***Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки***

***обучающихся пенитенциарной системы.***

 Профессиональная подготовка специалистов в профессиональном учебном заведении пенитенциарной системы происходит в целостном педагогическом процессе. Этот процесс не представляет собой механическое объединение его процессуальных компонентов - обучения, воспитания, образования, развития обучающихся, а функционирует как целостное явление, связанное с решением педагогических задач.

 Профессиональные стандарты требуют освоения компетенций по предметам, а осужденные как правило имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к учебе. Поэтому добиться прочных знаний крайне проблематично. Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому предмету и выбранной профессии. Таким образом,  я считаю ценность данной технологии состоит в том, что обучающиеся, благодаря [активным методам обучения](https://www.google.com/url?q=http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid%3D602%26eid%3D6095%26displayformat%3Ddictionary&sa=D&ust=1523508119400000), вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, по собственной воле.

 Проблема активности личности в обучении, как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает, что стратегическими направлениями активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включая в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовались теоретические и эмпирические методы исследования, методы обобщения и систематизации. Эмпирические методы наблюдение, беседа, описание, сравнение, изучение продуктов учебной деятельности, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Методологическую основу составляют:

-принципы демократизации образования

-системный подход к педагогическому процессу, отражающий взаимообусловленность явлений и процессов, единство теории и практики;

-исследование работ авторов, изучавших особенности организации учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях пенитенциарной системы;

- комплексный подход к анализу реализации развития познавательной деятельности при обучении профессии в условиях профессионального образовательного учреждения пенитенциарной системы;

Активное обучение предполагает использование такой системы методов,

которые направлены, главным образом, на организацию обучающихся для самостоятельного получения знаний, освоения умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности.

 Активные методы обучения, кейс технологии способствуют развитию мышления, познавательных интересов, формированию умений и навыков самообразования.

Практическая значимостьзаключается в том , что активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая

направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их

запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения, кейс технологии состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. В результате материал усваивается на 100%,

время изучения учебного материала уменьшается на 80–90%, активизируется учебный процесс, он делается творческим, увеличивается заинтересованность обучающихся.