**Самоценность и уникальность раннего детства по программе «Теремок»**

Главной тенденцией развития сферы образования является ее тяготение к своему идеологическому происхождению, то есть ее «возвращение» человечеству. Изменение позиции гуманитарных наук в развитии личности и возрождение гуманистической традиции - важнейшие задачи, поставленные самой жизнью. Главной идеей цивилизованного общества, его высшим гуманистическим значением является утверждение человеческого отношения как высшей ценности существования, интеграция социальных и личных интересов, гармоничное развитие сущностной силы личности и ее духовного потенциала.

Отличительной чертой современного образования по программе «Теремок» является ее устремленность в будущее. Без его высокоразвитых членов люди были бы невозможны. Очевидно, что необходимо развивать человечество как творца и готовиться к свободному и творческому труду.

На этом этапе образования наиболее важное значение имеют качества личности, такие как: социальные способности, интеллектуальные способности, коммуникативные способности, креативность, произвольность, инициативность, а также самоуважение и свобода.

*Актуальной проблемой* современности является гармоничное развитие человека и его гуманистическая ориентация. В последние десятилетия подход, ориентированный на людей, широко используется в педагогической практике дошкольных учреждений России. Большинство педагогических коллективов в стране освоили теоретические основы и технологию использования этого метода в учебном процессе. Многие педагоги и руководители образовательных учреждений считают, что это направление наиболее востребованно в педагогической деятельности.

Идея самоценности и уникальности раннего детства по программе «Теремок» как важнейшего периода в жизни растущего человека позволяет очертить круг актуальных вопросов:

1. Как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность?
2. Как современное общество относится к человеку, только что вошедшему в этот мир, каким видит его будущее?
3. Как организовать гибкую образовательную среду, отвечающую индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, образовательному запросу его семьи?

В связи с этим актуализировался запрос на современные образовательные программы для детей от двух месяцев до трех лет. Чрезвычайно острым остается вопрос подготовки и профессиональной переподготовки педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в образовательной организации. Эти тенденции, вопросы, проблемы учитывались авторами при разработке Программы и организации ее научном. Популярность личностно-ориентированного подхода в программе обусловлена рядом объективных обстоятельств, в том числе следующими:

1. динамичное развитие общества требует формирования личности, не столько социальных характеристик, сколько четкой индивидуальности, чтобы дети могли стать и поддерживать себя в быстро меняющемся обществе;
2. психологи и социологи отмечают, что современным детям свойственны прагматизм, раскрепощенность и независимость мышления и действий, что, в свою очередь, определяет использование педагогами новых методов и приемов во взаимодействии с детьми;
3. необходимость в гуманизации отношений между детьми и взрослыми и демократизация их деятельности.

Актуальность исследования также обусловлена тем, что в национальной образовательной политике созданы все условия для формирования различных образовательных навыков и способностей. Эти условия отражены в действующих законах, *федеральных образовательных стандартах, нормативно-правовых документах и национальных проектах*:

1. Конвенции ООН о правах ребенка;
2. Федеральном законе «Об образовании»;
3. Национальной концепции развития образования Российской Федерации до 2025 года.

Личностно-ориентированное обучение сегодня рассматривается как специфическая педагогическая деятельность, которая создает наилучшие условия для развития детьми своих потенциальных способностей и духовных принципов; формирует независимость, способность к самообразованию и самореализации.

Личностно-ориентированный подход означает не формирование личности с определенными качествами, а создание условий для полноценной деятельности, тем самым развивая личностные функции субъекта образовательного процесса. Исходя из этого, можно сделать соответствующий вывод о том, что в преподавании и воспитании необходимо внедрять подход, ориентированный на людей.

Гуманистическое образование - это построение системы, в которой преподавание, учеба, воспитание и развитие взаимосвязаны. В дошкольных образовательных учреждениях вопрос подготовки воспитателей в условиях подхода, ориентированного на личность, требует углубленного исследования.

В связи с этим, следует отметить, что в современность существует проблема, заключающаяся в том, что существующая система организации деятельности учителей дошкольных учреждений не всегда помогает создать условия для реализации ориентированного на людей подхода в образовательной деятельности.

*Проблема исследования* обусловлена следующими противоречиями:

1. между необходимостью создания условий для реализации личностно-ориентированного подхода к дошкольникам в условиях ДОО и созданием системы дошкольного образования, где основное внимание уделяется воспитанию и дисциплинарным методам;
2. необходимость в теоретическом обосновании для методического поддержания гуманизированного процесса организации педагогической деятельности в дошкольном учреждении и отсутствии реальной подготовки со стороны учителей.

*Гипотеза исследования*: личностно-ориентированный подход в дошкольных организациях по программе «Теремок» будет наиболее успешно реализован, если:

1. учителя овладеют определенными теоретическими знаниями о методах личностно-ориентированной работы с детьми и навыками реализации методов личностно-ориентированной работы;
2. Министерство образования организует различные формы взаимодействия с педагогами по индивидуально-ориентированному подходу к проблемам детей.

Одной из задач дошкольного образования является воспитание личности ребенка, развитие его творческого потенциала, навыков и выявление признаков таланта.

*ФГОС дошкольного образования включает в себя направление социального, нравственного и личностного развития, реализуемое через сферу образования: «Социальное и коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Когнитивное развитие», «Физическое развитие».*

В основе программы «Теремок» - научная концепция развития детей младенческого и раннего возраста, разработанная сотрудниками федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки РФ «Система психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольном детстве».

В Институте создана сетевая инновационная площадка «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет».

Для успешной реализации Программы в условиях вариативного дошкольного образования подготовлен инновационный учебно-методический комплект и организована система повышения квалификации педагогических кадров.

Перспективы совершенствования Программы видятся в следующем:

1. проведение фундаментальных научных исследований, направленных на дальнейшую разработку теоретических основ программы;
2. разработка концепции и технологий «детство-сбережения» в условиях партнерства дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников от двух месяцев до трех лет.

Например, в дошкольных учреждениях посредством программы «Теремок» формируются:

1. понимание дошкольниками своих способностей и достижений; оценка поведения с точки зрения общепринятых ценностей: добро-зло, справедливость-несправедливость, хорошее-плохое (о своих собственных мыслях);
2. способность оценивать поведение других с точки зрения общечеловеческих ценностей (мысли о других);
3. умение прислушиваться к себе - своему собственному опыту, эмоциональному состоянию;
4. ориентация ученика на мотивацию своего поведения в соответствии с морально-нравственными ценностями человека: человечностью, доброжелательностью, справедливостью, сопереживанием;
5. развитие произвольных форм поведения (дисциплина, выносливость, терпение и т.д.), самоконтроля (самоэффективность и самоконтроль).

Рассматривая современные исследования, можно заметить, что педагоги рассматривают в данном аспекте следующие идеи образования:

1. исследование уникальной личности ребенка;
2. создание наилучших условий для личностного развития;
3. поддержка пути самоопределения и самореализации.

 Принципиально достичь этих идей можно с помощью образовательного процесса. При сохранении своей структуры (организация, содержание) образовательный процесс должен быть построен в соответствии с принципиально иными технологиями - ориентированными на людей.

Суть подхода, ориентированного на личность, заключается в:

1. существовании различных типов дошкольных образовательных учреждений;
2. признании основных ценностей образования, формирования человеческой идентичности, уникальности и неповторимости как личности;
3. определении личностных характеристик, жизненных ценностей и амбиций предоставление каждому ребенку право выбирать свой собственный путь развития.

В воспитании детей дошкольного возраста личностно-ориентированный подход означает определенный статус учителя:

1. быть оптимистичным в отношении ребенка и его будущего, потому что учителя хотят видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и способность максимизировать это развитие с помощью соответствующих средств;
2. разработать отношения к детям как к субъекту их собственной деятельности и как к людям, которые могут осуществлять свою собственную деятельность;
3. доверять личному смыслу и интересам каждого ребенка (когнитивным и социальным) в обучении, чтобы способствовать их приобретению и развитию.

Признание дошкольников в качестве субъекта по Программе приводит к необходимости изменить отношение к каждому ребенку на уровне принятия трех основных допущений:

1. непредсказуемость личного поведения (признавая право каждого ребенка на личный выбор, поэтому взрослые отказываются строго контролировать и конкретно управлять правом ребенка);
2. личностные ценности (с точки зрения оценки способностей, не разделять детей по стандарту «хороший-плохой»)
3. уникальность личностных способностей (готовность принять ребенка как другого человека, наделив его собственными особыми качествами, присущими только ему).

Субъективный статус субъекта-взрослого означает соответствующее отношение к детям как к равным партнерам, инициатору самостоятельной творческой деятельности, уникальной и неповторимой личности. Все это необходимо учитывать, не ограничивая возможности дальнейшего развития.

 Каждая группа уникальна по своему составу. В субъективном опыте жизни, формируемом у детей, он приобретается детьми вне детского сада, в специфических условиях семьи, в социальной и культурной среде, в восприятии и понимании всех детей. Личностные характеристики, которые педагоги должны выявлять и учитывать: семейная культурная среда, потребности и способности, интересы, темперамент и индивидуальность, уровень развития и стиль обучения.

В группе всегда есть дети, которые отличаются от своих сверстников скоростью мышления и креативностью, способностью организовывать деятельность и готовностью помогать другим детям. Им нужны сложные задачи и творческие методы. Один ребенок сразу начинает выполнять задания, другому нужно подумать; одному нужна поддержка взрослого, а другой работает автономно - одному достаточно подбодрить и дать совет, а другому нужна практическая помощь. Все это признаки различий в стилях обучения при организации работы.

Способность выявлять различия в поведении детей и личностные характеристики по Программе позволит учителям лучше понимать и принимать каждого ребенка, а также помогать детям решать свои проблемы таким путём, который соответствует их личному стилю обучения.

Индивидуально-ориентированный подход к обучению обеспечивает баланс между потребностями отдельных лиц и групп. Элементы общих знаний передаются детям, когда они принимают решения, осознают свои собственные интересы и решают свои собственные проблемы. Свободный выбор - это возможность пробовать что-то новое, действовать в одиночку или сотрудничать с другими, спокойно работать или участвовать в беседах, быть ориентированным на результат или сосредоточиться на процессе.

Воспитателям нужна способность создавать развивающую среду, стимулирующую деятельность детей, и готовность оказывать помощь и поддержку, когда это необходимо. Вместо обычных инструкций о том, что и как должны делать дети, педагоги помогают им реализовать свои собственные планы в организованных, совместных и независимых учебных мероприятиях.

Воспитатель не должен «заваливать» ребенка информацией, но должен развивать его познавательный интерес и способность самостоятельно приобретать и применять знания. С одной стороны, необходимо поддерживать самостоятельность ребенка и возможность активной самореализации, с другой стороны, сознательно наполнять его разработанным образовательным содержанием, которое осваивается ребенком под руководством воспитателя. Всего этого можно достичь, используя личностно ориентированные методы в процессе обучения.

# Литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 2020. – 187 с.

2. Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? / Е. Н. Лебеденко. - М.: Прометей; Книголюб, 2013. – 354 с.

3. Лисина, М.И. Психология самопознания у дошкольников / М. И. Лебеденко. - Кишинев: Штиинца, 2019. – 145 с.

4. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Пособие для дошкольных учреждений / В. М. Минаева. - М.: АРКТИ, 2019. – 403 с.

5. Печора, К.Л., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: книга для воспитателя детского сада / К.Л. Печора. — М.: Просвещение, 1986. – 305 с.

6. Степанова, Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание. - 2020. - №10. – С. 23-54.

7. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.