**Конспект занятия по формированию элементарных математических, пространственных и временных представлений с использованием палочек Кюизенера.**

**Программное содержание:**

- Развивать  мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;  воспитывать  навыки самоконтроля и самооценки.

- Учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа.

- Закреплять пространственные представления.

- Закреплять умение правильно обозначать словами пространственные представления: «между», «справа», «слева», «над», «под», «за», «перед».

- Закреплять месторасположение предметов на листе бумаги.

-Закреплять временные представления.

- Закреплять порядковый счет и состав числа в пределах 10.

**Методические приемы:**

«Зарядка для ума»; составление состава числа 9 из двух меньших чисел с использованием палочек Кюизенера; игра «На 1 больше, на 1 меньше»; игра «Заколдованная картинка»; физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»; игровое задание «Разложи, как я скажу»; игра «Сложи по образцу»; итог занятия.

**Ход:**
**Воспитатель:** Мы с вами каждое утро делаем зарядку, а для чего она нужна? (Быть здоровыми и крепкими). Я с вами согласна и хочу вам предложить сейчас зарядку для ума. Это вопросы, на которые вы должны быстро ответить:
Какой сейчас идёт месяц? Какой месяц был **перед** апрелем? Какое сейчас время года? Какое время года будет **после** (лета) весны?
Какое время года идёт **за** летом? Какой сегодня день недели? А какой будет завтра?

- Молодцы, на все вопросы ответили правильно! Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки и решила загадать одну сейчас вам.
«Ножек четыре, шляпка одна. Он нужен, коль станет обедать семья».

- Про что эта загадка? (Про стол). Почему вы решили, что это стол, а может быть это стул, ведь у него тоже четыре ножки и одна шляпка. (Ответы детей).
- Конечно, вы правы, семья садится обедать за стол, на один стул все сесть не смогут. Что у стола находится под столешницей? Куда ставят посуду для еды? Для чего можно и ещё использовать стол? (ответы детей). Если стол используют для игр, это какой стол? Давайте и мы с вами подойдём к столу, здесь вас ждёт интересное задание.

**Задание 1.**

- Ребята, откройте коробочки с цветными счетными палочками. Достаньте палочку, которая обозначает число 9.

- Какого цвета эта палочка? (Синяя).

- А сейчас достаньте палочку, которая должна стоят **за** палочкой синего цвета. Какое число она обозначает? **Перед** палочкой синего цвета положите палочку, которая обозначает число восемь.

- А теперь подумайте и положите **под** палочку синего цвета  одну белую палочку, а вторую такую, чтобы  они вместе по длине были равны синей палочке.

- Какого цвета эта палочка? (Бордовая). Какое число обозначает бордовая палочка? (Число восемь). Значит 9 это 1 и 8.

- **Над** синей палочкой положите одну розовую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе были равны по длине синей палочке. Какую палочку вы положили? (Черную). Какое число обозначает розовая палочка? (Два). Какое число обозначает черная? (Семь). Значит 9 это 2 и 7 (выкладываем состав числа от 2 до 10).

- Какого цвета палочка стоит **между** палочками синего и оранжевого цвета.

- Какого цвета палочка стоит **слева** от палочки оранжевого цвета, **справа** от палочки красного цвета?

**Задание 2. Игра «На 1 больше, на 1 меньше».**

Дети стоят в кругу, дефектолог показывает палочку любого цвета и просит детей выполнить на 1 движение больше или меньше:

-поднять **правую руку вверх** на один раз больше, чем число семь;

- моргнуть **левым глазом** на один раз меньше числа девять;

- топнуть **правой ногой** на один раз больше, чем число пять и т.д.

**Задание 3.  «Заколдованная картинка» (симметричное выкладывание по схеме).**

- Ребята, у вас на столе лежат заколдованные картинки. Злой волшебник украл яркие цвета, а половину картинки спрятал. Попытайтесь расколдовать картинку и узнать, что на ней изображено.

Детям предлагается схема, выложенная в черно-белом варианте. Ребенок должен подобрать палочки по цвету в соответствии с количеством квадратов на схеме, а затем произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какой рисунок (изображение) получится.

- Какой рисунок у вас получился? (Самовар).

**Физминутка:** Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами (возле стола).

Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять, хлопаем руками.
Раз, два, три, четыре, пять, будем собираться.
Раз, два, три, четыре, пять, сядем заниматься.

**Задание 4. «Разложи, как я скажу»**

Детям даются карточки с цифрами.

Дефектолог предлагает разложить на карточки палочки в соответствии с числовым обозначением, а затем дает задания:

- **справа** от палочки, которая обозначает число 5 положить красный квадрат;

- **слева** от палочки, которая обозначает число 9 положить зеленый треугольник;

- **над** палочкой, которая обозначает число 6 положить синий круг;

- **под** палочкой, которая обозначает число 7 положить желтый квадрат;

- **между** палочками, которые обозначают числа 10 и  5, положите зеленый круг.

Дефектолог: предлагает детям проверить выполненное задание, образец которого вывешивается на доске.  Если дети ошиблись, то они исправляют ошибки, проговаривая свои действия.

**Задание 5. Игра «Сложи картинку по образцу».**

Детям даются картинки, по которым нужно выложить на столе точно такую же.

**Итог занятия.**

- Что интересного было на занятии?

- А что понравилось тебе больше всего?

- Какое задание было самым трудным?

- Какое задание было самым легким?

- Как ты считаешь, ты хорошо поработал?

- Почему ты так решил?

- За что бы ты себя похвалил?

[**Заявка на получение Свидетельства о публикации**](http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/priem-zajavok-na-poluchenie-svidetelstva-o-publikaci/priem-zajavok-na-poluchenie-svidetelstva-o-publikaci-s-1-marta-po-31-marta-2016-goda.html)