Формирование поликультурной и полилингвальной личности

Кайбышева Резеда Закариевна учитель МБОУ СОШ №7 г. Туймазы

Kaibysheva.rezeda@yandex.ru

Наиболее значимыми характеристиками 21 века являются глобализация и информатизация. С развитием процесса глобализации и информатизации происходит расширение экономических, культурных и политических связей между странами. В данных условиях изменяется общество. Оно становится поликультурным. В этих условиях особую актуальность приобретает поликультурное воспитание детей и молодежи, поиск путей для формирования поликультурной личности в процессе обучения и воспитания. В связи с этим в мировом сообществе, в нашей стране происходят существенные изменения в требованиях к результатам обучения и воспитания обучающихся.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в 21 веке подчеркивается, что образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, и с другой стороны – привить ему уважение к другим культурам. В настоящее время актуальна проблема полилингвального и поликультурного образования, в центре которого находится личность, обладающая многоязычной и поликультурной компетенцией. В эпоху глобализма многоязычный человек – это хранитель культурного наследия и страноведческих реалий, посредник между различными народами.

Полилингвальное обучение позволяет осуществить глубокое проникновение в культуру другого народа, расширяет возможности активного использования иностранного языка, что является предпосылкой успешной адаптации выпускников к условиям общеевропейского рынка. «Поликультурное образование – это познание человеком поликультур, возможность его самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой, что в итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и его интеграции в поликультурное мировое пространство. Целью поликультурного образования является формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многофункциональной среде, обладающего чувством понимания и уважения других культур» [1, с.4]. Целью полилингвального образования является формирование у школьников представлений о многоязычии, формирование языковых умений и навыков с носителями различных культур.

В настоящее время ни одна страна на международной арене не может оставаться в языковой изоляции и вынуждена пользоваться ведущими языками мирового общения. По мнению специалистов ЮНЕСКО, минимальное количество языков, которым должен владеть человек в третьем тысячелетии, будет никак не меньше трех. Владение иностранными языками со всей определенностью можно квалифицировать также как компонент общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. «Образованный человек не в состоянии жить только в границах «своей» национальной культуры, он должен быть подготовлен к тому, чтобы понять и принять чужую культуру» [2, c.32]. Владение иностранными языками и понимание других культур является неотъемлемым условием эффективности воспитания поликультурной и полилингвальной личности. Такая личность должна быть динамичной, способной постоянно меняться в зависимости от меняющихся условий существования, быть во взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми, конкурентноспособной, самостоятельной, ответственной, инициативной, способной творчески мыслить и работать в условиях поликультурного мира.

Принимая во внимание тот факт, что генеральная стратегическая цель обучения иностранному языку направлена на формирование поликультурной личности учащихся, ее результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной культуры и языка. Следовательно, целью обучения иностранным языкам является не набор конкретных умений, не получение отдельных знаний о культуре страны изучаемого языка, а формирование такой языковой личности, которая будет способна к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе, будет обладать развитым чувством понимания и уважения других культур, уметь жить в мире и согласии с людьми как представителями разных лингвокультурных групп. «Обучение иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Ведь язык – передатчик культуры, он передает сокровища национальной культуры, хранящейся в нем, из поколения в поколение» [3, c.28]. В процессе обучения иностранному языку необходимо формировать поликультурную компетенцию личности, которая предполагает развитие способности при контактах с другой культурой понять образ жизни и ценности ее представителей. Культура охватывает всю систему ценностей, норм и традиций. Культуру творит народ, нация, общество. Одна из основных задач на уроках иностранного языка – это приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа и других народов мира. Культурные ценности каждого народа хранятся в лексике, фольклоре, пословицах, художественной и научной литературе. Таким образом, культура передается из поколения в поколение через язык. Усвоение языка является первым шагом к пониманию ее культурного своеобразия. Языки являются средством поликультурного развития личности. Именно языки способны помочь человеку осознать себя культурно-историческим субъектом, воспринимающим историю человечества и своего народа в развитии. Поэтому актуальным при обучении иностранным языкам как средству общения между представителями разных народов является то, что они должны изучаться в тесном единстве с культурой их носителей, так как высокий уровень владения может быть достигнут только при учете языковых и социокультурных особенностей.

Таким образом, возрастающая роль предмета «Иностранный язык» лежит в контексте коммуникативной подготовки к межкультурному общению как в условиях непосредственной межличностной коммуникация, так и коммуникации в широком смысле этого слова. Межкультурное языковое образование на принципах поликультурности обеспечивает социальную мобильность и является инструментом творческого развития активной самостоятельной личности, осознающей себя гражданином собственной страны, а также субъектом динамичной поликультурной и полилингвальной среды современной цивилизации [5, 34]. Условием формирования полилингвальной и поликультурной личности в поликультурном коммуникативном пространстве современного мира является овладение определенным уровнем коммуникативной компетентности, которая лежит в основе всех прочих компетентностей поликультурной личности. Формирование коммуникативной компетенции происходит с помощью игровых технологий, дискуссий, путем включения аутентичных материалов. В процессе разыгрывания различных жизненных ситуаций учитель помогает обучающимся готовить их к будущим социальным ролям, к жизни в обществе со своими законами и правилами. Основополагающим для формирования полилингвальной и поликультурной личности авторами федерального государственного образовательного стандарта признан системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход направлен на развитие личности через формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. В новой деятельностной парадигме образования в центре внимания – ученик с его неповторимой индивидуальностью, собственными потребностями, способностями и возможностями. Учитель - организатор, консультант, тъютер, обеспечивающий педагогическое сопровождение его деятельности. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов для достижения результатов необходимо на уроках иностранных языков развивать самостоятельную познавательную активность обучающихся с целью приобретения способности ориентироваться в потоке информации.