**Дистанционные образовательные технологии.**

 Современный этап развития системы образования характеризуется появлением новых образовательных технологий и высокими темпами его информатизации. В последние десятилетия во всем мире широкое распространение получило дистанционное обучение. В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения. Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

• комплексные кейс-технологии. Эти технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса. При этом существенная роль отводится очным формам занятий;

• телекоммуникационные технологии. В основу данной группы технологий положен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия;

 • интернет-технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной и локальных компьютерных сетей. Данная группа технологий в настоящее время является самой распространенной.

 • технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды. К данной группе технологий относят информационный интегрированный продукт, который может включать в себя: электронные энциклопедии по различным предметным областям; базу тестовых заданий по предметам школьной программы; медиатеку – организованный набор информационных объектов.

 Из общего многообразия образовательных технологий дистанционные образовательные технологии имеют ряд особых характеристик, таких как:

 • разделение процессов преподавания и обучения во времени и пространстве;

 • освоение обучаемым образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы, с периодическими встречами группы обучающихся;

 • широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных лекций;

• использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;

 • управление самостоятельной работой обучаемого средствами образовательной организации;

• обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов обучения и решения административных задач;

• создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, лекций и аудиокурсов, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях. Преимущества дистанционных образовательных технологий состоят в следующем:

1) обучение в удобное время и в удобном месте;

2) индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий;

3) электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;

4) консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в любое удобное время;

5) наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимся осуществляется опосредовано (на расстоянии), а также инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.