**Система инновационной оценки результатов учебной деятельности**

*Герасимова Людмила Ивановна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Прохоровская гимназия»*

*Прохоровского района Белгородской области*

Модернизация процесса обучения и системы оценивания осуществляется на основе системы ключевых компетенций. Компетентный в определенной области человек обладает знаниями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в ней. Разные источники выделяют разные группы ключевых компетенций (А. Хуторской):

1. Ценностно-смысловые компетенции.

2. Общекультурные компетенции.

3. Учебно-познавательные компетенции.

4. Информационные компетенции.

5. Социально-трудовые компетенции.

6. Коммуникативные компетенции (социокультурная, речевая, языковая).

Компетентностный подход в образовании основывается на следующих принципах:

1. образование для жизни, для успешной социализации и личностного развития.
2. оценивание для обеспечения ученику возможности самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их.
3. разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания, которая описывается в виде правил действия для каждого вида случаев:

– «Что оценивать?» – оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний;

– «Кто оценивает?» – учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик может аргументировано оспорить отметку;

– «Когда оценивать?» – за учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка; за задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика, т. к. в процессе овладения умениями и знаниями он имеет право на ошибку. За проверочную работу отметки ставятся всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право её пересдать;

– «Где фиксировать результаты?» – отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным;

– «По каким критериям оценивать?» – оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности, которая затем соотносится с баллом.

Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок тем). Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником уровня возможностей. Итоговая отметка – показатель уровня образовательных достижений.

Одним из требований к инновационной оценочной деятельности является овладение школьником оценочными умениями. Оценка себя как субъекта деятельности есть определение своих возможностей включения в любой вид деятельности. В инновационном оценивании используются различные *способы*:

1. Оценка умения работать с различными поисковыми системами;
2. Оценка умения работать с информацией и умения представлять информацию;
3. Оценка умений и навыков учащегося в форме «Портфолио»;
4. Оценка собственных образовательных результатов – эссе и самооценка – рефлексия.

Т.о., в современных условиях от учителя требуется использование инновационных способов оценивания достижений обучающихся, предоставление учащимся возможности для проявления необходимых умений и ключевых компетенций.