**Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста**

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями исследовательская деятельность уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Китайская пословица гласит: ”Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму” . Из этого следует, что усваивается всё крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет всё знать. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – это игра. Необходимо так смоделировать групповое пространство, накопить необходимое количество разнообразных дидактических игр, чтоб дети в свободное время и по собственному желанию могли играть, закреплять полученные знания. Предложенный дидактический материал должен обеспечить развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим и активности, стимулируемой взрослым.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Необходимо , чтобы каждый из детей имел всё необходимое для проведения самостоятельных исследований. В качестве основного вида ориентировочно – исследовательской деятельности Н. Н. Поддьяков выделяет два основных вида исследовательской деятельности у дошкольников. Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности идет полностью от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым, который обучает ребёнка определенному алгоритму действий. Ребёнок получает те результаты, которые были заранее определенны взрослым. В этой связи важно помнить: не следует давать детям готовых решений и ответов.

Считаю, что педагоги должны придерживаться следующий правил в данной работе:

- детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребёнка, во время любого эксперимента ребёнок должен захотеть этим заниматься;

- не следует строго регламентировать продолжительность опыта: как и в игре, ребенок занимается с увлечением, не следует его прерывать только потому, что время истекло;

- не следует строго придерживаться заранее намеченного плана, можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению;

- дети не могут работать, не разговаривая : лишения детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом;

- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребёнок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения;

- соблюдение правил безопасности – это предмет особого внимания, так как дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков.

В заключении хочется процитировать слова К.Е. Тимирязева: “Люди, научившиеся…наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел”. В своем дошкольном образовательном учреждении мы стараемся давать детям способность экспериментировать, побуждать их к исследовательской деятельности, что позволит в дальнейшем ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

 **Использованная литература**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В. В. “Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).- М.: Сфера, 2002.

2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.-М.: Сфера, 2004

3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду.-2003.- №3,4,5

4. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей// Дошкольное воспитание.- 2005.-№1.