Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Чудовского муниципального района

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"МАЛЕНЬКИЕ ЗВЁЗДЫ"**

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог, реализующий программу: О.В. Трошина

Г. Чудово

2019 год

**Пояснительная записка**

 Программа дополнительного образования детей «Маленькие звёзды» имеет **естественно-научную направленность** и разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 и реализуется с детьми в условиях общеобразовательной школы. Программа предназначена для занятий во внеурочное время в коллективе, сформированном по интересу. Программа курса “Маленькие звезды» (пропедевтический курс) для 1 классов составлена на основе программы “Английский язык” (авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова). Данная программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

 **Педагогическая целесообразность**  данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

 **Актуальность программы** обусловлена её практической значимостью: подготовкой базы для успешного обучения английскому языку. Так как основная часть обучающихся этого возраста ещё не читает или слабо читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в *устной форме.* Обучение письменной речи и чтению не предусмотрено данной программой.

 Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор, обучающийся получает сведения о другой стране и её жителях, узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка. Обучающиеся учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основа курса - игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление ребёнка, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение младшими школьниками иностранного языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности.

 Программа “Маленькие звезды” предназначена для обучающихся 1 класса, начинающих изучать язык и интересующихся культурой и языком англо-говорящих стран и направлена на обеспечение подготовки к изучению английского языка в начальной школе.

 **Главной целью** данного курса является создание условий для развития элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении в процесс обучающихся через игровую деятельность. Многие формы работы предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

 Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

**Задачи**

Познавательный аспект:

* Познакомить обучающихся в общих чертах с культурой стран изучаемого языка;
* Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* Понимать иноязычную речь на слух;
* Правильно произносить звуки и интонировать речь;
* Выполнять просьбы и команды на английском языке, общаться, используя изученные речевые образцы.

Развивающий аспект:

* Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* Развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приёмы овладения иностранным языком;
* Приобщить к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* Развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитательный аспект:

* Воспитывать интерес к занятиям по изучению английского языка;
* Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* Приобщать к общечеловеческим ценностям;
* Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 6-8 лет.

 Сроки реализации образовательной программы

 Данная программа рассчитана на 72 учебных часа.

 По содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению – досуговой, учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

 Форма и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей с наполняемостью до 12 человек. В целом состав групп остаётся постоянным. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

 Ведущей формой организации обучения является групповая. Программа предполагает также наряду с групповой формой работы парную и дискуссионную формы, большое количество использования игр, стихов, считалок, песен, предполагающих активную двигательную реакцию обучающихся.

Формы организации деятельности

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, загадки, скороговорки, песенки.
3. Игры (настольные, дидактические, подвижные, ролевые и т.д.)
4. Инсценировки (мини-постановки).
5. Изобразительная деятельность (развитие мелкой моторики).
6. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

 Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, песенок, рифмовок и т.д. Эти детские впечатления способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития обучающихся.

 Программа состоит из нескольких относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающегося и направлен на решение собственных педагогических задач.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты:

- обучающиеся усвоят названия некоторых предметов, действий, явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста;

- познакомятся с произведениями детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);

- научатся составлять элементарные монологические высказывания по образцу или с опорой на образец;

- понимать на слух изученные слова, короткие грамматические конструкции;

 Личностные результаты:

- научатся применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

- научатся общаться с помощью элементарных клише;

 Метапредметные результаты:

- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, в разных жизненных ситуациях.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в том числе в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

Воспитательные результаты деятельности:

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить окружающим собственные мини-проекты, небольшие сценические постановки).

 Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:

 На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

 Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, мини-постановки, лексические игры, участие в диалогах, конкурсах), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

 Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; презентации творческого продукта.

Форма подведения итогов:

 Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: соревнования, проведение праздников, проведение игр, проведения конкурсов чтецов, наблюдение. Данный контроль проводится три раза в год. В начале года -диагностический, в середине – промежуточный и в конце года – итоговый.

Инструментарий оценки эффективности выполнения

Общеобразовательной общеразвивающей программы

дополнительного образования «Маленькие звёзды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Начало года(сентябрь) | Середина года(январь) | Конец года(май) |
| 1. Знание названия страны – родины английского языка, её столицы
 |  %( чел.) |  %( чел.) |  % ( чел.) |
| 1. Знание имён наиболее известных англоговорящих персонажей
 |  |  |  |
| 1. Знание наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы, доступных по содержанию и форме
 |  |  |  |
| 1. Знание названия некоторых предметов, действий, явлений, связанных со сферами и ситуациями общения (согласно программе)
 |  |  |  |
| 1. Понимание на слух изученных слов, коротких грамматических конструкций
 |  |   |  |
| 1. Знание особенностей интонации основных типов грамматических конструкций (предложений)
 |  |  |  |
| 1. Умение составлять элементарные монологические высказывания по образцу или с опорой на образец
 |  |  |  |
| 1. Применение основных норм речевого поведения в процессе общения
 |  |  |  |
| 1. Общение с помощью элементарных клише
 |  |  |  |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Всегочасов | Теорети-ческие занятия | Практи-ческиезанятия |
| 1. Вводное занятие
 | 1 | 1 |  |
| 1. Давайте познакомимся!
 | 12 | 2 | 10 |
| 1. Семья
 | 5 | 1 | 4 |
| 1. Новогоднее представление
 | 8 | 2 | 6 |
| 1. Давайте поиграем!
 | 29 | 6 | 23 |
| 1. Спортивные игры
 | 6 | 1 | 5 |
| 1. Увлечения и игрушки
 | 10 | 2 | 8 |
| 1. Итоговое занятие
 | 1 |  | 1 |
| Итого по программе: | 72 | 15 | 57 |

**Содержание программы** (72 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Виды занятий | Общее количество часов |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство со страной изучаемого языка | 1 |
| 2. | Давайте познакомимся! | 12 |
| 2.1 | Давайте познакомимся! Приветствие. Сова – англичанка. |  |
| 2.2 | Приветствие. Сова-англичанка. Песенка « Good morning to you» |  |
| 2.3 | Хорошие манеры. Игра «Телефон» |  |
| 2.4 | Хорошие манеры. Прощание. Игра «Колобок». Песенка «Good night to you all» |  |
| 2.5 | Мой друг – язычок. Фонетическая игра - сказка о язычке. |  |
| 2.6 | Мой друг – язычок. Песенка «What is your name?» Игра «Снежный ком» |  |
| 2.7 | Фонетика. Постановка звуков. Игра «Обезьянка» |  |
| 2.8 | Фонетика. Постановка звуков. Игра «Зеркало» |  |
| 2.9 | Счёт от 1 до10. Игра «Лесенка». |  |
| 2.10 | Повторение. Песенка «Ten little Indian boys». Весёлый счёт. |  |
| 2.11 | Обобщение изученного. Сколько тебе лет? Песенка «How old are you?» |  |
| 2.12 | Введение новой лексики. Командные игры. Игра «How many…?» |  |
|  |  |  |
| 3 | Семья | 5 |
| 3.1 | Введение лексики по теме «Семья». Фонетическа зарядка |  |
| 3.2 | Работа с лексикой. Песня «My family» |  |
| 3.3 | Ролевая игра «Семья». Песенка «Happy Birthday to you!» |  |
| 3.4 | Стихотворение «I have got a mother…» |  |
| 3.5 | Стихи, рифмовки. Песня «My mother talks to my father…»  |  |
|  |  |  |
| 4 | Новогоднее представление | 8 |
| 4.1 | Празднование Рождества и Нового года |  |
| 4.2 | Символы Рождества и Нового года |  |
| 4.3 | Рождество и Новый год. Игра «Горячо – холодно» |  |
| 4.4 | Разучивание рифмовок и скороговорок |  |
| 4.5 | Песня «We wish you a Merry Christmas » |  |
| 4.6 | Песня «Christmas» |  |
| 4.7 | Песня «Jingle Bells» |  |
| 4.8 | Обобщение. Новогодние стихи и песни |  |
|  |  |  |
| 5 | Давайте поиграем! | 29 |
| 5.1 | Первое знакомство с Алфавитом. Песня «The ABC» |  |
| 5.2 | Похожие и непохожие буквы. Песня «The ALPHABET song» |  |
| 5.3 | Звуки. Игра «Зеркало» |  |
| 5.4 | Похожие и непохожие звуки  |  |
| 5.5 | Работа со звуками. Игра «Обезьянка» |  |
| 5.6 | Речевая зарядка. Игра «Сколько букв?» |  |
| 5.7 | Звуки и буквы |  |
| 5.8 | Звуки и буквы. Рифмовки. Игра «Одинаковые буквы» |  |
| 5.9 | На что похожа буква? Написание ниткой |  |
| 5.10 | Ролевая игра «У меня есть..» |  |
| 5.11 | Грамматическая конструкция «I have got…» |  |
| 5.12 | Грамматическая конструкция «Have you got…» |  |
| 5.13 | Песня «Have you got…?» |  |
| 5.14 | Повторение и обобщение изученного материала |  |
| 5.15 | Введение лексики по теме «Весёлый зоопарк» |  |
| 5.16 | Игры с карточками. Игра «Лото» |  |
| 5.17 | Настольные игры. Игра «What this?» |  |
| 5.18 | Наши друзья – животные. Стихотворение «My dog». |  |
| 5.19 | Наши друзья – животные. Модальный глагол can |  |
| 5.20 | Знакомство со структурой «I can…» Песня «I can fly…» |  |
| 5.21 | Мой питомец. Игра «Лото» |  |
| 5.22 | Один и много. Игра «How many?» |  |
| 5.23 | Один и много. Динамическая игра |  |
| 5.24 | Глаголы движения. Игра «Сундучок с сокровищами» |  |
| 5.25 | Глаголы движения. Динамическая игра. |  |
| 5.26 | Игра «Том идёт на рыбалку» |  |
| 5.27 | Знакомства с цветами. Игра «Memory» |  |
| 5.28 | Цвета. Игра «Светофор» |  |
| 5.29 | Повторение изученного. Песня «Rainbow». Игра «Pick up 5 flowers» |  |
|  |  |  |
| 6 | Спортивные игры | 6 |
| 6.1 | Введение лексики по теме «Спортивные игры». Динамическая игра «К своим флажкам!» |  |
| 6.2 | Спортивные игры. Олимпийские игры. Олимпиада |  |
| 6.3 | Спортивные игры. Спорт и увлечения. Игра «Memory»  |  |
| 6.4 | Динамические и подвижные игры. Игра «Shapes» |  |
| 6.5 | Повторение лексики. Песня «A you sleeping, brother John?» |  |
| 6.6 | Обобщение. Игра «Телефон» |  |
|  |  |  |
| 7 | Увлечения и игрушки | 10 |
| 7.1 | Мои увлечения. Работа с лексикой. Игра «Что это?» |  |
| 7.2 | Мои игрушки. Игра «Touch the bear!» Повторение грамматических конструкций |  |
| 7.3 | Английские сказки. Мини – инсценировка «Теремок» |  |
| 7.4 | Герои английских сказок. Ролевая игра |  |
| 7.5 | Английский фольклор |  |
| 7.6 | Герои английского фольклора. Игра «Хоровод» |  |
| 7.7 | Мультфильмы. Их герои. Игра «Memory» |  |
| 7.8 | Стихи сказочных героев |  |
| 7.9 | Песенки сказочных героев. Песня «The more we get together» |  |
| 7.10 | Повторение изученного материала. Сценка |  |
|  |  |  |
| 8 | Итоговое занятие. Игра «Questions ball» | 1 |

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

**Методические и учебные пособия:**

* Сценарии, мини-сценки «Теремок»;
* Разработки и описания игр: «Лото», «Memory», «Животные», «Touch the bear!», «Хоровод», «Questions ball», «У меня есть…», «Светофор», «Что это?», «Телефон», «How many?», «Одинаковые буквы», «Обезьянка», «Зеркало», «Сколько букв?», «Колобок», «Лесенка», «Горячо – холодно», «Телефон», «Снежный ком», «Shapes», «К своим флажкам!», «Pick up 5 flowers», «Сундучок с сокровищами», «Кот Леопольд идёт на рыбалку».
* Подборка текстов песен: « Good morning to you», «Good night to you all», «What is your name?» , «I can fly…», «The more we get together», «A you sleeping, brother John?», «Rainbow», «Ten little Indian boys », «We wish you a Merry Christmas », «Christmas», «Jingle Bells», «The ABC», «The ALPHABET song», «My family», «Happy Birthday to you!», «I have got a mother…», «My mother talks to my father…».

**Дидактический материал:**

* Диски с мультфильмами, с английскими песнями, рифмовками, фонетическими зарядками;
* Предметные картинки;
* Карточки с картинками и карточки-схемы по темам;
* Дидактические игры: «Лото», «Memory», «Животные»;
* Опорные и демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Цифры», «Весёлый счёт»;
* Детские работы из методического фонда;
* Словарь русско- английский в картинках;
* Звуковое пособие к учебнику “Английский язык” 2 класс. - М: АСТ, Астрель.

**Оборудование и материально- техническое оснащение:**

* Кабинет для обучения;
* Столы, стулья;
* Шкаф для хранения дидактического материала, учебной литературы, оборудования;
* Компьютер;
* Проектор;
* Доска;
* Экран;
* Мягкие игрушки;
* Мяч;
* Магниты;
* Указка;
* Альбомы, раскраски, цветная бумага;
* Карандаши цветные и простые, мелки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Амамджян Ш.Г.«Играя, учись!» Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. М: Просвещение. 2002.
2. Верхогляд В.А*.* Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке. М: Просвещение. 1992.
3. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке, 1 – 4 классы. М: Вако. 2006.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. Санкт-Петербург: Литера. 2014.
5. Илюшкина А.В*.* Английские упражнения в картинках. Санкт-Петербург: Литера. 2013.
6. Здоровова Б.Б. «Запевай!» Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы. М: Просвещение. 1990.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М: Сталкер. 2001.
8. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В., Английский язык. 2 класс. Учебник. – М: Просвещение. 2015.
9. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В., Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М: Просвещение. 2015.
10. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В., Методическое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс. – М: Просвещение. 2015.
11. Филипченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы. Ростов-на-Дону: «Феникс».2014.
12. Чавпецова С. Английский язык для детей. Санкт-Петербург: СТАЙЛ. 1993.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Илюшкина А.В*.* Английские упражнения в картинках. Санкт-Петербург: Литера. 2013.
2. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В., Английский язык. 2 класс. Учебник. – М: Просвещение. 2015.
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В., Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М: Просвещение. 2015.
4. Чавпецова С. Английский язык для детей. Санкт-Петербург: СТАЙЛ. 1993.