Научно-исследовательская работа

***Активные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся***

***пенитенциарной системы.***

 **Актуальность исследования.** Профессиональные стандарты требуют освоения компетенций по предметам, а осужденные как правило имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к учебе. Поэтому добиться прочных знаний крайне проблематично. Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому предмету и выбранной профессии. Таким образом,  я считаю ценность данной технологии состоит в том, что обучающиеся, благодаря [активным методам обучения](https://www.google.com/url?q=http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid%3D602%26eid%3D6095%26displayformat%3Ddictionary&sa=D&ust=1523508119400000), вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, по собственной воле.

 Проблема активности личности в обучении, как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает, что стратегическими направлениями активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включая в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

 **Предмет исследования** – активные методы обучения, кейс технологии как средство стимулирования познавательной активности обучающихся на занятиях.

 **Задачи исследования**

 - исследовать виды активных методов обучения, изучить педагогическую литературу по проблеме внедрения активных методов обучения в процесс обучения;

 -определить теоретические основания для применения активных методов

обучения;

-определить особенности процесса обучения обучающихся с применением метода ситуационного анализа;

 **Гипотеза исследования:** Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовались теоретические и эмпирические методы исследования, методы обобщения и систематизации. Эмпирические методы наблюдение, беседа, описание, сравнение, изучение продуктов учебной деятельности, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

 **Активные методы обучения,** кейс технологии **способствуют** развитию мышления, познавательных интересов, формированию умений и навыков самообразования.

 **Новизна исследования** это: вынужденная активность обучающихся: получив определенное задание**,** или установку на решение той или иной проблемы, выдвинутой преподавателем, в работе принимают участие обучающиеся всей группы. Постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателя с помощьюпрямых и обратных связей и обучающихся между собой.Необходимость самостоятельной творческой выработки решений обучающимися,повышенная степень мотивации, эмоциональности и творчества.

 **Практическая значимость исследования** заключается в том , что активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая

направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их

запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения, кейс технологии состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. В результате материал усваивается на 100%,

время изучения учебного материала уменьшается на 80–90%, активизируется учебный процесс, он делается творческим, увеличивается заинтересованность обучающихся.