - прыг.                                                                                  
На ветку - скок!                                                                                    
Принесла она грибок.                                                                                
На сучок одела ловко.                                                                                
И упрыгала плутовка.

А пришли они к нам с просьбой, дело в том, что ни белочка, ни ёж не умеют считать, и никак не могут понять, достаточно ли они запасов сделали себе на зиму. Поможем нашим друзьям, ребята?

**Дети:** Да.

Воспитатель помещает на доску демонстрационные картинки (ёжика с грибами разложенными не по порядку) и раздает детям раздаточный материал; плоскостные изображения грибов (различной величины) по пять штук и плоскостные изображения яблок (по четыре штуки).

**Воспитатель:** Ребята, ёжик совсем запутался, грибочков он набрал и просит нас помочь ему пересчитать их. У вас на столах есть такие же грибы как и у нашего гостя. Рассмотрите их и скажите, чем эти грибы отличаются и чем они похожи?

**Дети:** Они одинаковые по форме и цвету, но разные по размеру.

**Воспитатель:** Давайте посчитаем грибочки.

Воспитатель прикрепляет на доску изображения грибов по одному, дети считают.

**Воспитатель:** Обратите внимание, что каждый раз, когда я добавляла гриб их становилось на один больше. Сколько всего грибов собрал ёж?

**Дети**: Всего пять грибов**.**

**Воспитатель:** Предлагаю разложить грибы по размеру слева направо, начиная от самого маленького.

Дети выполняют задание. (По необходимости воспитатель помогает)

**Воспитатель**: Молодцы! (помещают на доску картинку ёжика с грибами разложенными слева направо по размеру). А теперь вновь посчитаем грибы.

Дети считают.

**Воспитатель:** Сколько всего грибов?

**Дети**: Всего пять грибов.

**Воспитатель**: А теперь разложите грибы в том же направлении, только начните с самого большого грибка.

Дети выполняют задание.Воспитатель помещает на доску картинку ёжика с грибам расположенными от большого к маленькому. Давайте вновь их посчитаем.

**Воспитатель:** Изменилось ли количество грибов?

**Дети**: Нет. Их пять.

**Воспитатель**: Значит, от того, что мы поменяли их местами, их все равно осталось пять. А еще наш гость ёж, нашёл в лесу яблоки и просит нас научить его, как же можно узнать чего у него больше, грибов или яблок? Как мы можем помочь ежу?

**Дети**: Нужно грибы и яблоки разложить парами.

Дети раскладывают грибы и яблоки парами.

**Воспитатель: Чего больше получилось?**

**Дети**: Больше получилось грибов.

**Воспитатель:**

На сколько?

**Дети:** На один.

**Воспитатель**: Как вы узнали?

**Дети**: Одному грибочку не хватило пары.

**Воспитатель:** Что можно сделать, чтобы грибов и яблок стало одинаково? **Дети**: Убрать один гриб или добавить одно яблоко.

Воспитатель раздает детям еще по одному плоскостному изображению яблока, дети добавляют.

**Воспитатель**: Ребята, вы отлично справились с заданием и помогли ежу. Предлагаю нам всем немного отдохнут и провести физкультминутку.

**Проводится физкультминутка.**

Хитрый ежик – чудачек (ходят по кругу)  
Сшил короткий пиджачок. (показывают)  
Сто иголок на груди, (стучат по груди)  
Сто иголок позади. (стучат пальчиками по спине)  
Ходит еж в саду по травке (ходят)  
Натыкает на булавки: (пальчиками стучат по спине)  
Грушу, сливу, всякий плод,  
Что под деревом найдет. (показывают и наклоняются)  
И с подарочком богатым  
Возвращается к ежатам (ручки за головой и идут по кругу)

**Воспитатель:** Теперь нам нужно помочь другой нашей гостье, белочке.

Воспитатель раздает детям картинки белки в лесу.

**Воспитатель:** Рассмотрите картинку и скажите, какое время года изображено на ней?

**Дети:** Осень. На деревьях желтые листья, а они бывают такими осенью. **Воспитатель:** Правильно. Белочка нашла на полянке грибы. Нам нужно помочь белке разложить грибы по корзинкам на которых написаны цифры. Какие вы цифры видите?

Дети: 1,2,3,4,5

**Воспитатель**: Возьмите карандаши и соедините линиями грибы по их количеству с корзинками на которых написана цифра соответствующая количеству грибов.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Поздравляю! Вы справились с заданием и помогли нашим гостям.

